



AUTOGUVERNAREA PE ȚARĂ A ROMÂNILOR DIN UNGARIA  
MAGYARORSZÁGI ROMÁNOK ORSZÁGOS ÖNKORMÁNYZATA

✉ 5700 Giula, str. Eminescu nr. 1. Cp.: 165 ☎ 66/463-951

✉ 5700 Gyula, Eminescu u. 1. Pf.: 165 ☎ 66/463-951

E-mail: atru@mail.globonet.hu www.atruroman.hu

## ELŐTERJESZTÉS

a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata  
Közgyűlésének  
**2024. május 28-i** ülésére

Iktatószám: 12/8/2/2024.

Készítette: Dr. Varga Erzsébet

**Tárgy: A Gyulai Románvárosi Óvoda igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálása**

Szavazás módja: egyszerű többség

Előzetesen tárgyalja: MROÖ Oktatási Bizottsága

Melléklet: Dr. Csotye Jánosné igazgatói pályázata (1. sz. melléklet)

**Tisztelt Képviselő Asszony!**

**Tisztelt Képviselő Úr!**

A Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának (továbbiakban: MROÖ) Közgyűlése a 21/2024. (III.5.) számú határozattal a Gyulai Románvárosi Óvoda igazgatói feladatainak ellátására pályázati felhívást hirdetett. A pályázati felhívás közzétételre került az MROÖ hivatalos honlapján, és a kormányzati igazgatásról szóló törvény alapján működő személyügyi központ internetes oldalon.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény (a továbbiakban: Púétv) 37.§ (2) bekezdése szerint pályázat kiírása esetén csak olyan személyt lehet kinevezni, aki a pályázaton részt vett, a pályázati feltételeknek megfelelt és vele szemben kizárási ok nem áll fenn.

A Púétv. 73.§ (3) bekezdése szerint a vezetői megbízás állami vagy önkormányzati fenntartású munkáltató esetén **legfeljebb öt évig terjedő határozott időre szól**. A határozott időre adott vezetői megbízás vagy kinevezés lejáratí időpontját úgy kell meghatározni, hogy az a július 1-jétől augusztus 15-ig terjedő időszakra essen, ha ezáltal a megbízás öt évnél legfeljebb hat hónappal korábban vagy később járna le.

A Púétv. 73.§ (2) bekezdése és a törvény végrehajtására kiadott 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet 26.§ szabályozza az igazgatói megbízás feltételeit és a betöltéshez szükséges szakképzettséget.

A pályázatra nyitva álló határidő alatt az igazgatói munkakör ellátására 1 pályázat érkezett, Dr. Csotye Jánosné pályázótól. A pályázat a pályázati kiírásban foglaltaknak megfelel.

A pályázót az MROÖ Oktatási Bizottsága meghallgatja. A bizottság szakmai véleménye a Közgyűlésen kerül ismertetésre.

### HATÁROZATI JAVASLAT

A Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának Közgyűlése a Gyulai Románvárosi Óvoda igazgatói feladatának ellátására határozott időre 2024. augusztus 1. napjától 2029. augusztus 15. napjáig terjedő időszakra Dr. Csotye Jánosnét bízza meg. A Púétv. 73. § (1) bekezdése értelmében vezetői megbízás ellátása a kinevezés szerinti munkakör mellett vezető beosztásra történő megbízással történik.

Az igazgató havi illetményét figyelemmel a Púétv.73.§ (1), a 102.§ (4) és a 107.§ (1) bekezdésében foglaltakra az alábbiak szerint állapítja meg:

Alapilletmény összege:	800 000.-
Nemzetiségi pótlék:	105 760.-
Igazgatói megbízási díj (2024.08.01.- 2029.07.31.):	158 640.-
<b>Összesen:</b>	<b>1 064 400.-</b>

Határidő: értelemszerűen

Felelős: Kozma György

Gyula, 2024. május 7.

Kozma György s.k.  
elnök

# PÁLYÁZAT

## A GYULAI ROMÁNVÁROSI ÓVODA IGAZGATÓI ÁLLÁSHELYÉRE



MROÓ Hivatala	
Érkezett: 2024 év 04. hó 15. nap	
Ikt.sz.: 33/6/2/2024	Mell.: 14
Érkeztető: Anasztasián Eszter	



GYULA, 2024. április 12.

Készítette:

Dr. Csotye Jánosné

## Tartalomjegyzék

A ROMÁNVÁROSI ÓVODA TÖRTÉNET.....	2
BESZÁMOLÓ AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL.....	5
Bevezető .....	5
Személyi feltételek .....	5
Iskolai Végzettségek.....	8
Gyermeklétszám alakulása 2008- 2013 között .....	11
Gazdálkodás.....	13
Jutalmazás .....	13
Tárgyi feltételek.....	14
Az óvodavezető és a munkatársak elkötelezettsége, felelőssége.....	15
A jogszabályok és a folyamatos változások nyomon követése .....	16
Nevelésfilozófiánk .....	17
Alapelvek.....	17
Összegzés.....	19
VEZETŐI PROGRAMTERVEZET .....	20
A célmeghatározásból eredő nevelési feladat .....	20
Alapelvek .....	22
VEZETŐI ÉS PEDAGÓGIAI ELKÉPZELÉSEIM.....	24
ROMÁN NEMZETISÉGI PROGRAMOM .....	27
PROGRAM JAVASLAT.....	28
ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE .....	30
GAZDASÁGI TERVEK .....	31
AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE, IRÁNYÍTÁSA.....	33

## A Románvárosi Óvoda története

Gyula városában, az 1893-ban működő képviselő-testület a város különböző részein 3 óvodát hozott létre. A Magyarvárosi Óvodát, a Németvárosi Óvodát és a Románvárosi Óvodát, a városban élő három nemzetiség számára.

Az első óvónő Ewoldt Elíz volt, aki a város központjában lévő, ma róla elnevezett óvodában dolgozott.

A Románvároson 1893-tól 1951-ig a Rövid utcai óvoda egy csoporttal, fél napos ellátással működött. Vezetője Turayné Tóth Erzsébet volt, akinek egy dajka segítette a munkáját.

A román nyelv tanítását, ápolását a vezető végezte és 30-80 gyermek volt egy csoportban. Később Gaál Andrásné vette át az óvoda irányítását, vezetését. 1951-ben a Kastélykertbe költözött az óvoda, ami már két csoporttal, két óvónővel és két dajkával működött. Az óvodában a román nyelv tanítása, a román kultúra ápolása folyamatosan jelen volt.

Az intézmény 1965. szeptember 1-től a Kastélykertből átköltözött a Galamb utcába, ahol a mai napig is működik. Az óvoda napközi otthonos óvodaként működött. A csoportok létszáma normalizálódott, mivel 3 csoportos lett az intézmény. A gyermekek felügyeletét 6 óvónő és 3 dajka látta el.

1968-tól a román nyelv tanítását, ápolását heti két alkalommal nemzetiségi foglalkozások keretében végezték.

1976. január 1-től, az integráció bevezetésével, a 3 óvodát összevonták egy óvodai egységgé. A munkáltatói jogkörrel Gaál Andrásné óvodavezetőt bízták meg. 1983. augusztus 1-től dr. Mihaiescuné Taga Kornélia óvodavezető vette át az intézmény irányítását. 1984-1985-ben az óvoda épületét felújították.

Az 1990-91-es nevelési évtől az óvodában román nemzetiségi csoport működik, egész napos nyelvi környezet biztosításával.

2007-ben Gyula Város Önkormányzatának képviselő-testülete a városban működő óvodákat összevonta. A Románvárosi Óvoda önálló maradt, mint nemzetiségi intézmény. A helyi Román Kisebbségi Önkormányzat nem adta egyetértését, hozzájárulását, hogy az intézmény összevonásra kerüljön a többi intézménnyel.

2007. évtől kezdve a Románvárosi Óvoda 4 csoportban folytat kétnyelvű román nemzetiségi nevelést.

2014. augusztus 01.- től Gyula Város Önkormányzata átadta az intézmény fenntartói jogát a Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának.

2019-2020. nevelési évtől 5 csoportos az óvodánk, melyekben kétnyelvű román nemzetiségi nevelés folyik.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram alapján, 1999-ben a nevelőtestület elkészítette a helyi nevelési programját, amely meghatározta és meghatározza a nevelési, pedagógiai feladatokat az intézmény számára. Az óvodában zajló élet központjában a játék és a családi légkör áll. Mint nemzetiségi intézmény, óvodánk alapvető feladata a játékos „nyelvtanulás”, a nemzetiségi kultúra ápolása, a román szokásrendszerek, népi hagyományok átörökítése, az identitástudat megőrzése, erősítése.

A Pedagógiai Programunk folyamatosan módosításra került a jogszabályi változásoknak megfelelően, legutóbb 2024 évben.

## BESZÁMOLÓ AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL

### Bevezető

A Románvárosi Óvoda alaptevékenysége:

- Óvodai nevelés, ellátás
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátása
- Nemzetiségi óvodai nevelés
- Román nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
- Mozgásszervi, enyhe értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzdő gyermekek ellátása, nevelése
- Óvodai intézményi étkeztetés
- Munkahelyi étkeztetés
- Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- Pedagógiai szakmai szolgáltatások
- Pedagógus szakvizsga továbbképzés

Intézményünk önálló jogi személy. Szervezetével és működésével kapcsolatosan minden olyan ügyben dönt, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.

A működéssel kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában, ellenőrzésében részt vesznek az óvodapedagógusok, a szülők, illetve a képviselők, a jogszabályban meghatározottak szerint. A Románvárosi Óvoda önállóan működő költségvetési szerv.

A ROMÁNVÁROSI ÓVODA TELJES JOGKÖRREL RENDELKEZŐ, önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.

### *Személyi feltételek:*

Az 5 óvodai csoportban az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak. A munkarend tartalmazza a pedagógusok kötelező óraszámát, melyet a gyermekekkel való közvetlen foglalkozásokra, nevelésre, oktatásra kötelesek fordítani. A munkarend tartalmazza az óvodapedagógusok órakedvezményét, melyet a Köznevelési Törvény ír elő. A munkaidő beosztás oly módon van meghatározva, hogy az óvoda nyitvatartási ideje alatt minden csoportban óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel.

A segítő személyzet a kidolgozott munkarend szerint végzi a feladatát. Az adminisztrációs feladatokat 1 fő óvodatitkár látja el. A karbantartói feladatokat, az óvoda környezetének, udvarának tisztántartását, fűnyírást, fák, bokrok, udvari játékok karbantartását, javítását, az épület állagmegóvását 1 fő karbantartó látja el.

5 fő dajka segíti az óvodapedagógusok munkáját, végzi az épület takarítását és a gyermekek kiszolgálását, gondozását.

2 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti az óvodapedagógusok munkáját, ami rendkívül fontos, hiszen nagyon sok az SNI-s gyermekünk, ezen belül is az autizmussal diagnosztizált gyermek.

**Személyi létszám a 2018/2019-es nevelési évben:**

Óvodapedagógus:	9 fő
Ebből:	
Intézményvezető	1 fő
Óvodapedagógus:	8 fő
Technikai dolgozó:	8 fő
Ebből:	
Gazdasági vezető:	1 fő
Óvodatitkár:	1 fő
Pedagógiai asszisztens:	1 fő
Óvodai dajka:	4 fő
Karbantartó:	1 fő
Összesen:	15 fő
Óvodapedagógus:	9 fő
Technikai dolgozó:	8 fő

**Személyi létszám a 2019/2020-as nevelési évben:**

Óvodapedagógus:	11 fő
Ebből:	
Intézményvezető	1 fő
Óvodapedagógus:	10 fő
Technikai dolgozó:	9 fő
Ebből:	
Gazdasági vezető:	1 fő
Óvodatitkár:	1 fő
Pedagógiai asszisztens:	1 fő
Óvodai dajka:	5 fő
Karbantartó:	1 fő
Összesen:	20 fő
Óvónő:	11 fő
Technikai dolgozó:	9 fő

**Személyi létszám a 2020/2021-es nevelési évben:****Óvodapedagógus:** 11 fő

Ebből:

Intézményvezető: 1 fő

Óvodapedagógus: 10 fő

**Technikai dolgozó:** 9 fő

Ebből:

Gazdasági vezető: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodai dajka: 5 fő

Karbantartó: 1 fő

**Összesen:** 20 fő

Óvodapedagógus: 11 fő

Technikai dolgozó: 9 fő

**Személyi létszám a 2021/2022-es nevelési évben:****Óvodapedagógus:** 12 fő

Ebből:

Intézményvezető: 1 fő

Óvodapedagógus: 11 fő

**Technikai dolgozó:** 10 fő

Ebből:

Gazdasági vezető: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Óvodai dajka: 5 fő

Karbantartó: 1 fő

**Összesen :** 22 fő

Óvodapedagógus: 12 fő

Technikai dolgozó: 10 fő

**Személyi létszám a 2022/2023-as nevelési évben:****Óvodapedagógus:** 12 fő

Ebből:

Intézményvezető: 1 fő

Óvodapedagógus: 11 fő

**Technikai dolgozó:** 10 fő

Ebből:

Gazdasági vezető: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Óvodai dajka: 5 fő

Karbantartó: 1 fő

**Összesen:** 22 fő

Óvodapedagógus: 12 fő

Technikai dolgozó: 10 fő

### **Személyi létszám a 2023/2024-es nevelési évben:**

**Óvodapedagógus:** 12 fő

Ebből:

Intézményvezető: 1 fő

Óvodapedagógus: 11 fő

**Technikai dolgozó:** 10 fő

Ebből:

Gazdasági vezető: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Óvodai dajka: 5 fő

Karbantartó: 1 fő

**Összesen:** 22 fő

Óvodapedagógus: 12 fő

Technikai dolgozó: 10 fő

### ***Iskolai végzettségek***

Munkaköréhez szükséges szakképesítéssel minden dolgozó rendelkezik, mely a színvonalas munka alapfeltétele. Dajkáink elvégezték a dajkaképzőt, így a pedagógiai munkába aktívabban, felkészültebben tudnak bekapcsolódni, a gyermekek érdekében segíteni tudják a pedagógusok munkáját. Két gyógypedagógiai asszisztensnek is megvan a végzettsége, óriási segítséget jelentenek a kollégák a gyermekek ellátásában, különösen a sok SNI-s gyermekek miatt.

Pedagógusaink folyamatosan bővítik ismereteiket, szakirányú tanfolyamokat végeznek, s az ott szerzett ismeretek alkalmazásával még tartalmasabbá, színvonalasabbá válik óvodai nevelésünk.

Az óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek együttműködése jó, szívesen dolgoznak együtt, a három munkakör tevékenységeit közösen tervezik, valósítják meg.

Több kollégám esett át minősítő eljáráson, vizsgán.

PED I-be 6 kollégám van besorolva

PED II- be 4 kollégám

Mester fokozatban: ketten vagyunk egy kollégámmal

**Óvodapedagógusok:**

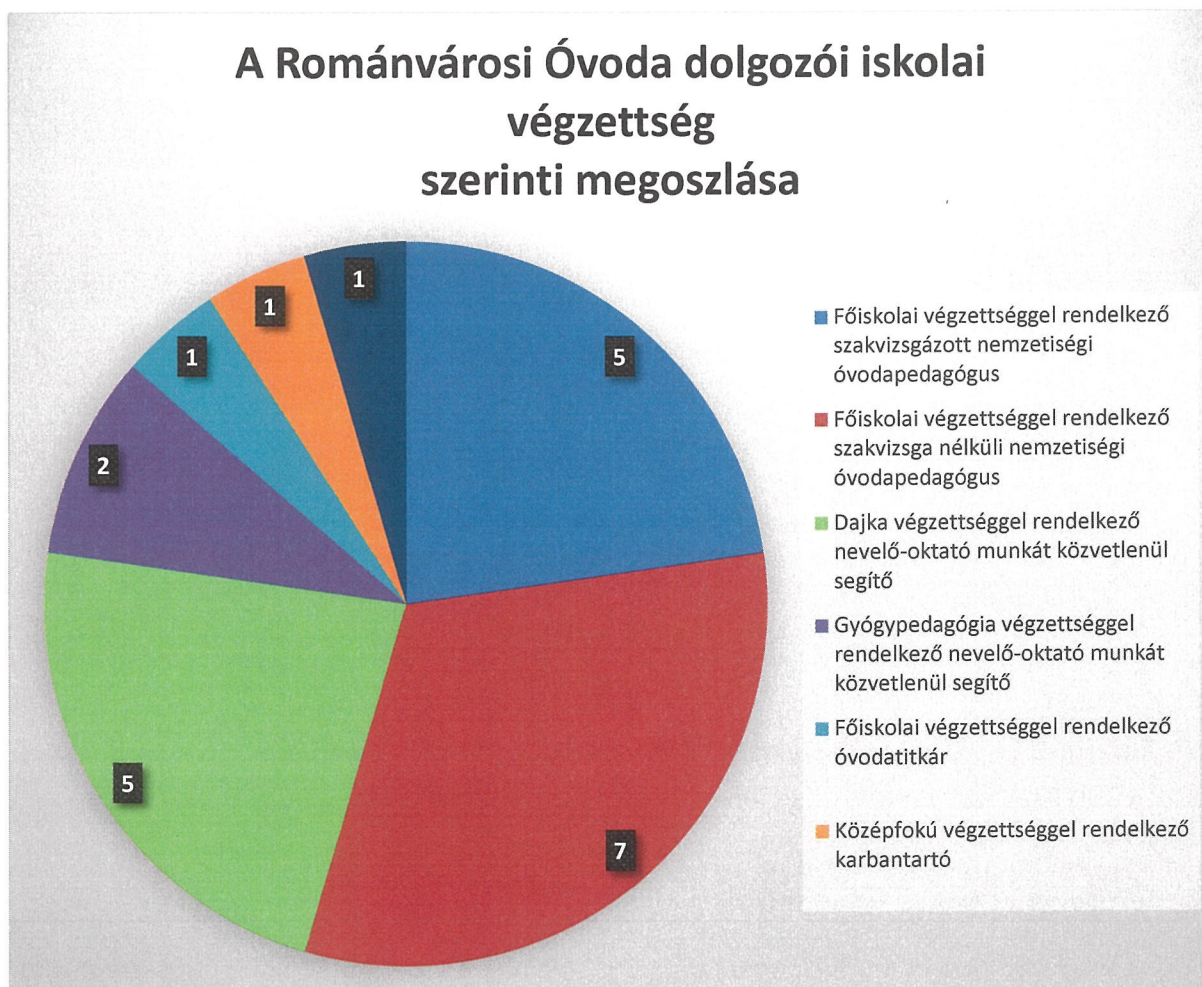
<b><i>Szakvizsgázott, kétdiplomás óvodapedagógus</i></b>	Érintett személyek száma
Főiskola + óvodavezetői szakvizsga	3 fő
Főiskola + óvodapedagógusi gyógytestnevelés szakvizsga	1 fő
2 Főiskolai diplomával rendelkező óvodapedagógus + szakvizsgával is rendelkezik	1 fő
Mester pedagógus	2 fő
Pedagógus I	6 fő
Pedagógus II	4 fő

A 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletnek megfelelően a hétévente kötelező 120 óra továbbképzési feltételnek minden óvodapedagógus eleget tett és tesz folyamatosan.

**Technikai dolgozók:**

Dajkaképző	5 dajka
Érettségi	3 dajka
Érettségi, TB és bérügyintéző	1 óvodatitkár
Szaktanácsos végzettség	1 fő karbantartó
Gazdasági vezető	1 fő
Gyógypedagógiai Asszisztensi képzés, érettségi	2 fő Gyógypedagógiai Asszisztens

*A Románvárosi Óvodában dolgozók képesítés szerinti megoszlása*



**Óvodapedagógus 12 fő,**

**Gyógypedagógiai asszisztens: 2 fő,**

**Gazdasági vezető 1 fő**

**Óvodai dajka: 5 fő**

**Óvodatitkár: 1 fő**

**Karbantartó: 1 fő**

A Románvárosi Óvoda 22 fő alkalmazotti létszámmal működik.

**Gyermeklétszám alakulása 2018- 2023 között****A Románvárosi óvodában a 2018/2019-es nevelési évre beírt gyermekek száma:**

<u>Csoportnév:</u>	<u>Gyermeklétszám</u>
Maci csoport	25
Mókus csoport	31
Katica csoport	29
Pillangó csoport	29
<b>Összesen:</b>	<b>113</b>

**A Románvárosi óvodában a 2019/2020-as nevelési évre beírt gyermekek száma:**

<u>Csoportnév:</u>	<u>Gyermeklétszám</u>
Maci csoport	18
Mókus csoport	19
Katica csoport	24
Pillangó csoport	22
Süni	20
<b>Összesen:</b>	<b>103</b>

**A Románvárosi óvodában a 2020/2021-es nevelési évre beírt gyermekek száma:**

<u>Csoportnév:</u>	<u>Gyermeklétszám</u>
Maci csoport	22
Mókus csoport	18
Katica csoport	24
Pillangó csoport	22
Süni	25
<b>Összesen:</b>	<b>111</b>

**A Románvárosi Óvodában a 2021/2022-es nevelési évre beírt gyermekek száma:**

<u>Csoportnév:</u>	<u>Gyermeklétszám</u>
Maci csoport	25
Mókus csoport	20
Katica csoport	19
Pillangó csoport	22
Süni	26
<b>Összesen:</b>	<b>112</b>

**A Románvárosi Óvodában a 2022/2023-as nevelési évre beírt gyermekek száma:**

<u>Csoportnév:</u>	<u>Gyermeklétszám</u>
Maci csoport	17
Mókus csoport	13
Katica csoport	23
Pillangó csoport	20
Süni	22
<b>Összesen:</b>	<b>95</b>

**A Románvárosi Óvoda a 2023/2024-es nevelési évre beírt gyermekek száma:**

<u>Csoport név:</u>	<u>Gyermek létszám</u>
Maci csoport	16
Mókus csoport	20
Katica csoport	20
Pillangó csoport	20
Süni	21

**Összesen: 97****SNI- vel felszorozott létszám 114**

Férőhelyek száma: 114, gyermekcsoportok száma: 5.

A szülőt megilleti a szabad óvoda választás joga, amely alapján gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének, vallási ill. világnézeti meggyőződésének, nemzeti vagy etnikai hovatartozásának megfelelően választhat óvodát.

Az óvodai felvétel-átvétel jelentkezés alapján történik. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, ezért az újonnan érkező gyermekek fogadása az óvodai nevelési évben folyamatosan történik.

Az óvodába felvett gyermekek különböző csoportokba való beosztásáról az igazgató dönt, kikérve a szülők és az óvodapedagógusok véleményét.

Óvodánkban vegyes életkorú csoportok működnek.

Ez a szerkezeti forma nem hátrányos a gyermekeknek, annak előnyeit megismerve a szülők is elfogadják.

Többletmunkát a pedagógusoktól igényel, hiszen három korosztályra kell nevelési tervet készíteniük, s három korosztály pillanatnyi igényét egyszerre kell kielégíteniük.

### **Gazdálkodás**

Béren kívüli juttatásaink mindenkor az éves költségvetésben meghatározottak szerint alakultak.

### **Jutalmazás**

A jól, színvonalasan végzett munkát lehetőségeinkhez mérten honoráltuk, hiszen minden dolgozónak szüksége van munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére is.

Anyagi forrásunk az intézményi bérmegetakarítás volt és a fenntartói kiegészítés – jutalom.

Igyekeztünk minden dolgozót jutalomban részesíteni, hiszen mindenki szorgalmasan, lelkiismeretesen végzi munkáját.

### ***Pénzügyi feltételek – éves költségvetés***

Igyekeztünk mindent megtenni a stabil intézményi működés, a jó együttműködés érdekében. Az elmúlt időszakban az intézményi éves költségvetések, biztosították a működéshez szükséges feltételeket, az alapfeladatok ellátását. Fenntartónk mindent elkövetett, hogy az intézmény finanszírozása a működést biztosítsa. Köszönet érte!!!

### ***Az eredményes működés feltételei***

*Megfelelő külső- belső környezettel, felszereltséggel rendelkező óvoda a mi intézményünk!*

Óvodánk régi épület, az elvárható körülményeknek, megfelel. Mint az előző fejezetekben is ismertettem intézményünk tárgyi- eszköz béli felszereltsége jó.

Hiányosságok vannak, ám azokat odafigyeléssel, jó szándékkal, megfelelő anyagi fedezet biztosításával pótolni lehet. Ennek előterjesztése az igazgató feladata. Az óvoda dolgozóival

mindent megteszünk, hogy intézményünket még szebbé, vonzóbbá tegyük. A dolgozók kerítést festenek, kertet gondoznak, textíliát varrnak, a pedagógusok kreativitását pedig dicséri a sok, csodaszép dekoráció, saját készítésű játék és kezdeményezési eszköz.

Változó körülményeink- anyagi lehetőségeink ellenére büszkék vagyunk óvodánkra, egyéni arculatára, hangulatára, a szülők által nagyra értékelt családi jellegére.

### Tárgyi feltételek

Óvodánk 1965 óta működik a jelenlegi épületben. Régi épület, de folyamatos felújítással, korszerűsítéssel megfelel a kor követelményeinek.

Beruházások 2019-2024. között

2019. év

Villamoshálózat korszerűsítése, bővítése	413.657 Ft
Új csoportszoba	50.000.000 Ft
Új csoportszobába bútorok, eszközök	1.626.964 Ft
Új tornaszoba	53.000.000 Ft
Új tornaszobai eszközök	1.406.860 Ft

2020. év

Óvodai csoportszobai asztalok, székek	1.099.610 Ft
Fénymásoló	335.000 Ft
Csoportszobai redőnyök	594.360 Ft

2021. év

Klímák beszerelése	1.570.672 Ft
Udvari játékok, játszóeszközök	1.536.810 Ft
Kültéri vízálló festett rajzablák	827.604 Ft

2022. év

Gázkazán csere	874.014 Ft
Motoros napellenzők teraszra	3.075.940 Ft
Utcai kerítés felújítása	1.500.000 Ft
Udvari sportpálya	

2023. év

Napelemrendszer telepítése	2.000.000 Ft
Udvari játszótéri hintaállvány	1.200.150 Ft

2024. év

Ütécscillapító talaj kialakítása udvari hintaállvány alá	2.090.712 Ft
--	--------------

## Kisebb beruházások, tárgyi eszközök

2019. év

E-személyi igazolvány kártyaolvasó	25.000 Ft
Irodai szék	32.600 Ft

2020. év

Elektromos fűkasza	12.990 Ft
Érintős lázmérő	21.780 Ft
Fémpolc	39.995 Ft
Porszívó	80.010 Ft
Szárítóállvány	37.740 Ft
Laminológép	27.900 Ft

2023. év

Hulladékgyűjtő edények	32.000 Ft
------------------------	-----------

.Fontos feladat az udvari játékeszközök karbantartása, felújítása, amit az ellenőrzés során is jegyzőkönyveztek, és lehetőségeinkhez képest igyekszünk ennek megfelelően javítani a feltárt problémákat.

***Az óvodavezető és a munkatársak elkötelezettsége, felelőssége***

2008. augusztus 1-je óta vagyok az óvoda vezetője. Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Az óvoda minden dolgozójának, külső-belső partnerének e célok megvalósulását kell szolgálnia. Hiszem, hogy akik gyermekintézményben dolgoznak, azok életében a hivatástudat és a gyermekek szeretete első helyen áll. Az eltelt idő alatt többször volt rendkívüli erőfeszítésre szükség, hogy intézményünk jól működjön – ilyenkor mindenki összefogott, segítettük, bíztattuk egymást. Sikerek, színvonalas programok megvalósítása után, a gyermekek öröme láttán közösen voltunk büszkék, örültünk az elért eredményeknek.

Ahhoz, hogy munkáját mindenki a legújabb, korszerű ismeretek szerint végezhesse, folyamatos tanulásra, önképzésre van szükség. Lehetőségeimhez képest mindent megtettem és megteszek, hogy biztosítsam a tanuláshoz szükséges időt.

Tanulási kedvben szerencsére nincs hiány, s a kolleganők egymást helyettesítve segítik a képzésben résztvevőket.

Rendszeresen járunk folyóiratokat, melyekben a legújabb, aktuális szakmai ismereteket, tájékoztatást megkaphatjuk, ez nagyon fontos, hiszen rengeteg változáson megy át a nevelés-oktatás.

### ***A jogszabályok és a folyamatos változások nyomon követése***

Mai változó világunkban, oktatási-nevelési rendszerünk változékonysága, szabályzóinak gyakori változásai miatt, mindenki számára – legyen az óvodavezető, pedagógus, technikai dolgozó, – elengedhetetlen, hogy tisztában legyen a rá vonatkozó aktuális követelményekkel, elvárásokkal. Igazgatóként feladatom, hogy felhívjam dolgozók figyelmét a változásokra, s elősegítsem annak lehetőségét, hogy eleget tudjanak tenni a feltételeknek. Az elmúlt időszak során ez minden esetben megtörtént. Az információ átadás módja szóbeli, de a legjobban a zárt messenger csoportban továbbított információátadás működik. Azt mindenki elolvassa, visszajelez és nyoma marad.

Helyi szabályzataink megalkotásakor elsődleges szempont az együttes munka, „alkotás” volt. A közös munkával, kooperációval kialakított szabályzatrendszer könnyebben betartható, s jobban szolgálja az intézmény biztonságos, szakszerű működését. Fontosnak tartom ezek megismertetését, elfogadtatását nem csak az intézmény dolgozóival, hanem a szülőkkel és partnereinkkel is.

### ***Alapdokumentumok, szabályzatok megléte, folyamatos fejlődési lehetőséget biztosító tartalma***

A törvényi módosítások következtében az intézmény működését és szakmai munkáját meghatározó dokumentumoknak, szabályzatoknak felülvizsgálata, módosítása, kiegészítése megtörtént.

Intézményi részről módosult dokumentumok: Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Helyi Pedagógiai Program.

Fontos szempont volt, hogy intézményünk önállóan dolgozza ki dokumentumrendszerét, mert a dolgozók abban bíznak jobban, amit önmaguk alkottak. E szabályozók garantálják az intézmény törvényes működésének feltételeit, csak úgy felelhetnek meg a külső-belső elvárásoknak, ha biztosítják a nevelőmunka eredményességét, minőségét.

Olyan szabályzatot készítettünk el, melynek során figyelembe vettük az óvoda egyedi sajátosságait, szerkezetét, szervezeti felépítését. Nagy hangsúlyt fektettünk a szülők igényeinek figyelembe vételére is.

Az óvodapedagógusok számára legizgalmasabb szakmai feladat a Helyi Pedagógiai Program módosítása volt.

A tudatosan és tervszerűen vezérelt innovációs folyamatban olyan eredmény születhetett, ami-ötvozi az egyéni terveket és elképzeléseket a nevelés irányultságát illetően.

A vezetőnek hatékonynak kell lennie abban, hogy felméri, elemzi és összefoglalja az általa vezetett intézmény igényeit, s annak megfelelően képes körvonalazni azt a stratégiát, amit az intézményben közösen alakítanak ki.

A program milyenségét meghatározza a nevelő testület attitűdje, innovációs törekvése, a mikro- és makro környezet, a szolgáltatást igénybe vevők szocio-kulturális háttere, a finanszírozási lehetőségek. Lényege a sokszínűség megvalósulásának lehetőségében áll, sikere az igazgató és a testület külső kapcsolatain, menedzselési stratégiáján is múlik.

### **Nevelésfilozófiánk**

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben, szociális fejlettségük birtokában sikeresen alkalmazkodnak a mindennapi élethelyzetekhez.

Alapelvünk, hogy minél több alkalmat, időt, lehetőséget kell biztosítani a gyermekeknek az elmélyült játékra.

Az óvodapedagógusok – élve a pedagógiai módszertani szabadság elvével – építenek a gyermekek tapasztalataira, spontán ötleteire, személyiségüket a játék - munka - tanulás tevékenységeivel formálják, gyarapítják ismereteiket.

Intézményünkben, továbbra is kiemelt feladatként, mind az 5 csoportban folyó román nyelvhez szoktatás, a román nyelv és hagyományok ápolása. Mint nemzetiségi intézmény nem lehet fontosabb feladatunk, mint a román kultúra megőrzése, ápolása, az identitástudat erősítése.

Intézményünkben minden óvodapedagógus rendelkezik román nemzetiségi diplomával. Így biztosítva van a két nyelv folyamatos, párhuzamos jelenléte az egész nap folyamán és minden csoportban azonos lehetőségek vannak arra, hogy a két kultúra párhuzamosan jelen legyen a gyermekek életében.

Folyamatosan beszélünk az esélyegyenlőségről, ami itt nem a szociális egyenlőséget jelenti. Ebben a helyzetben az eltérő kultúra, gondolkodásmód elfogadásának képességére gondolok. Sokféle ember él körülöttünk, és mindenkinek kialakult a sajátos szemlélete, identitása.

Mások helyzetének megértését, nézeteinek elfogadását, vagyis az EMPÁTIA KÉPESSÉGÉT már gyermekkorban gyakorolni kell!

A kölcsönös megbecsülés a demokrácia és az emberi méltóság alapja, de ezt az elvet már a nevelés kezdetétől fogva gyakorlattá kell tennünk, hogy később személyiségi jellemzővé váljon.

Bízunk benne, hogy gyermekeink már egy új, nyitottabb társadalomban nőnek fel.

### **Alapelvek**

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése.
- A testi, a szociális, az értelmi képességek egyéni fejlesztése.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának, önképzésének állandó fejlesztése.

- Intézményünkben elsődlegesnek tekintjük a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásának erősítését, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen a színvonalas nevelésben.
- Gyermekközpontú, családi, szeretetteljes légkört teremtünk, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, a pedagógiai programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra épül. Az egészséges életmódra nevelést, a környezet tevékeny megismerését, a kommunikációt hangsúlyozva, biztosítjuk a gyermekek harmonikus fejlődését.
- Alap gondolatunk, hogy az óvoda a gyermekek életének rövid, de jelentős szakaszában a családi nevelést segítő, arra épülő, kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő és korrigáló feladatokat lát el.
- Tudomásul vesszük, és tiszteletben tartjuk a szülők elsődleges jogait a gyermeknevelésben, s ebben a legjobb szakmai tudásunk szerint, partneri módon segítjük őket.
- A gyermekeknek joguk van ahhoz, hogy megkapják a nekik megfelelő gondoskodást és nevelést, ezért az óvodai életüket úgy szervezzük, hogy alapvető szükségletüket, a játékot (napi 7-9 óra) biztosítani tudjuk számukra.
- Hisszük, hogy a valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg, és cselekvésen keresztül sajátít el, amelyet később képes alkalmazni, ezért úgy gondoljuk, hogy a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás egyetlen útja.
- Hisszük, hogy a gyermek fejlődésének alapja a személyes, bensőséges kapcsolat, mely minden gyermeket megillet.
- A nemzetiséghez tartozó, a sajátos nevelési igényű gyermek, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.
- Valljuk, hogy az erkölcsi, közösségi nevelés alapja, a gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. Fejlődik normarendszere, amely a további fejlődési szakasznak az alapja s egyben a felnőtté válás feltétele.

#### **Helyi sajátosságainkat figyelembe véve kiemelt szerepet szánunk:**

- **a román népszokások megismertetésének, a hagyományok ápolásának, identitástudat kialakításának, őrzésének**
- **az egészséges életmódra nevelésnek, a környezetkultúra alapozása az óvodai környezeti nevelésben, a környezettudatosság kiépítése a mindennapokban.**

A kiemelt területek céljainak megvalósítása érdekében munkaközösség dolgozik az óvodában.

Az intézmény kapcsolatrendszere a külső és a belső partnerek köréből áll. A partnerek azonosítását, igényeinek és elégedettségének mérését, valamint az eredmények elemzésével kapcsolatos tennivalókat elvégeztük.

Intézményi önértékelésünk során megfogalmaztuk partnereinkkel kapcsolatos céljainkat, a hozzájuk tartozó sikerkritériumokat, az elvégzendő feladatokat. Az elemzések tapasztalatai kedvezőek, partnerkapcsolataink minden téren jól működnek.

Legfontosabb partnereinkkel, a gyermekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk. A gyermekek szívesen jönnek óvodába, jól érzik magukat, s az iskolai életre kellően felkészítve hagyják el közösségünket a tankötelezettség elérésekor. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik bármikor betekintheznek mindennapjainkba. A partnerközpontúság elveit szem előtt tartva sok közös programot szervezünk, együtt ünnepeink.

A „Szülők közösségének” képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat.

Az elmúlt 15,5 év tapasztalata számomra az, hogy mindannyian mindig a gyermekek javát akartuk, igyekeztünk biztonságosan és törvényesen működtetni az intézményt. Az elkövetkezendő időben az együttműködés további jobbítása érdekében a kooperáció és kommunikáció továbbfejlesztése kell, hogy legyen a célunk, célom, amennyiben elnyerem a közgyűlés bizalmát.

## Összegzés

A Románvárosi Óvoda 2008–2024 közötti működése az eddigiekben leírtaknak felel meg.

A működés rendje, a nevelés színvonala, a tapasztalatok, ellenőrzések, visszajelzések alapján megfelelő volt. Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók végzik munkájukat, s megfelelő eszközrendszer áll a gyermekek, dolgozók rendelkezésére. Természetesen itt nem állhatunk meg, mert pótolni kell a hiányosságokat, korrigálni az esetleges hibákat.

Óvodánk értékmentéssel, értékteremtéssel és érték közvetítésével, a hagyomány és újítás kölcsönhatásának gondolatával tud időtálló értékeket közvetíteni a jövő nemzedéke számára.

Elégedettnek kell lenni sikereinkkel, de a jövő útja, hogy mindig új kihívások elé nézzünk, hogy újabb sikereket érhessünk el. Ehhez kérem az Önök megtisztelő támogatását.

## VEZETŐI PROGRAMTERVEZET (2024-2029)

### Célmeghatározás

Célom, hogy a gyermekeink továbbra is szeressenek óvodába járni, és szeretetteljes, meleg légkörben, optimális feltételek mellett fejlődhessenek. Egészségesen, edzetten, szomatikusan, mentálisan és intellektuálisan is kellő felkészültséggel lépjenek az első osztályba. Tudom és hiszem azt, hogy csak a kiegyensúlyozott óvodapedagógusok képesek nyugodt, derűs gyermekeket nevelni. Ennek érdekében igyekeznék a megfelelő légkört, feltételeket megteremteni.

*„Önmagában senki sem szép vagy rút,  
jó vagy rossz, jelentős vagy tompa szellem,  
hiszen az ember értéke attól függ,  
hisznek vagy kételkednek benne.”*

(Robert Musier)

### A célmeghatározásból eredő nevelési feladat

#### Nevelési területek

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges életmód kialakítása
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Különösen fontos nevelési területnek tartom a testi nevelést, a gyermekek mozgásigényének biztosítását, az egészségvédelmét, edzését. Semmiképpen nem hanyagolható el a testi nevelés, mivel az egészség megőrzésén túl, a jellem fejlesztésének is ez az egyik legfontosabb eszköze. A szervezett testnevelés foglalkozásokon kívül a mindennapos szabad levegőn végzett mozgás szerepét emelem ki, amelynek ebben az életkorban létfontosságú szerepe van.

Az anyanyelvi nevelés, a kommunikációs készségek fejlesztése az óvodában nevelő tevékenységünkben kiemelt jelentőségű. Az anyanyelvi nevelést továbbra is fő feladataim közé sorolom. A család nyelvi kultúrájának megismerése, építése az alapokra, hibák korrigálása, hiányok pótlása.

Cél a gyermeki beszédkultúra ápolása, fejlesztése, a szép magyar beszédre tanítás.

Lehetőséget biztosítunk a hangképző szervek fejlesztésére.

Az óvónők beszédkulturájának további tudatos finomítása, a lehetőségek kihasználása (önképzés, szervezett továbbképzés).

A szocializáció szempontjából különös jelentőségűnek tartom a közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlását.

A környezet megismerésére nevelés feladatait, amikor csak lehet, a természetben oldjuk meg! A kirándulásokon közvetlen tapasztalatok útján sok ismerethez jutnak a gyermekek, ez segíti a természetvédő szemlélet kialakítását bennük. Óvoda kertet kezdtünk el építeni, mellyel pályázaton is indulunk. A környezettudatos magatartás kialakítása egyik legfontosabb feladatunk, hiszen tudjuk, hogy milyen állapotban van a földünk és az utolsó pillanatban vagyunk, hogy megmentjük, élhetővé tegyük a bolygónkat. Ezért már néhány lépést megtettünk, hiszen komposztálunk, szelektíven gyűjtjük a szemetet, magaságásokban növényeket termesztünk, madarokról gondoskodunk, rovarhotel hoztunk létre. A jövőnk a mi kezünkben van, mindenkinek kötelessége tenni érte!!!

Feladatunknak tartom, hogy segítsen a kollégák ezzel kapcsolatos nevelő, előkészítő munkáját.

Munkánkban a megelőző gyermek- és ifjúságvédelem lényeges tevékenység.

Feladatunk a gyermekek egyéni fejlettségének felmérése és fejlesztése, hogy megakadályozzuk a lemaradásukat.

A gyermek esélyegyenlősége, későbbi fejlődése jelentős mértékben múlik azon, hogy az óvoda mennyire ismeri azokat az okokat, amelyek hátráltatják fejlődésüket. Ezek az okok lehetnek a gyermek születéséből eredőek, de kapcsolódhatnak családi, vagyoni viszonyokhoz is. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységnek fontos része feltárni a gyermek fejlődését akadályozó tényezőket és megmutatni, melyek azok a pedagógiai feladatok, amelyekkel csökkenteni lehet a gyermek lemaradását.

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus feladata!

A gyermekek kapjanak még több szeretetet, növeljük biztonságérzetüket! Legyen életük biztos pontja az óvoda, ahol szeretet veszi őket körül!

Az óvodának óvó-védő, szociális nevelő funkciója mellett fontos feladata a gyermekek felkészítése az iskolai életre, feladatokra, hogy képesek legyenek kudarcmentesen venni az akadályokat.

A Köznevelési Törvényben megfogalmazott lehetőségek szerint, a fejlettség szerinti beiskolázással biztosítjuk a szülőknek a jogot a döntéshez, hogy gyermekük mikor kezdje meg az iskolai tanulmányait. Segítjük a szülőket a helyes döntés kialakításában. Problémás helyzetekben segítségül hívjuk a háziorvos, a logopédus, a Szakszolgálat, valamint a

Szakértői Bizottság Szakvéleményét. Mivel a gyermek tanköteles abban az évben, amikor augusztus 31.-ig betölti a 6. életévét, de ha a szülő és mi az óvoda is úgy látjuk, hogy még szüksége van egy nevelési évre az óvodában, ahhoz, hogy kudarmentes legyen az iskolakezdés, a szülő kérheti az Oktatási Hivataltól a halasztást. A döntést az Oktatási Hivatal hozza meg.

Szeretném az óvoda hagyományait őrizni, esetleg újabbakkal kiegészíteni. Cél a közvetlen néphagyományok, szokások felismerése, a gyermek életkori sajátosságainak figyelembe vételével, és azok beépítése a napi tevékenységben. A gyermek – család – óvoda közös programokat nagyon jó hagyománynak tartom, amit feltétlenül folytatni kívánnék. A Covid miatt éppen eléggé háttérbe szorultak ezek a programok, de újraélesztettük az előző nevelési évben.

### **Alapelvek**

Az egész nevelési folyamatot átható sajátos színezetét a játékoság és a tolerancia erőteljesebb érvényesülése adja.

#### **A játékoság elve**

Az óvodai nevelés és a játékoság szinte egyet jelent, ami megkülönbözteti a többi korosztály nevelésétől. Ez azt jelenti, hogy játékos óvónői beállítódásunkkal, kommunikációs jelrendszerünkkel játékosra jellemző hangulatot igyekszünk teremteni a gyermek körül, s a játék elemei gyakran jelennek meg pedagógiai hatásrendszerünkben. A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, amely semmi mással nem helyettesíthető.

#### **Tevékenység elve**

Meghatározó jelentőségű az a gyermeki sajátosság, hogy a gyermek tevékeny lény, fokozatosan érvényesül a tevékenységvágy, mindig tenni akar valamit. Elgondolásai meglehetősen tevékenységhez kötöttek. A gyermek tevékenységhez való viszonya állandóan fejlődik, spontántól a tudatosság irányába, tárgyhoz kötöttségtől a gondolatosság felé halad. A játék többnyire mindig jelen van vagy a tevékenység játékos színezetű.

#### **Motiváció elve**

A személyiségalkotás valamennyi területen széles motivációs bázis kialakítására törekszünk. A cselekvés ösztönzésénél tekintettel vagyunk a gyermek életkori sajátosságára, érdeklődésére, teret adunk az önkéntesség, elgondolások érvényesítésére. Figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek nem egyformán motiválhatók, sőt ugyanaz a gyermek különböző területen másképpen közelíthető.

### **Egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés elve**

Az egyéni bánásmódra minden gyermeknek szüksége van. A gyermekközpontú nevelés éppen abban jut kifejezésre, hogy ezt a törődést mindenki átérezheti, mégpedig egyéni adottságainak figyelembe vétele mellett.

A differenciált nevelés tekintettel van az egyéni különbségekből adódó eltérő fejlődési szintekre.

### **Érzelem dominanciájának elve**

A gyermek érzelmi lény. Szoros kapcsolat van a gyermek érzelmi és értelmi fejlődése között. Ezért az óvónőnek nemcsak érzelmileg telített kapcsolatra kell törekednie, hanem mielőbb oda kell figyelnie az esetleg egyes gyermekeknél jelentkező érzelmi élet zavaraira is.

## VEZETŐI ÉS PEDAGÓGIAI ELKÉPZELÉSEIM

*”A vezetésben a másik iránt  
érezett felelősség a lényeg  
és nem a hatalom.,,*

(Markó Iván)

Munkaköri feladataimat a mindenkori jogszabályok, a Köznevelési Törvény, A Pedagógusok Új életpályájáról szóló 2023 évi LII. törvény, a Sajátos nevelési igényű gyermekek Óvodai nevelésének irányelve, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, az Óvoda Helyi Pedagógiai Programja, a Nemzetiség Óvodai Nevelésének Irányelve, az óvoda elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a Munkaterv határozná meg. Ezen kívül feladataimat a fenntartó szerv útmutatásai alapján látnám el. Vezetői tevékenységemben igényelném és támaszkodnék kollégáim javaslataira, véleményére.

### VEZETŐI ELVEIM

A tervezés jellemzőinek tartom

- Folyamatosság
- Közösség aktív közreműködése
- Törvényi szabályozások összhangja

Kikkel szeretném elfogadtatni az óvodát?

- Szülőkkel
- Fenntartóval
- Közvéleménnyel

Lényeg: Nyilvánvalóvá tenni az óvoda elképzeléseit, irányvonalát a külső világ szemében.

A vezetés számomra elsősorban azt jelenti, hogy a munkatársaimat, a szülőtársadalom tagjait hatékonyan befolyásoljam a közösen kitűzött célok érdekében.

A vezetői elképzeléseimet elsősorban a szakmaiság alapján építeném fel.

A feladat kihívásainak szükségszerűen egy menedzser szemléletű vezetés, irányítás gyakorlatával kell kölcsönhatásban együtt élnie, alkotó pedagógiai munkává alakulnia.

A vezetői munka lényegét a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló együttműködésben látom. Természetesen a bizalommal teljes légkör nem jelentheti a kontrollnélküliséget.

Kedvező légkört kell teremteni a problémák, ötletek felismeréséhez, serkenteni és értékelni a fejlesztő javaslatokat, irányítani a megoldás közös keresését, megszervezni az új ötlet bevezetését.

Lehetőséget kell biztosítani, hogy a meglévő erőforrásokat hatékonyan felhasználjuk a nevelésünk egyenletes fejlődése érdekében. Szükségesnek tartom a munkához való viszony és aktivitás szinten tartását, esetleg színvonal emelését.

Úgy érzem, a hatékony vezetésnél a közösséget, s benne az egyéneket leginkább az eredmény, a munka, a felelősség és a saját fejlődésük teszik elégedetté.

A vezető önbizalmának, a munkatársak iránti bizalom az alapja, hogy a vezető kellő teret adjon munkatársainak, megerősítve munkakedvüket, felelősségüket, és ezzel lehetőségeket szabadítson fel bennük.

A csoport sikere a vezető felelőssége.

A vezetés csak demokratikus vezetés mellett valósulhat meg. Az eredményeket csak az segíti elő, ha a vezető alkalmat nyújt munkatársai képességeinek kifejezésére és felelősségteljes feladatokat adva, biztosítja tevékenységükhöz a szükséges hatáskört és feltételeket.

A vezetőnek nem könnyű megvalósítani, hogy minden munkatárs nézetét sokoldalúan mérlegelje, értékelje.

Az óvodapedagógusnak is szüksége van az elismerésre, munkája megbecsülésére.

## PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEIM

*„A pedagógusnak új művészetet kell tanulnia,  
azt, hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen  
és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz,  
amelyekre akkori fejlődése fokán szükség van”*

Maria Montessori

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramra épülő Helyi Pedagógiai Program szabályozza az óvodai nevelőmunkát az ország óvodáiban. Jelenleg a csoportok vegyes összetételűek. A helyi program a hagyományokra és környezeti igényekre támaszkodik. Biztosítja a kisgyermek számára a legfontosabbat a széles körű játéklehetőséget. Fontosnak tartom tevékenységeim során a gyermekek iránti feltétel nélküli szeretetet. Lényegesnek tartom az óvodapedagógusok elvi egyeztetését, a kölcsönös segítőkészséget. Elvárom és ösztönzöm, hogy ötleteikkel, javaslataikkal egészítsék ki és tökéletesítsék a vezető- és szervező munkát. Az egyéni kibontakozás lehetőségét, a pedagógiai szabadságot, a szakma fejlődését biztosítanom kell.

## Az óvoda célja és funkciója

Az óvodákban zajló élet központjában a játék és a családi légkör áll. A legfontosabb az, hogy a gyerek jól érezze magát, hogy személyiségének alakulását sokoldalú képességfejlesztéssel segítsék, harmonikusan fejlődjön, és komplex élmények ériék. A gyermek játéka nagyon sok jelenséget foglal magában. A gyermekek játszanak bizonyos eszközökkel – ezek lehetnek kifejezetten játékszerek is, de gyakran ugyanígy eljátszanak egy-egy használati tárggyal is –, és játszanak minden nélkül, pusztán képzeletükre, fantáziájukra hagyatkozva. Játszanak egyedül és együtt. Különböző tevékenységeik közül elsődleges a játék, lényegében nincs olyan élménye a gyerekeknek, amely ne válhatna bármikor egy játék kiindulásává. Minden lehet játék, de mégsem minden az. Ami a játékot a legjobban elkülöníti minden más tevékenységtől, az a játék öröme. A játszó gyerek ellazult és derűs, még ha maga a játék feszült is. Ilyenkor gyermekünk mentes a gondoktól, még ha esetleg komoly erőfeszítésébe kerül a játék

Az érzelmi nevelés és a szocializáció terén el kell sajátítaniuk azt a szokásrendszert, amely a derűs, tevékeny óvodai élethez is szükséges, és ami biztosítja biztonságukat, nyugalmukat. Ekkorra már alakuljon ki a kicsikben az érzelmekre épülő olyan kapcsolatteremtő képesség, mint például a barátkozás és a figyelmesség. Magatartását az óvodapedagógus elvárásai, a társaktól kapott visszajelzések, és a közös élmények pozitív irányban fejlesszék. Legyen meg benne a feladattudat, feladattartás, az önállóság és a szociálisan elfogadható önérvényesítés képességeinek alapja. Értelmi nevelésében már vegye észre az érzékszervek útján szerzett ismeretek közötti összefüggéseket az óvodapedagógus irányításával.

Fontos, hogy egyszerű gondolkodási műveleteket már képes legyen alkalmazni. Ismeretei alapján a kicsi életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő feladattal először segítséggel, majd önállóan is meg tudjon birkózni. Gondolatait és érzelmeit már tudnia kell kifejezni.

Az óvoda funkcióihoz tartozik az is, hogy az iskolai életre alaposan felkészítse a gyermekeket, mind testileg, mind lelkileg. Olyan alapvető ismereteket sajátítanak itt el a gyerekek, amelyekre az iskolai tananyag elsajátításánál már építkezhetnek, és könnyebben birkózhatnak meg az ott rájuk váró elvárásokkal. Ezért az óvodáskor végére a gyermekeknek a Nemzeti Alaptantervben meghatározott fejlettséget, érettséget kell elérniük ahhoz, hogy iskolába mehessenek. Lássuk hát, pontosan miről is van szó: Az egészséges életmód területén az óvodáskor végére a gyermekeknek egészségeseknek, edzetteknek, alkalmazkodó képeseknek kell lenniük. Mozgásuk rendezetté kell, hogy váljon, és el kell sajátítaniuk a megfelelő egészségügyi szokásokat. Fel kell ismerniük legalapvetőbb testi szükségleteiket, és hozzá kell járulniuk ezek kielégítéséhez. (pl. képes legyen a mosdót önállóan használni, stb.) Fontos, hogy szívesen mozogjanak és tevékenykedjenek a szabadban.

A nagycsoport folyamán a felkészítés jegyében játékba integrált tanulással segítik a gyerekek felkészülését az iskolai elvárásokra. Alapvető tudásanyagot szereznek itt a gyerekek a logikai, matematikai, ének-zenei és a nyelvi ismeretekhez.

## ROMÁN NEMZETISÉGI PROGRAMOM

*„Ápold a legdrágább kincset,  
amelyet az elődöktől örököltél,  
anyanyelvedet, nemzetiséged  
legszentebb szimbólumát.”*

(Vasile Alecsandri)

### Nemzetiségi állampolgárnak lenni nem állapot, hanem küldetés.

Ezt át kell érezni, és az ezzel kapcsolatos teendőket, kötelességeket elvégezni. Ezen gondolatok szolgálnak román pedagógiai programom mottójául. Úgy érzem feladatomban, hogy tőlem telhetően elvégezzem mindazokat a feladatokat és teendőket, melyek a nemzetiségi identitástudat megőrzéséhez vezetnek, a román nyelv magas szintű művelését elősegítik, a hagyományok ápolását őrzik.

**Programom lényege,** hogy a csoportban dolgozó román nemzetiségi végzettségű óvodapedagógusok mindkét nyelvet párhuzamosan használják. Így nyílik lehetőség, hogy a gyermekek az anyanyelvük mellett a másik nyelvet is gyakorolhassák, így szinte észrevétlenül csöppenhetnek bele a másik nyelv világába.

**Román nemzetiségi programom célja:** a játékos "nyelvtanulás" a nemzetiségi kultúra ápolása, a román szokásrendszerek, népi hagyományok átörökítése. A városunkban élő román és kétnyelvű családok óvodás gyermekeinek tudunk lehetőséget biztosítani arra, – hogy a többi magyar nyelvű óvodással együtt – a nap egész folyamán hallja és használja a nyelvet. Elsődleges feladatunk továbbá a gyerekek kulturális identitástudatának megőrzése. Ennek érdekében törekszünk a román nemzetiségi hagyományok, szokásrendszer átörökítésére, ápolására, élővé tételére, a szocio-kulturális háttér megőrzésére. Intézményünkben minden évben, a beiratkozás hetében, nyílt ROMÁN hetet szervezünk. Kis csapatunk egy része, részt vett a fenntartó által kezdeményezett és kiadott Magyar-Román szakkifejezések szótára óvodapedagógusok számára kiadvány elkészítésében.

**Román nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelésünkkel nem mást szeretnénk tehát elérni, mint azt, hogy ezek a gyerekek visszatérhessenek a gyökereikhez, és ezáltal a magyarországi románság szellemisége fennmaradjon.**

## PROGRAM JAVASLAT

Az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményességének növelése érdekében a következőket kívánom megvalósítani:

- Információk megfelelő áramoltatása, hogy minden érintett kellően tájékozott legyen mindazokban a kérdésekben, ami rá vonatkozik.
- Az óvodapedagógusok szakmai továbbképzésének biztosítása,
- Házi bemutatók, hospitálások szervezésével szeretném elérni, hogy a jó felkészültségű kollektíva átadja egymásnak ismereteit.
- Amennyiben ellenőrzési feladattal szeretnék valakihez bejutni, akkor úgy tartom, szakmailag megfelelőnek, hogy legalább 2 nappal előbb jelezzem a szándékomat. Fontosnak tartom, hogy a kollégák sikerélményhez jussanak.
- Nagyon fontos, hogy a román nyelv óvodai szinten történő oktatása zavartalanul biztosított legyen.
- Úszás oktatás folytatása.
- Ovifoci folytatása
- Moderntánc folytatása
- Kutyaaterápia folytatása
- Jóga folytatása
- Hangolka folytatása, ami játékos formában ismerkedés a hangszerekkel
- Konkrét tervem az óvodánk udvari életének színvonalának emelése, óvodánk udvarán a hiányok pótlása (játékok, virágok), és a meglévő eszközök karbantartása. Gyermekeknek veteményeskert kialakítása is folyamatban van. Ehhez kérném a nevelőtestületet és a szülők segítségét.
- Az új udvarunkban egy 40 négyzetméteres ovi kertet hozunk létre, amit a pedagógusok a gyermekekkel együtt valósítanak meg. Olyan növényeket tervezünk vetni, ültetni, amit a gondos ápolás eredményeként termő zöldségeket, gyümölcsöket el is fogyasztanak itt az óvodában csemetéink.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos szemléletre, mert csak így van esélyünk földünk megmentésére, gyermekeink jövőjének biztosítására. Szelektíven gyűjtjük a szemetet, komposztálunk, növényeket, fákat ültetünk, gondozunk. Gondoskodunk a madarokról ( etetővel, itatóval), bogarokról (bogárhotelet építettünk)
- Az eddig elért eredményeket mindenben meg kell tartani, és tovább kell fejleszteni!

Minél több élményhez, ismerethez szeretném juttatni a gyermekeket, ennek érdekében kifelé nyitni szándékozom.

- Bővíteni kapcsolatunkat a román iskolával, évszakonként iskola kóstolgoton részt venni, illetve a tanító nénik elhozzák az első osztályos tanulókat a volt ovijukba. Óvoda-iskola közös versenyjátékok szervezése. Ez a találkozás tapasztalatcserére is kiválóan alkalmas.
- Nagyobb lélegzetű autóbuzos kirándulás a szülőkkel együtt.
- Az óvodásokban fokozzuk az állatok iránti szeretetet!
- Kísérjük figyelemmel a rajzversenyek felhívásait, és a gyermekmunkákkal nevezünk be!

Az óvodánk jó hírnevének öregbítése érdekében terveim a következők:

- Az óvodák életéről fotóalbum vezetése
- VIDEO felvételek, fotók gyűjtése a megörökített műsorokból
- Saját HONLAP színvonalas vezetése

## **KAPCSOLATOK ERŐSÍTÉSE**

A jó kapcsolattartást nagyon fontosnak tartom több irányban is. A vezetői munkában ezek az irányok nem választhatók külön, nem is rangsorolhatók. Mindig az adott időszak, a helyzet szabja meg, hogy melyik a legfontosabb. A kapcsolattartás folyamatos, és az lehet írásbeli és szóbeli. Ki kell alakítani az információhoz jutás technikáját: személyes beszélgetések, formális és kevésbé formális kapcsolattartás más szakmai és fenntartói vezetőkkel. Az önkormányzat, szülők, szakmai körök számára láthatóvá és elfogadhatóvá kell tenni az óvoda munkáját a finanszírozás és elismertség miatt.

## **ÓVODA, CSALÁD EGYÜTTMŰKÖDÉSE**

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

A szülők ismerjék meg az óvoda pedagógiai programját, házirendjét, SZMSZ-t!

Kapjanak részletes és érdemi tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. Igény szerint nyújtunk segítő tanácsot a családnak gyermekük fejlődéséhez.

A kapcsolatteremtés formáit újakkal is szeretném gazdagítani.

- Együttműködés érdekében nevelési évenként nyílt nap szervezése, amikor a szülők közös tevékenységek során társas kapcsolataiban figyelhetik meg gyermekeiket.
- Szülői értekezletek megtartása, évente négyszer, vélemények kicserélésének lehetősége.
- Szakmai nap beindítása, ahol a szülők pedagógiai kultúrájuk emelését szolgáló előadásokat hallgathatnának meg.

A szülői szervezet, az SZSZK, nyújtson segítséget az óvoda mindennapi életének kialakításához, segítsen gondjaink megoldásában, legyen részese örömeinknek!

A hagyományos kapcsolattartási formákat építsük közösen tovább, mert az óvodai nevelés csak a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését.

Véleményem szerint minden egyes gyermek fejlődését a szívünkön kell viselnünk, és mindegyikükért felelősséggel tartozunk.

## ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Az óvoda működéséhez elengedhetetlen a szoros és jó munkakapcsolat a fenntartó egyes osztályaival, intézményeivel (polgármesteri, gazdasági, műszaki, családsegítő szolgálat stb.). Együttműködésre van szükség a működtetési és gazdálkodási teendők területén.

Vezetői tevékenységemben rendkívül lényeges a Kulturális és Oktatási Bizottsággal való kapcsolat kialakítása. Szeretném, ha a városi oktatáspolitikai terv óvodai nevelésre vonatkozó elképzeléseinek összhangba hozása találkozna óvodánk sajátos célkitűzéseivel.

Óvoda-iskola kapcsolat alapját képezze a kölcsönös nyitottság, érdeklődés!

- Ötletek, tapasztalatok átadása
- Oktatási, nevelési programok ismertetése
- Ősszel az első osztályos tanulók iskolai munkájának megtekintése
- Leendő elsős nevelők látogatása a nagycsoportban előzetes bejelentés útján
- Tavasszal, a nagycsoportosokkal iskolalátogatás
- Közös program szervezése óvodások és első, második osztályos gyermekek részére (közös játék, sportverseny)
- A nevelőtestület – mint a legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerv – döntési és véleményező jogkörének érvényesítése.
- Kapjon teret a közösségi döntés, ezen belül a Közalkalmazotti Tanács.
- Más intézmények vezetőivel való kapcsolattartás.
- Feltétlen törekednék a jó kapcsolat megőrzésére a Művelődési Házzal és a Könyvtárral – Román könyvtár az iskolában.
- Színház- bábelőadásokon való részvétel
- A nagyobbakkal rendszeres könyvtár látogatása
- Gyermekmunka kiállítás megszervezése

A nemzetiségi civil szervezetekkel, önkormányzatokkal való kapcsolat erősítése.

A gyermekek nevelése, fejlődése, egészségi, szociális körülményeinek javítása érdekében állandó kapcsolatot tartani a Pedagógiai Szakszolgálattal, körzeti- és gyermekorvossal, védőnővel, szakértői bizottsággal.

A gyulai Nicolae Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium vezetőségével való szoros szakmai kapcsolat, közös hagyományörző és identitástudat erősítő programok szervezése érdekében.

A Magyarországi Román Ortodox Egyházzal valamint más egyházakkal és egyházi szervezetekkel való szoros kapcsolat a hitéleti gyakorlat erősítése érdekében. A szülők igényeinek megfelelően, hitoktatás biztosítása.

## GAZDASÁGI TERVEK

Vélhetően minden közoktatási területen dolgozó ember érzi azokat a gazdasági nehézségeket, amelyek ezt a területet érintik. Nehéz ma programot adni. Még nehezebb helyi szintű elképzeléseknek biztos sikert ígérni. Mégis alapellátásként, állampolgári jogként kell kezelni az óvodapedagógiai ellátást. A fenntartónk támogatását élvezzük, mindig számíthatunk a közös gondolkodásra, problémamegoldásra. Támogatja az intézmény fejlesztési céljait, ami meg is mutatkozik az intézmény külső-belső megjelenésében. Köszönet érte!!!

Meglátásom szerint a "gazdaságosság" az ésszerűség határáig, a pedagógiai feladatok hiánytalan teljesítésének küszöbhatáráig mehet.

### TÁVLATI FEJLESZTÉSI CÉLOK

#### Fenntartói segítséggel (amennyiben az adottságok engedik)

- Tárgyi feltételek fokozatos javítása.
- Irodahelyiségek kialakítása a tornaszoba feletti, emeleti részen,
- a jelenlegi iroda helyére egy új gyermekmosdó kialakítása
- az óvoda udvarának hátsórészében található kerítés cseréje
- fedett kerékpártároló kialakítása
- a csoportszobák burkolata újra cserére szorul, tehát annak cseréje
- A fűtési rendszer korszerűsítése, geotermikus fűtéssel
- napelemrendszer bővítése

#### Költségvetési keretből

- A hiányzó és elhasználódott bútorzat pótlása
- Edények és tálalóeszközök folyamatos kiegészítése
- A kezdeményezésekhez szükséges eszközök megvásárlása
- Szakkönyvek, szemléltetőeszközök beszerzése
- A csoportszobai játékok bővítése
- Szükség esetén udvari játékok pótlása
- 

Folyamatos fejlesztés szándéka mellett óvjuk, becsüljük értékeinket, törekedjünk az ésszerű takarékosagra!

Az eszközök karbantartási munkálatainak időben történő elvégzése, amely a zavartalan és biztonságos üzemeltetést szolgálja.

## **Pályázatok, alapítvány, támogatások**

A szakma objektív feltételeinek javítása érdekében figyelemmel kell kísérni a pályázati kiírásokat, amelyekkel élni szeretnék, és kolléganőimet is példamutatással erre ösztönzöm. A pályázati támogatások elnyerése plusz lehetőséget nyújthatna az intézménynek

A pályázati lehetőségek figyelése, megírása . Ez egy nagyon fontos lehetőség az intézmények számára, és feltétlenül élni szeretnék vele.

Szeretném, ha az intézmény támogatására létrehozott alapítvány továbbra is zökkenőmentesen működne!

A Szülői Szervezet Közössége munkájából, összefogásából eddig is szép eredmények születtek. Ez alapot ad arra, hogy a továbbiakban is számítsunk a szülői önkéntes támogatására.

## AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE, IRÁNYÍTÁSA

Igazságos és pártatlan vezetést, méltányos vezetői magatartást tudok elképzelni.

Lényeg óvodánk népszerűsítése a munkánk által.

Amennyire tőlem telik, továbbra is biztosítanám a megfelelő tárgyi feltételeket, és a megengedhető legjobb munkakörülményeket.

Valamennyi dolgozónak hinnie kell és azonosulnia azzal, amit az óvodára vonatkoztatva szeretnénk elérni. Keressük együtt a megoldást, a változtatás lehetőségét!

Alakítsuk úgy a légkört, hogy a közösségben mindenki felszabadultnak érezze magát!

Legyünk tekintettel az egymás közötti különbségekre! Ne az ellentétek szítása, hanem a normális, alkotó munkakapcsolatok kialakítása legyen az irányelvünk!

Fordítsunk különleges figyelmet a kezdő kollégáinkra!

Ragaszkodjunk a magas színvonalhoz!

Erősítsük a csapatszellemet a közös célok, közös megvalósítás érdekében!

A plusz erőfeszítések megköszönése. (Dicséret, jutalmazás, teljesítményértékelés.)

### **Munkastílusom lényege:**

- Pozitív lelki beállítottság
- Lelkesedés
- Csoportmunka

A pedagógus optimista. Aki gyermekekkel foglalkozik, az lássa az élet napos oldalát.

Hit és lelkesedés – ez a vezetőtől indul leginkább. Az ő példája, hite lelkesíti a többieket is, ami kellemessé, élvezetessé teszi a munkát, elengedhetetlen a siker szempontjából.

A magam részéről szeretnék minél több olyan kérést teljesíteni, ami nem okoz kárt a többieknek, és szeretném munkatársaimat biztosítani arról, hogy odafigyelek mindennapi gondjaikra, és védem az érdekeiket. Természetesen arra gondosan figyelek, hogy még a látszatát is elkerüljem a protekcionizmusnak.

Az óvodában folyó nevelési folyamatok, szokások, hagyományok értékeire, eredményeire számítok, minden eddigi pozitív elképzelést megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok.

Vezetői tevékenységem során arra törekednék, hogy munkatársaim cselekvő részesei legyenek a döntési folyamatok előkészítésének.

Nyugdíjasokkal való kapcsolattartás – szívesen gondoljanak a munkában eltöltött évekre!

Munkaidőmet az óvoda érdekének figyelembevételével tölténém le. A hivatali dolgok megőrzésében maximális titoktartás kötelezne.

A családok legdrágább kincsüket, a gyermekeket, a jövőt, bízzák ránk. Céлом, hogy az óvoda a "béke szigete" legyen akkor is, amikor a körülöttünk lévő világ mást sugalmaz.

A vezetői teendőket úgy szeretném ellátni, hogy magam is sikerélményhez jussak, és számomra az lenne a legszebb elismerés, és a legnagyobb jutalom.

Természetesen a leírtak csak javaslatok, a megvalósításukhoz én kevés vagyok. Kellenek hozzá a gyermekek, az együttműködő nevelőtestület, a segítő szülők, a fenntartó, minden segítőkész civil szervezet.

Gyula, 2024. április 12.



Dr. Csotya Jánosné

## HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**DR. CSOTYE JÁNOSNÉ**

szül.: Gurzó Anna

Gyula, 1967.08.06.

anya szül. neve: Bajkán Anna

/magyar állampolgár

5700 Gyula, Szilva utca 8/B. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű,

valamint vele szemben a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

27. § (1)-(3) bekezdéseiben meghatározott kizáró okok nem állnak fenn,

továbbá nem áll a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény 52. § (3)

bekezdése szerinti foglalkozástól, tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2024. április 08.

Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogszélemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási perit indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kerőlapra megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

**ADATVEDELMI ZÁRADEK**

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályban kizárólag az adatigénylés alapján szolgál eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítélete nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célba használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



090631858



EE2404050510

09063185



## Europass Önéletrajz



### Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)

**Dr. Csotye Jánosné**

Cím(ek) 5700 Gyula, Szilva utca 8/b

Telefonszám(ok) Mobil: +36-30-245-9699

Fax(ok)

E-mail(ek) gurzo.anna@freemail.hu

Állampolgárság Magyar

Születési dátum Gyula, 1967.08.06.

Neme Nő

## Tanulmányok

Végzettség / képesítés  
Időtartam

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés  
Oktatást / képzést nyújtó  
intézmény neve és típusa

	Méhkeréki Általános Iskola
középiskola:	Gyula, N. Balcescu Román Gimnázium
érettségi éve:	1984.
felsőfokú tanulmányok:	<b>Felsőfokú óvónői képesítés</b>
	Szarvasi Óvónőképző Intézet román nemzetiségi óvodapedagógus
államvizsga éve:	1988.
	Közoktatási Vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kara
szakvizsga éve:	2011.
	Főiskolai oklevél DOTE Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola óvodapedagógus szak
államvizsga éve:	2000.
képesítése:	<b>román nemzetiségi, szakvizsgázott óvodapedagógus</b>
	2011. óvodai szakértő
2015.- jelenleg is:	Országos Szakértői Névjegyzék Pedagógiai- Szakmai Ellenőrzés (Tanfelügyelet) és Pedagógus minősítés Szakterület
Szakértői tevékenység:	
szakterület:	óvodai nevelés, nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés (román nemzetiségi óvodai nevelés (SZ027736)

**Egyéni készségek és kompetenciák**

Anyanyelv(ek)

2015:

Mesterpedagógus

**Nevezze meg anyanyelvét (ha több van, mindet sorolja fel, ld.: kitöltési útmutató.)**

Román

Önértékelés  
Európai szint (\*)**Román  
Nyelv**

Szövegértés		Beszéd		Írás	
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd		
C2	C2	C2	C2	C2	

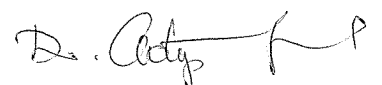
(\*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

**Kiegészítő információk**

2009. Intézményfejlesztési pályázat (Intervenciós keret)

2010. Intézményfejlesztési pályázat (Intervenciós keret)

2014.- jelenleg is: Intézményünk Nemzetiségi Kulturális célú pályázatokon való eredményes részvétel



Sorszám: OH-PÉM/1259/2015.

## TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

**Dr. Csotye Jánosné**

születéskori név: Gurzó Anna  
születési hely, idő: Gyula 1967.08.06.

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program  
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt  
(TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)  
szervezésében megvalósuló

**„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre”**  
című

**957/188/2013** alapítási engedély határozatszámú  
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –  
**30 órás**  
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek  
**megfelelt.**

A továbbképzés helyszíne:  
**Zsigmond Király Főiskola**  
1039 Budapest, Kelta u. 2.

A továbbképzés ideje:  
**2015. október 16. - 2015. október 18.**

Budapest, 2015. november 30.



*Kerekes*

Kerekes Balázs  
projektigazgató  
p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,  
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott  
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*



**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



Sorszám: OH-MES/2089/2015.

## TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

**Dr. Csotye Jánosné**

születéskori név: Gurzó Anna  
születési hely, idő: Gyula 1967.08.06.

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása  
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2015.11.13.  
A próbaminősítési eljárás helyszíne: BEST WESTERN Hotel Hungaria 1074 Budapest, Rákóczi út 90.

A próbaminősítési eljárás eredménye: **100%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

**megfelelt.**

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres  
elvégzését a OH-PSZE/1270/2015. és OH-PÉM/1259/2015.sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló  
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló  
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 2015. november 30.



*Kerekes*

Kerekes Balázs  
projektigazgató  
p.h.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,  
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott  
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.



**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKETÉS A JÖVŐBE**



Sorszám: OH-PSZE/1270/2015.

## TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

**Dr. Csotye Jánosné**születéskori név: Gurzó Anna  
születési hely, idő: Gyula 1967.08.06.rész vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program  
Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt  
(TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)  
szervezésében megvalósuló**„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre”**  
című**957/189/2013** alapítási engedély határozatszámú  
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –  
**30 óras**  
pedagógus-továbbképzési programonA résztvevő a továbbképzés követelményeinek  
**megfelelt.**A továbbképzés helyszíne:  
**Zsigmond Király Főiskola**  
1039 Budapest, Kelta u. 2.A továbbképzés ideje:  
**2015. október 09. - 2015. október 11.**

Budapest, 2015. november 30.

Kerekes Balázs  
projektigazgató  
p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,  
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott  
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*

**SZÉCHENYI 2020**MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

6382/1988 szám

6382/1988 szám

### Oklevél JÁNOSNÉ

Ezt az oklevelet **CSOTYE JÁNOSNÉ**

**GURZO ANNA** számára állítottuk ki,

aki az **1967.** év augusztus hó **6.** napján

**GYULA** városban (községben)

**BÉKÉS** megyében **MAGYAR** országban

született, és az **1985.** tanévtől az **1987.** tanévig a

**SZARVASI**

**ÖNÖNKÉPZŐ INTÉZETBEN**

**FELSŐFOKÚ INTÉZETI**

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1988.** évi

**JANUAR** hó **27.** i határozata alapján

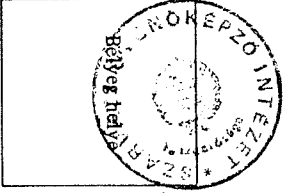
nevezett okleveles **ÖVÖNÖNEK**

nyilvánítjuk

Oklevélnek minősítése **KÖZÉPES**

Kelt, **SZARVAS**, **1988.** év **január** hó **27.** én.

*Szabó Károly*  
All. Vizsg. Biz. elnöke  
*Dr. Balogh István*  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



M E L L É K L E T

6382/1988. számú oklevélhez

csak az oklevéllel együtt érvényes!

A Szarvasi Ötónöképző Intézet igazgatója

igazokan, hogy CSOTYE JÁNOSNÉ Gurzó Anna

aki 1967. évi augusztus hó

6. napján Gyula

szülőföldi, mezőgazdasági tanulmányait egyidejűleg

R O M Á N

.....

nyelvű román írásművelés képesítést szerzett.

Szarvas, 1988. január hó 27. napján.



*dr. Baranyai*  
Intézet igazgató

N. Bălcescu Román Tanítási Nyelvű Gimnázium  
5701 Gyula, Líceum tér 2. Pf.: 21 Tel.: 463-161

## I G A Z O L Á S

A művelődési miniszter 4/1982. (III.12.) MM sz. rendelete értelmében "A nemzetiségi gimnáziumokban az anyanyelven szerzett érettségi bizonyítvány" jó és jeles eredménye felsőfokú "állami nyelvvizsgálóval, illetőleg a nyelvvizsgabizonyítvánnyal egyenértékű".

Fentiek értelmében **dr. Csotye Jánosné** (Gurzó Anna, 1967. 08.06., a.n.: Bajkán Anna) 1985-ben szerzett érettségi bizonyítványa **felsőfokú román nyelvvizsgálóval** egyenértékű.

Ezen igazolást a nyelvvizsga igazolása céljából adtuk ki.

G y u l a, 1994. március 22.



*Budai János*  
Budai János  
igazgató



Intézményi azonosító: FI23344  
Törzskönyvi szám: 12050



# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Dr. Csotye Jánosné**

számára állítottuk ki,

aki 1967. év augusztus hó 6. napján Magyarország Gyula településén Gurzó Anna néven született, és a Debreceni Egyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2000. év június hó 20. napján kelt P-361/2000 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és óvodapedagógus szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

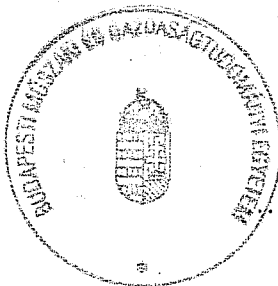
A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 24. napján kelt határozata alapján nevezett

**szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése:  *kiváló*

Budapest, 2011. június 24.

a záróvizsga-bizottság elnöke



dékán

Identification for Institution: FI23344

Number: 12050



# DIPLOMA

It is hereby certified that

## Jánosné Dr. Csotye

born Anna Gurzó on 6 August 1967, in Gyula, Hungary, having obtained Bachelor's degree number P-361/2000 awarded by University of Debrecen on 20 June 2000 certifying qualification as a(n) Kindergarten Teacher, has satisfied the academic requirements of the

### Budapest University of Technology and Economics Faculty of Economic and Social Sciences

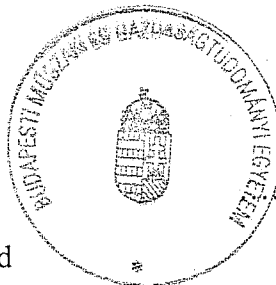
post-graduate specialist training programme in Public Education Manager and Pedagogue with Special Qualification Examination Postgraduate Specialization Programme.

By decision of the Final Examination Board of 24 June 2011, Jánosné Dr Csotye has been awarded the professional qualification of

**Pedagogue with Special Qualification Examination, Public Education Manager**  
at grade: *excellent*

Budapest, 24 June 2011.

Chairman, Final Examination Board

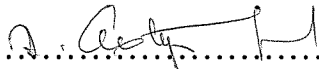


Dean

**NYILATKOZAT**

Alulírott, Dr. Csotye Jánosné, nyilatkozom és hozzájárulok, hogy a vezetői megbízásról szóló előterjesztés tárgyalását nyílt ülésen tárgyalja a közgyűlés.

Gyula, 2024. április 12.

  
.....

Dr. Csotye Jánosné

**NYILATKOZAT**

Alulírott, Dr. Csotye Jánosné, nyilatkozom, hogy vagyonyilatkozat tételi eljárás lefolytatásához, megbízásom esetén, hozzájárulok.

Gyula, 2024. április 12.

  
.....  
Dr. Csotye Jánosné

**NYILATKOZAT**

Alulírott, Dr. Csotye Jánosné, nyilatkozom, hogy a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Gyula, 2024. április 12.

.....  
Dr. Csotye Jánosné