



AUTOGUVERNAREA PE ȚARĂ A ROMÂNILOR DIN UNGARIA
MAGYARORSZÁGI ROMÁNOK ORSZÁGOS ÖNKORMÁNYZATA

✉ 5700 Gyula, str. Eminescu nr. 1. Cp.: 165 ☎ 66/463-951

✉ 5700 Gyula, Eminescu u. 1. Pf.: 165 ☎ 66/463-951

E-mail: atru@mail.globonet.hu www.atruroman.hu

ELŐTERJESZTÉS

a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata

Közgyűlésének

2021. október 28-i ülésére

Iktatószám: 12/11/2/2021.

Tárgy: A MROÖ által fenntartott köznevelési/közoktatási intézmények 2020/21-es nevelési évre, illetve tanévre vonatkozó szakmai beszámolóinak ismertetése és elfogadása.

Szavazás módja: egyszerű többség

Előzetesen tárgyalja: MROÖ Oktatási Bizottsága

Melléklet: intézményi beszámolók (6 db)

Tisztelt Közgyűlés!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nktv.) 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezi az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az MROÖ fenntartásában lévő köznevelési intézmények vezetői a 2020/2021. nevelési-, illetve tanévről készített beszámolóit határidőre megküldték a MROÖ Hivatala részére. A benyújtott éves beszámolók a 2020. szeptember 1-től, 2021. július 31-ig terjedő nevelési-, illetve tanév szakmai értékeléséről szólnak.

A leadott beszámolókról megállapítható, hogy mindegyik áttekinthető, témakörönként részletesen tagolt; szövegesen, vagy táblázati elrendezésben megfogalmazott és az általános szempontokat tartalmazza.

A beszámolók tartalmi jellemzőjeként elmondható, hogy megfelelő részletezettséggel tájékoztatást nyújtanak az intézmény működési feltételeiről, az adott év kiemelt feladatainak intézményi megvalósításairól, adott év során végzett különböző intézményi feladatokról valamint az elért eredményekről. Jellemzően adatokra épülő elemzéseket, összegzéseket, előremutató további cél- és feladat meghatározásokat is tartalmaz a legtöbb dokumentum.

Az intézményi beszámolók eredeti példányai megtekinthetők a MROÖ Hivatalában.

A beszámolókat az MROÖ Oktatási Bizottsága is véleményezi 2021. október 28-i ülésén, mely álláspont a Közgyűlés ülésén kerül ismertetésre.

Kérem a **Tisztelt Közgyűlést** az oktatási intézmények 2020/2021-es nevelési-, illetve tanévre vonatkozó szakmai beszámolóinak megtárgyalására és elfogadására.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának Közgyűlése úgy dönt, hogy:

- a) elfogadja a Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda 2020/2021. évi szakmai munkájáról szóló átfogó beszámolót az előterjesztés 1. számú melléklete szerinti tartalommal,
- b) elfogadja az Eleki Román Általános Iskola 2020/2021. évi szakmai munkájáról szóló átfogó beszámolót az előterjesztés 2. számú melléklete szerinti tartalommal,
- c) elfogadja a Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda 2020/2021. évi szakmai munkájáról szóló átfogó beszámolót az előterjesztés 3. számú melléklete szerinti tartalommal,
- d) elfogadja a Magdu Lucian Román Általános Iskola és Óvoda 2020/2021. évi szakmai munkájáról szóló átfogó beszámolót az előterjesztés 4. számú melléklete szerinti tartalommal,
- e) elfogadja a „Nicolae Bălcescu” Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 2020/2021. évi szakmai munkájáról szóló átfogó beszámolót az előterjesztés 5. számú melléklete szerinti tartalommal,
- f) elfogadja a Románvárosi Óvoda 2020/2021. évi szakmai munkájáról szóló átfogó beszámolót az előterjesztés 6. számú melléklete szerinti tartalommal.

Határidő: azonnal

Felelős: Kozma György elnök

Gyula, 2021. október 28.



Kozma György
Kozma György
elnök



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021. TANÉV

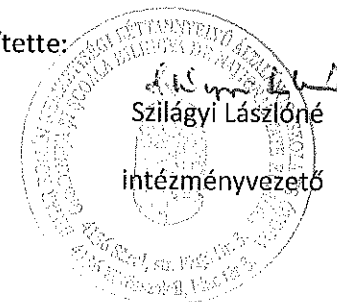
GRANITA SI SCOALA GENERALA BILINGVA DE NATIONALITATE ROMANA DIN
BIHOR/SACAL

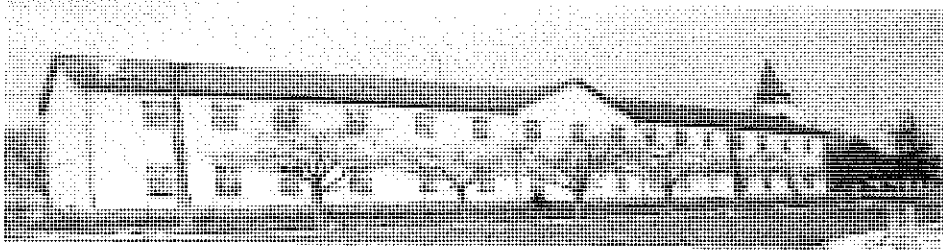
RAPORT DE ACTIVITATE

ANUL 2020/2021.

Körösszakál, 2021.06.24.

készítette:





BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

Napirendi pontok:

- Intézményi éves beszámolók, értékelések a 2020/21-es tanévre – Szilágyi Lászlóné
- Tagintézmény vezetők éves beszámolói, értékelések a 2020/21-es tanévre – Győriné Mokrán Ilona (Körösnagyharsány Óvoda), Kakócz Zsoltné (Körösszakál és Bedő Óvoda), Szakmai munkaösszegek beszámolói a 2020/21-es tanévről –Turiné Boncza Éva (román nyelvi MK), Gurbai Jánosné (felsőMK) Kakócz Zsoltné(román nyelvi óvodai MK)
- kéttannyelven oktató tantárgyi beszámolók
- tanév végi statisztika
- 2020/2021 (VI.8.) EMMI rendelete a 2021/22-es tanév rendjéről



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

Tartalomjegyzék a 2020/21. tanév intézményi beszámolójához:

I. Helyzetelemzés

I.1. személyi feltételek

- I.1.1. pedagógusok száma
- I.1.2. szakmai tevékenységet ellátók száma
- I.1.3. csoportok ,osztályok száma
-I.1.4.- pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége
- I.1.4. pedagógus továbbképzések, pedagógus életpálya

I.2. tárgyi feltételek:

- I.2.1. épületek állaga, műszaki állapota, környezet biztonsága
- I.2.2. tárgyi felszereltség
- I.2.3.- tervezett feladatok

I.3. Napközis csoportok száma – tervek – továbbtanulás

II. Pedagógiai munka:

II.1. A 2020/21. tanév pedagógiai munkájának elemzése

- II.1.1. Pedagógiai munka megvalósítása a 2020/21-es tanév. Munkaterv alapján
- II.1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés
- II.1.3. Tanulmányi eredmények
- II.1.4.- Hiányzások
- II.1.5. 2020/21. tanév eseményei
- II.1.6. Környezetvédelmi tevékenység
- II.1.7. Egészségnevelés, prevenció
- II.1.8. Gyermekvédelmi munka, programok, prevenció
- II.1.9. Pályaválasztás, továbbtanulás

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

- III.1. Együttműködő partnerek
- III.2. Szülőkkel való kapcsolat
- III.3. Szakmai együttműködések, belső kapcsolatok, kommunikáció

IV. Statisztikai adatok (melléklet)

V. SWOT analízis (2020/21-es. tanév)

VI. Tankönyvellátás rendje

VII. Mellékletek – MK –k beszámolók

VIII. Különfélék



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

I. HELYZETELEMZÉS

I.1. Személyi feltételek:

Ebben a tanévben is komoly, felelősségteljes munkát végeztünk, oktattunk, neveltünk, izgultunk, örültünk az elért eredményeknek. A tanítási napok száma: 184 . Tanítványaink ismeretekben gazdagabbak lettek. Az értelem és az érzelem együtt jelenti az embert, így nem szégyellünk érzelmeinknek is tág teret engedni. Szellemi és lelki fejlődésünk (tanuló, tanár) hosszú utat kellett megtennünk , miközben nagyon sok és sokféle külső és belső nemes és nemtelen harcot kellett megvívni, mindeközben folyamatosan tudatosultunk, erősödöttünk, élettapasztalatokat gyűjtöttünk, s letisztultunk. Az egészséges életszemlélettel rendelkező ember mindig stabilan áll meg az élet viharai, próbái és kihívásai között, mert mindenkor bízik abban, hogy a dolgok végül a jó irányba haladnak, sokszor a látszat ellenére is. Sören Kierkegaard, XIX. századi filozófus örökérvényű gondolata ma is érvényes: „ Az életet előrefelé éljük, de visszafelé értjük meg.”.

Egy év alatt sok feladattal kellett megbirkóznunk, többek között a digitális átállás a Munkatervnek tökéletesen megfelelő és az előttünk álló vállalt feladatokat maximálisan előkészítve végeztük el. Az új munkarendre való átállást rövid idő alatt példátlan összefogással oldottuk meg. Csökkentett online óraszám, de a tanulókat továbbra is iskolánk követelményit szem előtt tartva dolgoztunk. Nem mindennapi nehéz feladatot sikerült végigvinnünk, közösen összefogva, pedagógusok, szülők, tanulók egységesen, de mégis megtartva a sajátos egyéni személyiségüket, amitől egyediekre és különlegesekre sikerültek online tanóráink. Sikerült megtartanunk mind a nevelés, mind az oktatás területén az egységes követelményszintet, melyet az idei tanév eredményei is alátámasztanak.

„ Találj mindig új ösvényeket magad előtt – új kihívásokat az életben, hogy ösztönözzenek. Új fejezeteket találj az életben, hogy elgondolkoztassanak és új változásokat, hogy próbára tegyenek!” (Helen Thomson)

Mi ezeket a próbákat, a kihívásokat emelet fővel, sikerrel, eredménnyel lezártuk. mert ez a tanév bizonyította, hogy a korábban befektetett energia a pedagógusok, szülők , tanulók részéről megtérült.



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

A MROÖ közgyűlés határozata alapján a 2020/2021-es tanévet az alábbi csoportok, osztályok indításával kezdtük el.

Tagóvodák adatai:

	KÖRÖSSZAKÁL	KÖRÖSNAGYHARSÁNY	BEDŐ
BEÍRT GYEREKEK SZÁMA	29 FŐ	7 FŐ	11 FŐ(1 SNI)- 8 FŐ
LEENDŐ 1. OSZTÁLYOSOK SZÁMA	8 FŐ	2 FŐ	1 FŐ
CSOPORTOK SZÁMA	2 -1 KISCSPORT -1 VEGYES (KÖZÉP-NAGY)	1 VEGYES CS.	1VEGYES CS.
üres álláshely	1 fő román nemzetiségi óvodapedagógus		
NOK SZÁMA	2 FŐ	1 FŐ	1 FŐ
ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMA	2 FŐ ROMÁN NEMZ-I ÓVODAPEDAGÓGUS	1 FŐ ROMÁN NEMZ-I ÓVODAPEDAGÓGUS 1 FŐ ÓVODAPEDAGÓGUS	1 FŐ ROMÁN NEMZ-I ÓVODAPEDAGÓGUS (C TÍPUSÚ NYELVVIZSGA) 1 FŐ ÓVODAPEDAGÓGUS

2021/22. tanévre beiratkozó 1. osztályosok száma:11 fő

Gyermeklétszámunk - óvoda

- Körösszakál: 26 fő
- Körösnagyharsány: 9 fő
- Bedő: 7 fő

összesen: 42 fő

Iskolák adatai 2020/2021. tanévben:

Körösszakál: 64 fő

Bedő: 7 fő



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

összesen: 71 fő

Óvodák+ iskolák létszáma: 42+71= 113 fő

várható létszám 2021/22. tanévre: 115 fő

I.1.1. Pedagógusok száma:

- teljes munkaidős: 7 fő
- rész munkaidős: 1 fő
- óraadók : 7 fő
- megbízási sz. nyugdíjas: 2 fő
- óvodaped. száma: 6 fő
- NOK száma: 4 fő

Tanév közben nyugdíjba vonult: Rózsa Viktorné – tanító (helyette következő tanévben felvesszük Turi Janka tanítót), illetve Monok Sándor történelem-földrajz szakos tanár (helyette óraadó pedagógust szervezünk történelemből, földrajzból van szakos pedagógusunk)

I.1.2. Szakmai tevékenységet ellátók száma:

- Engedélyezett létszám: 27 fő
- szakmai tevékenységet ellátók száma: 23 fő
- Intézmény üzemeltetéséhez kapcsolódó költségvetési engedélyezett létszámkeret: 13 fő
- Összes költségvetési engedélyezett létszámkeret: 36 fő
- Közfoglalkoztatottak száma: 4 fő

I.1.3. Csoportok/ osztályok a 2020/2021-es tanévben:

	Körösszakál	Bedő	Körösnagyharsány	összesen
óvoda	2 csoport	1 csoport	1 csoport	4 csoport
iskola	8 osztály	1 osztály	-	9 osztály



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

I.1.4. Pedagógus továbbképzés és pedagógus életpálya:

Pedagógusaink aktív részesei a szakmai továbbképzéseknek.

egy diplomás	8 fő
két diplomás	4 fő
három diplomás	1 fő
főiskolai diploma	13 fő
főiskolai diploma és szakvizsga	3 fő
egyetemi diploma	2 fő
mesterpedagógus	2 fő

Pedagógus továbbképzések, pedagógus életpálya:

A pedagógusok, óvodapedagógusok, a tantestület tagjai évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Az iskola pedagógusai értékeit a többségben tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg.

Az értékek átadása, a kétnyelvűség megőrzése érdekében Nagyváradról jövő óraadó pedagógusokat alkalmazunk.

Intézményünk pedagógusainak 100%-a vett rész szakmai, módszertani, nyelvi és egyéb továbbképzéseken. Minősített pedagógusaink a tantestület 86%-át teszik ki.

A tanév során is a már jól bevált módszerekkel dolgoztunk. A következő tanévben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor. Törekedtünk a terhek arányos elosztására, mivel 2 kollega nyugdíjba vonult évközben, a tantárgyaikat helyettesítésekkel oldottuk meg.

A pedagógusaink által kezdeményezett kreatív ötletek:

- erdei iskolai tematikus hét
- úszás oktatás ősszel és tavasszal
- tanév végi napközis tábor



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

- román nemzetiségi olvasótábor – pályázat által

A minőségi munkára való ösztönzés formái:

- szóbeli dicséretetek, elismerések a kiemelten sok feladatot vállaló pedagógusoknak
- havonkénti, félévi, évi gyűlések

I.2. Tárgyi feltételek

I.2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága:

Intézményünk a kisiskolák kategóriájába tartozik. Épületének életkora, nagysága, külső képe jónak mondható. Sikerült a helyi Román Nemzetiségi Önkormányzat pályázata által 2 tanteremben az alsó szinten PVC csere, meszelés. A játszó-foglalkoztató szőnyegek cseréje továbbra is célunk maradt. Égetően szüksége a sportcsarnok tetőszerkezetének cseréje, melyre 22 millió forintot kaptunk, de ez sajnos nem elég. Itt még újra festésre is szükség lenne. Újra pályázni kell, hogy ezt megvalósíthassuk, hisz az intézményi költségvetésből erre nem jut, még a körösszakáli óvoda 2 foglalkoztató termének padlócsiszolására sem. Figyeljük a pályázati kiírásokat. A NÉBIH által előírt feladatokat tekintjük elsődlegesnek, hiszen tudjuk, ha ezeknek a feladatoknak nem tudunk eleget tenni, akkor a napközi konyhát bezárhatjuk. Szerencsére eddig erre nem került sor. Jó hír, hogy a tavalyi évhez képest egy osztályzatot javítottunk.

Július végén az óvodai udvari játékok mindhárom óvodába megérkeztek.

Tantermeink, foglalkoztató helységeink, tiszták, világosak, szellősek, tágasak. Szemléltető eszközökkel mindhárom intézmény rendelkezik. Az MROŐ-tól 2 millió forintot kaptunk digitális fejlesztésre, melyből 12 laptopot és egy nyomtatót vásároltunk. Ezeket a nyelvi laborban helyeztük el.

Tantermek száma: 8

ebből:

- 1 nyelvi labor
- 1 informatika terem

1 sportcsarnok

1 SNI foglalkoztató terem/ könyvtár szoba/ hangszer szoba

Az iskola fűtési rendszere jól működik.



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

Az iskola környezetének biztonsága érdekében a Polgármesteri Hivatal megfigyelő kamerákat helyezett az iskola közelébe.

I.2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Öt tanteremben interaktív tábla található projektorral felszerelve. Sikeres pályázatok révén szemléltető eszközökkel való ellátottságunk megfelelő.

A nevelői szobában sűrgetően szükséges lenne a fénymásoló cseréjére, hisz nélkülözhetetlen az adminisztrációs és oktatási feladatoknál. Központi költségvetésből és pályázati forrásokból próbáljuk ezt megvalósítani. Az óvodáink is rendelkeznek interaktív táblával és kivetítővel.

I.3. Továbbtanulás, napközis csoportok száma:

8. osztályos tanulóink mindegyike felvételt nyert az általa kiválasztott középiskolába.

- 2 tanuló gimnázium

- 2 tanuló szakgimnázium

- 2 tanuló szakiskola

Napközis csoportok: alsó tagozat: 2 csoport, felső tagozat 1 csoport, Bedő 1 csoport

II. Pedagógiai munka:

II.1.A 2020/21-es tanév pedagógiai munkájának elemzése:

Éves célok, feladatok:

- Nemzetiségi hagyományok ápolása, tanulmányi kirándulások szervezése
- Román nyelvű beszédképesség fejlesztése- romániai olvasótáborok, kirándulások
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a tanórán alkalmazott értékelések hatékonyságának növelése, a mindennapi gyakorlatba való beépülése.
- A tanulók széleskörű kompetencia fejlesztése tanórán és tanórán kívüli programokon kiemelten a román nyelv, szövegértés, matematika kompetencia területén.



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

- Minden tanulónál a minimum szint elérésének biztosítása, segítése, a tanulói lemorzsolódás elkerülése, lehetőség szerinti csökkentése.
- Az intézmény tehetség programjának megismerése, bekapcsolódás a programba. Tanulók fejlesztése, gondozása.
- Differenciált óravezetés hatékonyságának növelése
- A szövegértő kompetencia fejlesztése
- IKT eszközök optimális kihasználtsága az oktatás hatékonyságának érdekében.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának folyamatos fejlesztése az adott lehetőségek keretein belül.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata
- A tanulók magatartásának, viselkedéskultúrájának folyamatos fejlesztése, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása.
- Egészséges életmódra nevelés, valamint környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése.
- A mindennapos testnevelés tartása minden évfolyamon.
- A munkaközösségek szervezeti kultúrájának fejlesztése
- Pályázati lehetőségek nyomon követése, lehetőség szerinti pályázatírás

Megvalósítás:

Az éves célok, feladatok megvalósításához alkalmazott módszerek, eszközök:

- A nemzetiségi hagyományok ápolása nem csak tanulmányi kirándulások során valósul meg, hanem a helyben szervezett programokon (Colindálás, Karácsony, Vízkereszt....)
- A román nyelvi beszédképesség fejlesztése a romániai olvasótáborokban való részvétellel sikereket értünk el. Ebben az évben a koronavírus miatt ezt belföldön valósítjuk meg.
- Az értékelés hatása a tanulók személyiségének fejlődésére tanórán alkalmazott értékelések hatékonyságának növelése, a mindennapi gyakorlatba való beépülése érdekében áttekintettük az értékelés pszichológiai és pedagógiai hátterét, az intézmény PP-ban megfogalmazott értékelési rendszert, az egységes alkalmazás jelentőségének kiemelésével.
- A tanulók széleskörű kompetenciafejlesztése történt meg tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során, kiemelve a román nyelvi, matematikai, szövegértési kompetenciákat.



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

- Minden tanulónál a minimum szint elsajátítását igyekeztünk biztosítani. Bukás ebben a tanévben nem volt.
- Az intézmény a tehetségfejlesztés területén minden lehetőséget kihasználta: versenyeztetés(megyei, országos), pályázatok, tanórai fejlesztés, román nyelvű szavalóverseny, román Volea de aur – énekverseny, román mesemondó verseny, Farsangi kupa, Húsvét kupa, Tanaszi kupa, magyar prózamondó verseny, magyar szavaló verseny.
- Tanórákon a differenciált módszertani eszköz (kiemelten) jelen volt a tanulók egyéni fejlesztése érdekében.
- A szövegértő képességek főként tanórákon valósultak meg, de tanodai foglalkozások kiemelt feladatköre is volt.
- Az IKT eszközök használata folyamatos, következetes és egyre kihasználtabb volt.
- A tanulók magatartásának, viselkedés kultúrájának fejlesztése folyamatos feladatunk. A tanulók nevelése egyre nehezebb, módszertanilag is egyre nagyobb kihívást jelent. De nagy szükség lenne iskola pszichológusra is. Súlyosabb esetekben segítséget kérünk a Család Segítő és a Gyermekvédelmi szakemberektől is. Ilyen esetekben az osztályfőnök élnek a problémajelzés lehetőségével.
- Az egészség nevelés is folyamatos, főleg az alapvető higiéniai szabályok tanulása, betartatása.
- A mindennapos testnevelést a tanulók élvezik. A pedagógusok a szabályokat betartják.
- Az osztályprogramok, kirándulások tervezésénél is jelentős szerepet játszott az egészségnevelés.
- A munkaközösségek összetételének, számának meghatározása szervezett módon történik. Minden munkaközösség saját munkaterve alapján dolgozik, figyelembe véve az iskolai munkatervben rögzített célokat, feladatokat. Segítő munkájukra szükség van.
- A pályázati lehetőségeket kihasználtuk. Természetesen figyelembe véve a nevelés- oktatásra vonatkozó kiírásokat.

Munkánk során az iskoláink és óvodáink hagyományinkhoz híven színvonalas nevelő-és oktató munkára törekedtek. Az éves Munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során , amíg lehetőségünk volt (Covid vírus) a menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettük az iskola nevelő-oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a tanulónak (Tanoda, Művészeti iskola programjai, berettyóújfalui Tankerület LEP programjai)a sokoldalú iskolai életnek, a munkának, a



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

játéknak. Figyeltünk arra , hogy az oktatás-nevelés színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb, tágabb környezetük legyen.

Elsődleges célunk volt, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően eleget tegyenek tantervi követelményeinknek. Kiemelt feladatunk a kétnyelvűség, a nemzetiségi oktatás, identitástudat megerősítése, hagyományápolás. nem feledve a környezeti-és egészségnevelést. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetbe való fejlesztésre tanulmányi kirándulásokon, olvasótáborokban volt lehetőség.

1 fő SNI-s tanulóink van az iskolában és 1 fő az óvodában. Fejlesztésükkel integráltn minden tanító pedagógus és egy gyógypedagógus foglalkozik, akinek költségét intézményünk finanszírozza.

Tehetséggondozás is megvalósul szakkörök, versenyre való felkészítések formájában. Felzárkóztatásokra pedig kislétszámú csoportokban biztosítottuk a lehetőséget. Segítenek a tanodai képességfejlesztő programok is.

Ellenőrzés:

Egyes programok megvalósítását követően a pedagógusok beszámolókat készítettek.

II.1.2.Személyiség –és közösség fejlesztés:

kompetencia fejlesztés:

A pedagógusaink a fejlesztés hatékonyságának növelése érdekében minden területen komplex módon alkalmazták a kompetencia fejlesztést. A kritérium orientált mérés eredménye rávilágított a fejlesztendő területekre, a felzárkóztatásra szoruló tanulókra. A mérés eredményei segítségével folyamatos volt a fejlődés nyomon követése.

személyiségfejlesztés:

A személyiség sokoldalú fejlesztése tanórán és tanórán kívül is folyamatos volt. Különböző estek megbeszélése, dramatikus játék, szituációs játék alkalmas volt a tanulók személyiségének fejlesztésére.

A magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók esetében a pedagógusok a család mellett felvették a kapcsolatot a pedagógiai Szakszolgálattal, a szükséges dokumentumokat elkészítették.

tanulási nehézségek:



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

A BTM-es (2 fő) és SNI-s (2 fő) tanulókat nyilván tartjuk. A határozatok lejártakor a felülvizsgálatot elindítjuk a szülők támogatásával. A gyógy-és fejlesztő pedagógusainkkal folyamatos a kapcsolatunk. A tanulók egyéni fejlesztését folyamatosan végzik, egyéni bánásmóddal.

tehetséggondozás:

A pedagógusok szakköri és tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tettek eleget: erdei iskola, heti 1-1 tehetséggondozó foglalkozás, versenyeztetés, felkészítés, tanórai differenciálás.

közösségfejlesztés:

A DÖK és az intézményi programok mellett önálló szervezéssel különböző osztály programokat szerveztek a pedagógusok figyelembe véve a közösség fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, a szülők anyagi helyzetét. Pl: úszótanfolyam, közösségi programok, versenyek...

A tanulók szociális helyzetét, a problémák időben való kezelését, a segítségnyújtást a helyi polgármesteri hivatal által biztosított szociális munkása, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, az osztályfőnökök együtt próbálják megvalósítani a szülőket bevonva. A problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolatot igyekszünk kialakítani az iskolai vezetés állandó jelenlétével.

II.1.3. Gyermekvédelem, prevenció:

Gyermekvédelmi támogatásban 64 fő részesül(Körösszakál 59 fő – 88%, Bedő 5 fő-83%). 90% -uk hátrányos helyzetű.

A gyerekek többsége nehéz anyagi körülmények közt él. Nagy segítség számukra az Igazgyöngy Alapítvány támogatásai (ruházat, bútortat, felszerelés, szemüveg, stb), ösztöndíj rendszere.

A szülők többsége közhasznú munkásként tengődik. Egyre passzívabbak, egyre inkább áthárítják a nevelést az iskolára. Sokan nem is tanulnak otthon, hanem amit az iskolába el tud sajátítani, abból él. Ezért a pedagógusokra különösen nehéz feladat hárul. A gyermekjóléti



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

Szolgálattal folyamatos a kapcsolatunk. A megelőzés terén tett tevékenységeket kiemelten kezeljük. A napi problémákat még aznap igyekszünk a szülővel megbeszélni.

gyakorta történik beszélgetés a szülővel.

Gyermekvédelmi programjaink:

- versenyekre való felkészítés
- délutáni szabadidő hasznos eltöltése
- kulturális programokon való részvétel
- román tánckör, román nyelvű programok
- differenciált módszerek használata
- ingyenes programok (erdei iskola, kirándulás, tábor)
- ingyenes étkezés - napközi konyha
- ingyenes tankönyv
- ingyenes füzetcsomagok (RNÖ+ Tankerület)
- ingyenes iskolatej program, gyümölcs program

II.1.3.Tanulmányi eredmények:

Kitűnő tanulók száma:

- alsó tagozat: 2 fő
- felső tagozat: 1 fő

1 fő hiányzásai miatt osztályozó vizsgára köteleles

az iskolai statisztika elkészült a témában

II.1.4.A 2019/20-as tanév eseményei (melléklet)

A Covid vírus miatt a betervezett eseményekből sokat nem tudtunk megvalósítani. Szerencsére sikerült osztályszinten, a megfelelő biztonsági szabályokat betartva megtartani a Mikulást, Karácsonyt, Farsangot, anyák napját, gyermeknapot, ballagást, évvárót. Szeptemberben megvalósult a román nemzetiségi olvasótábor Siófokon 22 tanuló részvételével.

II.1.5.Környezetvédelmi tevékenység:



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

Az intézmény folyamatosan törekszik az iskola belső és külső környezetének szépítésére. Virágos parkok gondozása, tantermi virágok ápolása. Évente 1 alkalommal a DÖK hulladék papírgyűjtést szervezett.

A világeseményekhez kapcsolódva a Föld órája címmel rajzokat, plakátokat készítettek.

A helyi roma nemzetiségi önkormányzat Hogyan éltem meg a Covid vírust címmel hirdetett rajz pályázatot. 7 tanuló kapott jutalmat.

Minden szünetben, sőt órákon is a környezet tisztaságának megóvása érdekében a pedagógusok felhívják a tanulók figyelmét a tisztaságra.

II.1.6. Egészségnevelés-prevenció

A környezet, biológia, osztályfőnöki órákon túl szakemberek bevonásával próbáljuk ezt a témát feldolgozni: rendőrségi, védőnői előadások, szűrések, gyermekjóléti szolgálat.

Gyermekvédelem, prevenció:

Gyermekvédelmi támogatásban 64 fő részesül (Körösszakál 59 fő – 88%, Bedő 5 fő-83%)

A gyerekek többsége nehéz anyagi körülmények közt él. Nagy segítség számukra az Igazgyöngy Alapítvány támogatásai (ruházat, bútorzat, felszerelés, szemüveg, stb), ösztöndíj rendszere.

A szülők többsége közhasznú munkásként tengődik. Egyre passzívabbak, egyre inkább áthárítják a nevelést az iskolára. Sokan nem is tanulnak otthon, hanem amit az iskolába el tud sajátítani, abból él. Ezért a pedagógusokra különösen nehéz feladat hárul. A gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolatunk. A megelőzés terén tett tevékenységeket kiemelten kezeljük. A napi problémákat még aznap igyekszünk a szülővel megbeszélni. gyakorta történik beszélgetés a szülőkkal.

Gyermekvédelmi programjaink:

- versenyekre való felkészítés
- délutáni szabadidő hasznos eltöltése
- kulturális programokon való részvétel
- román tánckör, román nyelvű programok
- település szintű programok
- differenciált módszerek használata
- ingyenes programok (erdei iskola, kirándulás, tábor)
- ingyenes napközikonyha
- ingyenes tankönyv



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

- ingyenes füzetcsomagok (RNÖ , tankerület
- Művészeti Iskola-ingyenes iskolakezdési csomag 1. osztályosoknak

II.1.8.Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei:

A 8. osztály osztályfőnöke tájékoztatta a szülőket a továbbtanulási rendszer feladatairól, határideiről, lehetőségekről. A tanulók nyílt napokon vehettek részt. Online és szórólapokról tájékozódtak a középiskolákról.

Ebben az évben minden tanulót felvettek az általa jelölt középiskolába. 6 főből 2 fő gimnázium (ebből 1 fő Balcescu Gimnázium, 1 fő Sport Gimnázium) 2 fő szakgimnázium. 2 fő szakiskola.

Szerencsére megtarthattuk a ballagást, mely előtt egy meghitt vendégfogadás előzött meg a tantestület részéről – szerenáddal egybekötve, mely immár évek óta hagyománnyá vált. A ballagás előtti nap egy emlékfát is ültettek az udvaron a 8. osztályos tanulók.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere:

III.1.Együttműködések

- MROÖ- fenntartóval
- Körösnagyharsányi Román Nemzetiségi Önkormányzat
- Helyi Román Nemzetiségi Önkormányzat
- Körösnagyharsányért Egyesület
- Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálat
- Bedői Görög-keleti katolikus egyház
- Körösszakáli református egyház
- Körösszakáli ortodox egyház
- Helyi sportegyesület
- Védőnői szolgálat
- Rendőrség
- Fenntartó alá tartozó nemzetiségi intézmények
- helyi civil szervezetek
- Berettyóújfalui Tankerületi Központ – POK
- Nyitott Ajtó Tanoda



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146
4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.
TEL: +3654435052
E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

III.2. Szülőkkel való kapcsolattartás:

Évente 2 alkalommal tartunk szülői értekezletet, illetve nyílt napot (a tavaszi most elmaradt). Fogadóórája van minden pedagógusnak, melyet az osztályfőnökök a Tájékoztató füzetbe beírtak. Jelzés alapján bármikor fogadjuk a szülőket problémájukkal. Az osztályfőnökök, pedagógusok szinte nap mint nap találkoznak a szülőkkel és párbeszédet folytatnak, akár az utcán is. Az online oktatás alatt létrehoztunk egy online szülői értekezlet oldalt is, ami szintén könnyíthette a pedagógus-szülő közti párbeszédet.

III.3. Szakmai együttműködések, belső kapcsolatok, kommunikáció:

szakmai munkaközösségek:

- román-és alsós munkaközösség
- felső szakmai munkaközösség
- román óvodai munkaközösség

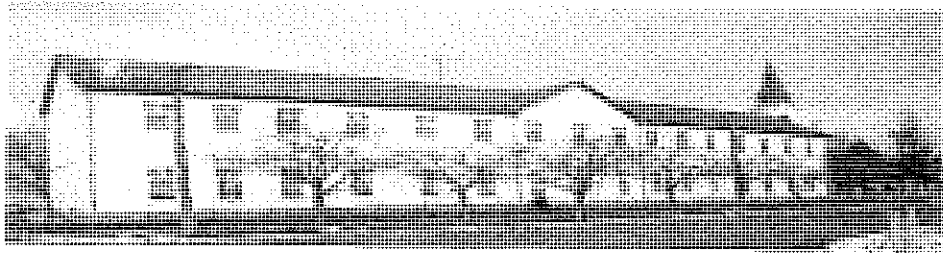
Ezek a szakmai munkaközösségek belső megbeszéléseket, továbbképzéseket tartanak, ahol bemutató órák, foglalkozások, hospitálások is zajlanak. Jó gyakorlatok kerülnek átadásra. Szakmai tapasztalatszerzésre van lehetőség. Munkájukat a vezetőség ellenőrzi.

belső tudásmegosztás fázisai:

- hospitálások
- óralátogatások
- tájékoztatások (PI Covid-online oktatás munkafelületek)

Információ átadás formái:

- belső kommunikáció
- havonkénti vagy szükségszerű munkaértekezlet
- nevelőtestületi értekezletek (alakuló, évnnyitó félévi, tanév záró)
- hirdetőtábla
- internet
- facebook csoportok



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146
 4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.
 TEL: +3654435052
 E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

- telefon
- e-mail
- iskolai honlap

IV. Statisztikai adatok (melléklet)

V. SWOT analízis 2020/21. tanévre

<p>ERŐSSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> - kétnyelvűség - hagyományápolás - szakos ellátottság - gyermekközpontúság - tolerancia - humánusság - pedagógusi elhivatottság szakértelem - felzárkóztatás és tehetséggondozás - színvonalas programok, rendezvények - szakmai fejlődés - együttműködések, kapcsolatrendszer - nyitottság - szociális érzékenység - pályázatokon való részvétel - innováció - kis létszámú osztályok-több figyelem jut 1-1 tanulóra - munka-és teherbírás - gyors alkalmazkodás kialakult helyzetekhez - bizalom - szakmai alázat - kollegialitás - segítőkészség - hivatástudat 	<p>GYENGESÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> - előregedő tanári kar - fiatal pedagógusok hiánya - kiégés veszélye - tudásszomj hiánya - hh-s tanulók nagy aránya - külső negatív hatások a gyerekek személyiség fejlődésére - szülői háttér hiánya - motiválatlanság a tanulásra, előre jutásra - tanárhiány - kommunikációs probléma - felelősségtudat - pontos, precíz adminisztráció vezetése (pl Óraadóknál naplój) - SNI-s tanuló jutalmazása
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - szponzorok, támogatók keresése - közös összejövetelek, tanulmányi kirándulások szervezése - továbbképzéseken való részvétel (különösen a konfliktuskezelés, magatartási problémák kezelésére) - munkamegosztás 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiégés - tanulási és magatartási problémák nem megfelelő kezelése - papírmunka, dokumentálás túl sok - újabb és újabb törvényi változások követése, annak való megfelelés - gyerek létszám csökkenése



BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146
4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.
TEL: +3654435052
E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

<ul style="list-style-type: none">- ügyeleti rendszer- marketing, reklám- bemutatók, nyílt napok- szülői kapcsolatrendszer- egymás óráinak látgatása- szülői kapcsolatrendszer- kreatív kollegák ötleteinek beépítése az iskolai életbe- kevésbé aktívak motiválása- szülői aktivitás növelése- egymástól tanulás- belső tudás megosztás- digitális platformok további használata	<ul style="list-style-type: none">- család-és iskola eltérő értékrendje- szociális gondok is az intézményre hárulnak- eszközfejlesztés- iskolai udvar hiánya- idősödő tantestület- otthoni tanulás lehetőségeinek hiánya- túlterhelés- kommunikáció áramlás- szülői helytelen hozzáállás- felelősségtudat hiánya- bizalom, őszinteség hiánya
--	--

Legitimációs záradék

A 2020/2021. tanév tanévvégi beszámolóját a nevelőtestület tagjai jelenléti ív alapján 100%-ban elfogadta.

2021.június 24.





BIHAR ROMÁN NEMZETISÉGI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM: 201146

4136 KÖRÖSSZAKÁL, PIAC TÉR 3.

TEL: +3654435052

E-MAIL: szakal.iskola@gmail.com

Jelevi'vi

2021. 06. 26.

Tan'v'za'vi' d'ntesv'v'v'v'

1. GURZAI D'ANOSNE' - Gurba' Ju'
2. SANKANY Lajos - Sank' Lajos
3. ZSURKA S'ANBORNE' - Zsur' S'andor
4. NAGY GABORNE' - Nagy Gaborné
5. NAGY GIZELLA - Nagy Gizella
6. BUKANE' MAROSAN' IRENA - Buk' Maros' Anna
7. TURINE' BOGCSA EVA - Turin' Bogcsa' Anna
8. GYÖRÉ KOLTAR - Györé Koltár
9. PUSKÁS LÁSZLÓ - Puska' László
10. MATHÉ JENESNE' - Mathé' Jenésné
11. LE' TIBOR S'ANOSNE' - Le' Tibor S'ánosné
12. KOVACSNE' MARGOS KOSCI - Kovacs' Margos' Kocsis
13. BERKE' NE' MARGOS IRENA - Berke' Margos' Anna
14. SZILAGYI L'ADONÉ - Szilagyi' L'adoné
15. GYÖRNE' MOKKAN' MONA - Györne' Mokka' Anna
16. B'v'zicium Olga - B'v'zicium Olga
17. VARGA CECILIA - Varga Cecilia
18. FERENC' VICIROS - Ferenc' Viciros
19. MARGOS S'ANDOR - Margos' S'andor

2020/2021. tanév II. félévi statisztikája
KÖRÖSSZAKÁLLI TAGINTÉZMÉNY

Oszt.	Létsz.	fiú	lány	bejá ró	távokt.		hiányzás					figyelmeztetés				dícséret					
					papí r alap ú	online	Igazolt óra	Ig.lan	5	4	3	2	Sza kt.	Oszt .f.	int ő	Ig.	Szakt.	Oszt.f .	Ig.		
1.	9	8	1	—	9	—	399	—	—	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—		
2.	8	7	1	2	8	—	602	27	—	1	4	1	2	2	10	—	—	—	8	—	
3.	5	—	5	1	5	—	280	—	—	1	3	1	—	—	1	—	—	—	—	—	
4.	6	2	4	2	6	—	190	1	—	2	1	1	2	4	1	—	—	—	1	—	
5.	9	2	7	3	—	9	340	—	—	1	4	4	—	3	—	—	—	—	—	—	
6.	10	4	6	1	10	—	MTG	—	—	1	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	
7.	11	8	3	5	—	11	926	42	—	5	4	2	—	12	—	—	—	—	—	—	
8.	6	2	4	3	—	6	F30	—	—	1	4	1	—	4	—	—	—	—	5	—	
Alsó	285	17	11	5	28	0	1471/500 ^{óra}	281 ^{óra}	2	7	11	8	4	6	12	—	—	—	1	—	—
Felső	364	16	20	12	10	26	3182/880 ^{óra}	426/614 ^{óra}	8	16	11	—	—	19	—	—	—	—	5	—	—
Össz.	649	33	31	17	38	26	4653/1381 ^{óra}	701 ^{óra}	15	30	14	4	4	25	12	—	—	—	1	13	—

felső oszt.	szorgalom					Magyar irodalom						Magyar nyelvtan								
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	
1.	4	5	-	-	-															
2.	4	1	-	3		3	2	0	3		3,8	-	1	3	1	3	-	3,89	-	
3.	-	3	2	-		-	1	3	1	-	3,8	-	-	1	4	4	-	2,2	-	
4.	1	2	3	-		1	2	2	1	-	4,0	1	1	3	1	1	-	3,8	1	
5.	1	1	5	2		1	1	1	6	-	2,67	1	1	2	4	2		3,22	1	
6.	-	3	4	2		-	2	3	4	-	2,77	-	-	2	4	3	-	2,88	-	
7.	1	4	5	1		-	6	4	1	-	3,45	-	-	7	3	1	-	3,55	-	
8.	-	2	3	1		1	1	3	1	-	3,33	-	1	1	3	1	-	3,33	-	
alsó.	9	11	5	3		4	5	5	5	-	3,8	-	2	4	5	8	-	3,91	1	
Felső	2	10	17	6		2	10	11	12	-	3,05	1	2	12	14	7	-	3,24	1	
Összes	11	21	22	9		6	15	16	17	-	3,42	1	4	16	19	15	-	3,27	2	

Oszt.	történelem					Román nyelv					Angol nyelv				
	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	
2.								5	2	1	0	0	4,5	-	
4.								1	2	1	2	-	3,0	-	
3.								1	4	-	-	-	4,2	-	
5.	1	1	5	2	-	3,11		3	5	1	-	-	4,2	1	
6.	-	2	3	4	-	2,77		2.	2.	1	4	-	3,22	-	
7.	2	4	4	1	-	3,64		8	1	1	-	-	4,77	-	
8.	1	-	2	3	-	2,63 2,63		1	2	1	2	-	3,33	-	
alsó	-							10	8	3	2	-	3,9	-	
Felső								11	13	4	6	-	3,86	1	
Össz.	4	7	11	10	-	3,13		24	21	7	8	-	3,88	1	
								18	11	4	5	-	3,42	1	

for

Oszt.	Matematika					informatika					természetiismeret										
	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.
2.05	2	3	2	1	—	3,75	1	—	—	—	—	—	—	—	5	1	2	0	0	4,4	—
4	1	—	4	1	—	3,4	—	2	3	1	—	—	4,4	—	1	2	—	3	—	3,4	—
3.0	1	—	—	4	—	2,6	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	2	—	—	3,8	—
5.	1	—	2	5	—	2,6	1	2	5	2	—	—	4	—	1	1	5	2	—	3,4	—
6.	—	3	1	5	—	4,7	—	1	3	5	—	—	3,55	—	—	1	4	4	—	2,66	—
7.	1	3	5	2	—	3,27	—	4	6	1	—	—	4,27	—	—	—	—	—	—	—	—
8.	—	2	2	2	—	3	—	1	2	3	—	—	3,66	—	—	—	—	—	—	—	—
alsó	4	3	6	6	—	3,5	1	2	3	1	—	—	4,1	—	7	5	4	3	—	3,76	—
Felső	2	8	10	14	—	3,41	—	8	16	11	—	—	3,87	—	1	2	9	6	—	2,78	—
Össz:	6	11	16	20	—	3,28	1	10	19	12	—	—	3,98	—	8	7	13	9	—	3,32	—

Oszt.	fizika					biológia					kémia											
	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	
5.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6.																						
7.	2	5	4	—	—	3,82	—	1	3	6	1	—	3,36	—	1	5	3	2	—	3,45	—	
8.	2	2	—	2	—	3,66	—	2	1	—	3	—	3,33	—	—	2	1	3	—	2,83	—	
Össz.	4	7	4	2	—	3,74	—	3	4	6	4	—	3,35	—	1	7	4	5	—	6,22	—	

Oszt.	földrajz					Ének-zene					rajz										
	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.
2.								5	3	-	-	-	4,62	-	5	3	-	-	-	4,62	-
4								3	3	-	-	-	4,5	-	5	1	-	-	-	4,8	-
3.								2	3	-	-	-	4,4	-	5	4	-	-	-	5,0	-
5.	1	-	-	-	-	-	-	4	5	-	-	-	4,4	-	5	4	-	-	-	4,5	-
6.	-	-	-	-	-	-	-	3	3	2	1	-	3,88	-	6	3	-	-	-	4,66	-
7.	1	4	4	2	-	3,36	-	9	2	-	-	-	4,82	-	8	3	-	-	-	4,73	-
8.	-	2	1	3	-	2,83	-	4	2	-	-	-	4,86	-	6	-	-	-	-	5	-
Össz.	1	6	5	5	-	3,09	-	10	9	-	-	-	4,5	-	20	4	-	-	-	4,8	-
								20	12	2	1	-	4,44	-	25	10	-	-	-	4,22	-
								20	21	2	1	-	4,47	-	45	14	-	-	-	4,76	-

Oszt.	Technika					testnevelés					Román népmesmeret										
	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.
2.	7	1	-	-	-	4,8	-	8	0	0	0	0	5	-	5	3	0	0	0	4,82	-
4	6	-	-	-	-	5,0	-	6	-	-	-	-	5,0	-	3	3	-	-	-	3,5	-
3.	5	-	-	-	-	5,0	-	5	-	-	-	-	5,0	-	5	-	-	-	-	5,0	-
5.	3	-	6	-	-	3,0	-	21	4	3	-	-	4,50	-	3	4	4	-	-	4,25	km
6.	1	7	1	-	-	4	-	4	1	3	1	-	4,22	-	4	1	3	1	-	3,82	-
7.	7	2	2	-	-	4,45	-	11	-	-	-	-	5	-	10	-	-	-	-	5	-
8.	4	2	-	-	-	4,86	-	5	1	-	-	-	4,83	-	1	1	3	1	-	3,33	-
Össz.	18	1	-	-	-	4,6	-	19	-	-	-	-	4,8	-	16	6	-	-	-	4,32	-
	15	11	9	-	-	4,19	-	22	6	6	7	-	4,6	-	18	6	7	2	-	4,11	-
	33	12	9	-	-	4,39	-	41	6	6	1	-	4,7	-	31	12	7	2	-	4,2	-

Oszl.	Hit-és erkölcsstan													
	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.	5	4	3	2	1	Átl.	Dics.
21	4	3	1	0	0	4,4	-							
4	3	2	1	-	-	4,3	-							
3.	2	3	-	-	-	4,4	-							
5.	2	6	2	-	-	3,9	-							
6.	1	7	1	-	-	4,0	-							
7.	2	8	1	-	-	4,08	-							
8.	3	3	-	-	-	4,5	-							
Össz.	9	8	4	2	4	4,4								
	16	24	32	6	4	4,1								

** Juchócsin Barbara kislányokból miatt ortodoxia-vezető ter.

Az általános iskola tanulmányi átlaga: 3,39

KITŰNŐK

2. o. Hajósor Márton Árpád

4. o. Bödi Greta Mária

5. o. Tar Berni 4D

1. o. Jól megfűtött 3 fő, megfűtött 6 fő

2. o. 4, 3

3. o. 4, C

4. o. 3,9 átlag

5. o. 3,64

6. o. 3,14

7. o. 4,1

8. o. 3,78

**

**Beszámoló Körösszakáli és Bedői
Tagóvoda
2020-2021 nevelési év**

OM azonosító: 201146

**Készítette: Kakócz Zsoltné
Tagint.vezető**

Ph.

A nevelőmunkát az alábbi tényezők befolyásolták:

Az idei nevelési évet is szervezetileg megújulva indítottuk. A Körösszakáli és Bedői Tagóvodák vezetői feladatait egy tagintézmény vezető látta el, szorosan együttműködve az óvodapedagógusokkal. Köszönöm a mindenkori segítséget. A személyi feltételeket zökkenőmentesen tudtuk biztosítani az év elején.

A nevelési év második felében a COVID 19 vírus miatt kialakult járványügyi veszélyhelyzet minden munkavállaló napjait átalakította. A fenntartóval közösen folytatott folyamatos egyeztetéseknek köszönhetően minden dolgozó további munkájára szükség volt és van.

A nehéz időszakot a kollégák intézményi átcsoportosításával, megfelelő mennyiségű szabadságok kiadásával, táppénzzel vészeltek át, oldottuk meg.

A legnehezebb talán a bizonytalanság volt szülők és kollégák

részéről egyaránt. Mindemellett e nehéz időszakban példaértékű volt az egymáshoz való alkalmazkodás, segítségnyújtás, feladatmegoldás. Igyekeztünk a legjobb tudásunknak megfelelően helyt állni, ami természetesen sok tanulsággal szolgál mindannyiunk számára.

Ennek megbeszélése nem marad el.

2. Tárgyi feltételek:

Mindkét tagóvodában Fenntartói pályázat útján az udvari játszótér EU kompatibilis felújítása történt ebben a tanévben, összesen 4.000000Ft értékben.

3. Továbbképzés:

Belső továbbképzések:

Az idei nevelési év első félévében a munkaközösségek továbbra is magas szinten végezték szakmai munkájukat. Az előző évek tapasztalatai meghallgatásra találtak, építkeztetek azokból. Komoly szakmai beszélgetéseknek voltam részese. Örömmel tölt el, hogy elmondják véleményeiket az előbbre jutás érdekében. Fontos, hogy ez legyen egyfajta „jó gyakorlat”, mert az együtt gondolkodás, az egymás segítése egy jó szervezet alapja. Mi ezen az úton haladunk. A munkaközösségi foglalkozásokon a kollégák részvétele továbbra is elvárt. A második félévre tervezett foglalkozások a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak.

Külső továbbképzések: A vírus helyzetre való tekintettel elmaradtak.

Minősítésen illetve tanfelügyeleti látogatáson részt vett kollégák:

Pedagógus minősítés:

Kovácsné Majoros Ilona

Ped. II.

2021.02.14.

Vezetői tanfelügyelet:

Ebben a tanévben a
járvány miatt elmaradt.

Intézményi tanfelügyelet:

Ebben a tanévben a
járvány miatt elmaradt.

Pedagógusi önértékelés:

Kovácsné Majoros Ilona
Berkéné Monok Irén

Vezetői önértékelés:

Kakócz Zsoltné

Intézményi önértékelés:

A Bedői Tagóvodában

Intézményi szinten, illetve az Oktatási Hivatal szervezésében történő eljárások a második félévben elmaradtak a járványveszély miatt.

5. Gyermeklétszám adatok :

Óvoda létszám	Körösszakáli Óvoda	Bedői Óvoda	Összesen
román nemzetiségi	29	9	38
HH	16	5	21
HHH	4	0	4
védelembe vett	2	0	2
SNI	0	1	1
BTMN	0	0	0
várható létszám	26	10	36

6. Pedagógiai munka értékelése:

A 2019-20-as nevelési év pedagógiai munkájának értékelésénél az előző évekhez hasonlóan a tagóvodák vezetői beszámolóit, a munkaterv alapján elvégzett vezetői látogatások tapasztalatait és a munkaközösségek szakmai tevékenységét vettem figyelembe. A személyes helyszíni szakmai látogatások március közepéig történtek. Egész év folyamán azonban igyekeztem a tagóvodák helyzetét személyesen is megismerni, osztozni az örömeiben, segíteni a megoldandó feladatokban. (Az éves beszámolókat mellékelve.) A pedagógiai munka éves összegzése során örömmel mondhatom, hogy nevelőtestületünk magas színvonalú szakmai munkát végez, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett. A feladatellátási helyek természetesen különbözőek, de a helyi adottságokhoz, lehetőségekhez, igényekhez, az óvodapedagógusok személyiségéhez, a gyermekcsoportokhoz és az egyes gyerekekhez igazodtak a nevelési év során. A célok és feladatok betartása mellett a másság és a hasonlóság egyaránt megjelenik a csoportok életében. Jellemző az egymás segítése, az őszinte szakmai beszélgetések megléte, helyi szinten mindenképp.

A tavaszi hónapokban a COVID 19 vírus miatt kialakult járványügyi helyzet felülírta, így az óvodák teljes illetve részleges zárásakor az alkalmazotti közösség megfelelő átcsoportosításával oldottuk meg a gyermekek nevelését. Ezáltal jobban megismertük egymást szakmailag, emberileg egyaránt. A nehéz időszakban is tanultunk egymástól, fejlődünk bizonyos területeken. Az otthon maradó gyermekek nevelését, ismereteik gyarapítását, képességeik fejlesztését az internet segítségével, "Home Ovival", tettük folyamatossá. A szülők számára létrehozott közösségi internetes felületen, ami minden szülő számára elérhető volt, heti témának megfelelően, napi lebontásban különféle tevékenységeket ajánlottunk. A tapasztalatok igen változatosak intézményi szinten. Mint minden helyzetben vannak aktív, gyermekeiket lehetőségeikhez mértén segítő és kevésbé együtt gondolkodó szülők. Voltak, akik rendszeresen fényképet küldve, örömmel osztották meg a választott tevékenységet a szülői csoportokban, így egymást is biztatva annak kipróbálására. Óvodapedagógusaink élő adásban mesét olvastak fel illetve láb és tartásjavító torna is zajlott, ábrázolással kapcsolatos technikák, ének-zenei tevékenység, matematikai tartalmú logikai játékok, nemzetiségi ismeretek is előkerültek. Továbbra is az évszakok és a hagyományok adták a keretet. Összességében elmondható, hogy óvodapedagógusaink kreativitása és interaktív hozzáállása sikeressé tette ezt az időszakot. Nem feledkezhetünk meg a nevelést segítő alkalmazottak segítségéről sem. A folyamatos takarítás, fertőtlenítés fokozottan, a járványügyi helyzet előírásainak megfelelően zajlott. Sok előremutató tevékenységet végeztek. (varrás, ajándékkészítés, takarítás, udvar rendezése, stb.) Ezek mellett megvalósult az otthon lévő

gyermek étkezésének biztosítása igény szerint. A fenntartó erre különösen nagy hangsúlyt fektetett. Az első hetek nehézségei után folyamatosan biztosított volt a fertőtlenítő szerek és az eldobható műanyag edények beszerzése. Az intézmény vezetővel folyamatos volt a kapcsolattartás, heti rendszerességgel egyeztettük a munkabeosztást, a szabadságolási tervet. Igyekeztünk egyenlő feltételeket biztosítani a munka és a szabadság arányában is.

A pedagógiai munka éves összegzése során örömmel mondhatom, hogy nevelőtestületünk magas színvonalú szakmai munkát végez, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett. A feladatellátási helyek természetesen különbözőek, de a helyi adottságokhoz, lehetőségekhez, igényekhez, az óvodapedagógusok személyiségéhez, a gyermekcsoportozáshoz és az egyes gyerekekhez igazodtak a nevelési év során. A célok és feladatok betartása mellett a másság és a hasonlóság egyaránt megjelenik a csoportok életében. Jellemző az egymás segítése, az őszinte szakmai beszélgetések megléte, helyi szinten mindenképp.

A tavaszi hónapokban a COVID 19 vírus miatt kialakult járványügyi helyzet felülírta, így az óvodák teljes illetve részleges zárásakor az alkalmazotti közösség megfelelő átcsoportosításával oldottuk meg a gyermekek nevelését. Ezáltal jobban megismertük egymást szakmailag, emberileg egyaránt. A nehéz időszakban is tanultunk egymástól, fejlődtünk bizonyos területeken. Az otthon maradó gyermekek nevelését, ismereteik gyarapítását, képességeik fejlesztését az internet segítségével, "Home Ovival", tettük folyamatossá. A szülők számára létrehozott közösségi internetes felületen, ami minden szülő számára elérhető volt, heti témának megfelelően, napi lebontásban különféle tevékenységeket ajánlottunk. A tapasztalatok igen változatosak intézményi szinten. Mint minden helyzetben vannak aktív, gyermekeiket lehetőségeikhez mértén segítő és kevésbé együtt gondolkodó szülők. Voltak, akik rendszeresen fényképet küldve, örömmel osztották meg a választott tevékenységet a szülői csoportokban, így egymást is biztatva annak kipróbálására. Óvodapedagógusaink élő adásban mesét olvastak fel illetve láb és tartásjavító torna is zajlott, ábrázolással kapcsolatos technikák, ének-zenei tevékenység, matematikai tartalmú logikai játékok, nemzetiismereti ismeretek is előkerültek. Továbbra is az évszakok és a hagyományok adták a keretet. Összességében elmondható, hogy óvodapedagógusaink kreativitása és interaktív hozzáállása sikeressé tette ezt az időszakot. Nem feledkezhetünk meg a nevelést segítő alkalmazottak segítségéről sem. A folyamatos takarítás, fertőtlenítés fokozottan, a járványügyi helyzet előírásainak megfelelően zajlott. Sok előremutató tevékenységet végeztek. (varrás, ajándékkészítés, takarítás, udvar rendezése, stb.) Ezek mellett megvalósult az otthon lévő gyermekek étkezésének biztosítása igény szerint. A fenntartó erre különösen nagy hangsúlyt fektetett. Az első hetek nehézségei után folyamatosan biztosított volt a fertőtlenítő szerek és az eldobható műanyag edények beszerzése. Az intézmény vezetővel folyamatos volt a kapcsolattartás, heti rendszerességgel egyeztetjük a munkabeosztást, a szabadságolási tervet. Igyekeztünk egyenlő feltételeket biztosítani a munka és a szabadság arányában is.

Nehéz időszakon vagyunk túl mindnyájan. A kormány döntésének megfelelően május végétől újra nyitottak óvodáink. A gyermeklétszámnak megfelelően szervezzük a nyári életet tagóvodai szinten.

A 2020-21-es nevelési évben intézményi szintű együttműködésünkben fontosnak tartottuk:

- a nevelési év elején kitűzött céljaink és feladataink megvalósítását,
A kiemelt feladataink megvalósítása a kialakult helyzet miatt részben valósult meg. A gyermeki személyiség nyomon követése a második félévben csak részben volt kivitelezhető a nagymértékű személyes kapcsolat hiánya miatt. A szervezetfejlesztés azonban akaratunkon kívül is pozitív irányba fejlődött a kialakult helyzethez való alkalmazkodással, egymás segítségével.
- jól működő kapcsolatrendszer kiépítését a tagóvodák vezetői, a csoportok óvodapedagógusai, a munkaközösségek vezetői és a teljes alkalmazotti kör között,
A szervezeti egység felfelé és lefelé építkezéssel működik, az előző éveket is elemezve hatékonyabban. Fontos, hogy minden kolléga igen fontos láncszem a szervezetben, s a megfelelő feladathoz a lehető leghatékonyabb személy legyen rendelve. Jó úton haladunk.
- a képességeinknek, tudásunknak megfelelő minőségi munkát,
A szakmailag magasan képzett kollégák példaként álljanak a szervezet egészében, tudásukat osszák meg egyénileg és különböző szakmai fórumokon is. S mindehhez legyen meg az aktív, érdeklődő „közönség” is. Ez folyamatos feladat és elvárás is.
- a vezetőkkel közösen felállított követelményrendszerben való megfelelést valamennyi munkakörben,
Az alkalmazotti kör minden tagjának kötelező érvényű a munkaköri leírásban foglaltak betartása, a helyi vezetőnek pedig az ebben való segítség, ellenőrzés.
- együttműködésünkben a toleranciát, segítőkészséget, egymás munkájának segítségét, Példaértékű a szervezeten belül. Mindezekkel az értékekkel kevésbé azonosuló kollégákat tájékoztatni szükséges a helyes morális magatartás értékéről.
- a szakmai munkaközösségek munkájában és a továbbképzéseken való aktív részvételt, a tapasztalatok továbbadását, a képzés, önképzés különböző formáin való részvételt,

A következő nevelési év reményeim szerint hatékonyabb lesz e tekintetben.

- a meglévő értékeink, hagyományaink, helyileg kialakított szokásaink megőrzését, A felsoroltak együttesen képezik a biztonság, a fejlődés, a reformok alapját.
- a baleseti források kiküszöbölését,

Nagy hangsúlyt fektetünk a baleseti szabályok betartására, a személyi és tárgyi feltételek magas szintű meglétére.

- a tagóvodákban felmerülő, helyi szinten megoldható problémák házon belül kezelését,

Az intézményi szervezetnek a tagóvodák az alappillérei. Az előzőekben már említett szervezetfejlesztés folyamatos feladat marad.

- külső kapcsolataink ápolását a szülőkkel, fenntartóval, civil szervezetekkel, iskolákkal, a nevelést segítő intézményekkel, szakemberekkel, kulturális intézményekkel,

Az eredmények eléréséhez a külső kapcsolatrendszerrel való szoros együttműködés elengedhetetlen. Folyamatosan változik (minden nevelési év más gyermekek és szülők együttese), de meg kell találnunk az együttműködés leghatékonyabb módját. Ez nem könnyű feladat az óvodapedagógusok részéről. Az öröm és a kudarc nem állnak messze egymástól. Egymás segítése elengedhetetlen. A konfliktuskezelési tréning, mint segítő módszer elgondolkodtatásra készítet a későbbiekben.

- az eredményes, hatékony együttműködést, az egyeztetést, a helyi igények összehangolását.

Az évek során nagyrészt kialakult az egy intézmény szemlélet. Nem könnyű látásmód vezetői szinten sem. A lemondás hiánya, az elégedetlenség hátráltatja a hatékonyságot, a nevelőmunka eredményességét, óvodáink hírnevét. Nevelőtestületi értekezleten mindenképpen érdemes témafelvetés lesz. Számítok az előremutató javaslatokra, véleményetekre.

Kitűzött nevelési feladataink megvalósításánál törekedtetek:

A gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett minden gyermekben meglátni a jót, a képességeik maximumát. A mércét magasra állítottuk magunkkal szemben is, pedig nehézségek akadtak ebben az évben is bőségesen. A társadalmi, szülői elvárások, a törvényi változások folyamatos betartása, a magas gyermeklétszám, az esetleges személyi és tárgyi feltételek hiánya, s nem utolsósorban a vírushelyzethez való alkalmazkodás nehézségei. A kollégák nagy százaléka a hivatástudat magas szintjéről tett tanúbizonyságot.

Kevésbé alkalmazkodó tagok is vannak minden szervezeten belül, így nálunk is. Velük az egyéni beszélgetés tűnik a leghatékonyabbnak tagóvodai, és ha szükséges intézményvezetői szinten.

A gyermekek egyéni sajátosságainak megismerésére alapozott képességfejlesztésre, az SNI gyermekek gyógypedagógusokkal való közös fejlesztésére egységes kereteket igyekeztetek biztosítani. A tavalyi évhez képest is emelkedett a valamilyen problémával küzdő gyermekek száma. Ennek következtében az óvodai élet mindennapjai is átalakulnak, más szervezést igényel a csoportok egészséges szokásainak, sajátos hangulatának kialakítása.

Az egymásra figyelés, a tolerancia a szakmaiság megtartásával és betartásával együtt történt. Az ehhez szükséges kapcsolatrendszer már több éve kialakításra került, s a személyi feltételek tekintetében olajozottan működik.

Az óvodás gyermek életkorából fakadóan érzelmek vezérelt. E területre a befogadás pillanatától nagy hangsúlyt fektetünk. Fontosnak tartottuk, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melyben megvalósulhat erkölcsi, szociális érzékenységének, én- tudatának alakulása; egyúttal teret kapnak önkifejező törekvései. Legfőbb célunk tartottuk, hogy társas kapcsolataikat az egymásra való odafigyelés, elfogadás jellemezze. A felnőtt- gyermek kapcsolatban a bizalmat sugárzó, pozitív kommunikációra helyeztük a hangsúlyt, mely által fejlődött önértékelése, egymás előítélet mentes elfogadása. Nagycsoportosoknál jellemző volt a kompromisszumok keresése, a kisebb társakkal szembeni támogató, segítő magatartás, de a saját szféra iránti igény is.

Az egészséges életmód szokásainak megalapozásával, a környezet adta lehetőségek maximális kihasználásával segítettük a gyermekek testi nevelését. A mozgásigény kielégítésére, a mozgáskoordináció fejlesztésére számos jó példát olvastam a beszámolókból. Az óvodák udvarai az évek során gazdagodtak olyan játékeszközökkel, melyek mindezeket segítik. A gyermekek zárt térben lévő mozgásfejlesztése is megoldott a változatos eszközök és az óvodapedagógusok kreativitása által. Fontos, hogy a helyi adottságok kihasználását tartjuk szem előtt, természetesen folyamatosan keresve az új lehetőségeket, partnereket, helyszíneket. A tervezés és a megvalósítás során változatos játéktevékenységeket biztosítottunk a gyermekek számára, melyet a megfelelő élmények nyújtásával, adott tevékenységek ráhangolódásával alapoztunk meg. Ne feledjük, mindenhez idő kell, s nem mindenkinek ugyanannyi.

A tágabb és szűkebb környezet gyermekek által való megismertetését különböző kultúrák hagyományaihoz való bepillantással, kirándulásokkal, pályázatokon való részvétellel igyekeztünk biztosítani. Maximálisan kihasználjuk az életkori sajátosságokból fakadó gyermeki kíváncsiságot, melyet kiválóan beillesztettük a nevelés folyamatába. A tagóvodák sajátos arculata tükrözi személyiségüket, a közösség összefogását, munkánk szeretetét. Nem minden a pénzen múlik.

A halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekek hátránycsökkentése, a szülők tájékoztatása, az intervenciós együttműködés továbbra is az óvodai mindennapok szerves része. (Több fórum szociális segítő kolléga együttműködésével.) A differenciálás, az egyéni hátrányok leküzdése, kompenzálása a csoportok összetételéből fakadóan más és más. Szakmai kompetenciákat és a hivatástudat biztosíték a megoldásra. Ha szükséges kérjünk segítséget, ahogy eddig is történt.

A két nemzetiségi óvodában a román nemzetiségi nyelv megszerettetése és az értékek megőrzése magas szinten valósul meg. Erre települési szinten illetve a tanfelügyelőkötől is megerősítést kaptunk. (kirándulás, szakmai nap, nemzetiségi hét, fellépések, tehetségcsoport, stb.)

A természeti, társadalmi környezet megismertetése, az együttélés szokásainak és szabályainak elsajátíttatása a szocializáció alapja. Az óvodás gyermekek családjaival szoros, együttműködő kapcsolatot igyekeztünk kialakítani, bár tudjuk adódnak nehézségek. Az érzelmi nevelés fontossága, a szociális érzékenyítés, a természeti kincsek megismerése mind segítik a személyiségfejlődés folyamatát. (kirándulás)

Az óvodapedagógusok szakmai tudásuknak, fejlődésben való megújulásuknak, kreativitásuknak köszönhetően törekedtünk a tapasztalatok és ismeretek komplex módon történő nyújtására, az egyéni, felfedező ismeretszerzésre. Ebben segítséget nyújt a szakmai fórumokon, munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel, de esetenként a spontán szakmai beszélgetés is.

A nevelőmunkát a nevelésben résztvevő minden kollégának köszönöm szépen. A közös nevelési elveket betartva igyekeztünk megfelelni a célul tűzött feladatok megvalósításában.

Intézményünk erősségei:

Tagóvodáink közötti együttműködő kapcsolat, a sajátos arculat megtartása mellett,

- a szakmai munka színvonala,
- hátránycsökkentés,
- integrált nevelési feladatunk ellátása, az óvodánkba járó SNI gyermekek fejlesztésének megszervezése,
- a játékban rejlő fejlesztési lehetőségek keresése, tervezése, megvalósítására való törekvés, szakmai kreativitás,
- a román nemzetiségi hagyományok ápolása, a román nyelv élővé tétele.
- óvodáink tárgyi környezete, a környezetesztétika,
- **az óvodai dokumentumok vezetésének összehangoltsága intézményi szinten,**
- differenciált tervezés az átlagostól eltérő képességű és ütemben fejlődő gyermekekre (tehetséggondozás, felzárkóztatás),
- a gyermekek mérése, az erre épülő fejlesztési tervek, (átdolgozása megtörtént, felülvizsgálata folyamatban)
- a szakmai munkaközösségek foglalkozásai, szakmai beszélgetései, a szakmai munka színvonalának emelése érdekében,
- hagyományteremtő és őrző programjaink megvalósítása (közös programok, egyéb szervezések, szülő – óvoda kapcsolat),

Fejlesztendő területek:

- a tanügyi dokumentumok tartalmi koherenciája (pedagógiai program - csoportnapló)
- a szakmai nyelv használata szóban és írásban egyaránt (csoportnaplóban, a gyerekek személyi anyagában a tevékenységek pontos neve a PP-nak megfelelően...),
- arányos feladatvállalás, intézményi és tagóvodai szinten egyaránt,
- a pontos információáramlás,
- a pontos adminisztráció,
- a csoportnaplók elektronikus felületen történő használata,
- „A gyermeki személyiség nyomon követése” dokumentum felülvizsgálata.

Javaslat:

A tanügyi dokumentumok vezetése az előző évekhez mérten már sokat változott pozitív irányba, de elégedettek sajnos még nem lehetünk. A tapasztalatokra építve sokat fejlődött az írásos munkák szakmai nyelve, de fontosnak tartom a folyamatos önképzést, szakmai segítség kérését, s annak elfogadását is.

A tavalyi évhez képest már előrébb járunk e téren, de hátra nem dőlhetünk. A járvány idején a folyamatos változások megkövetelték mindenkitől a naprakész, hiteles információáramlást. Nem volt könnyű, de megoldottuk.

A pontos, szakszerű adminisztráció, nem a vezető kívánsága, hanem törvényben meghatározott feladat, mely minden óvodapedagógus kolléga számára kötelező. Sokszor hallom, hogy szívesebben tevékenykednek a gyermekek között, mint írnak. Nagyra tartom a gyakorlati megvalósítást, gyermekszeretetet, de az előzőekben említett feladat is az óvodapedagógusi munka része. Tartsuk ezt is szem előtt a mindennapok során. Ha elakadtok, kérjétek segítséget, gondolkodjatok közösen a hiányosságok csökkentése érdekében.

A tavalyi nevelési év végén átdolgozott, és a nevelőtestület által elfogadott „Gyermeki fejlődés nyomon követése” dokumentum kipróbálása a gyakorlatban csak részben tudott megvalósulni a kialakult járványhelyzet miatt. Az induló új kiscsoportosok fejlődésének nyomon követésével került bevezetésre, és felmenő rendszerben épült be óvodánk nevelési gyakorlatába. A pedagógusok a dokumentumokat jól átlátták, a gyermekek felmérése, és fejlesztése a dokumentumokban rögzítésre került. A koronavírusos időszakban a gyerekek nagy részének online óvodai fejlesztése valósulhatott csak meg, így az év végi felmérések elmaradtak. A gyermeki fejlődés nyomon követése 2020 szeptemberében folytatódik.

A beíratási eredmények függvényében újabb intézményi átszervezésen vagyunk túl. Ismét új feladatok előtt állunk intézményi szinten.

Az idei rövid nyáron kívánom, hogy legyen lehetőségetek feltöltődni, pihenni, kikapcsolódni.

**A Körösszakáli Tagóvoda éves
értékelése
a 2019/2020 nevelési évről**

**Készítette: Kakócz Zsoltné
Tagint.vez.**

A pedagógiai munka értékelése:

Mindkét csoport nevelőmunkájáról elmondható, hogy a magas létszám, és a nagyon vegyes életkori összetétel fokozott terheket ró az óvodapedagógusokra, mind a tervezőmunka, mind a megvalósítás során. Nehéz a differenciálást megvalósítani, ha az óvónő egyedül van a csoportszobában. Segítség a dajka, illetve nagyon nagy segítség a pedagógiai asszisztens segítő jelenléte, melyre szinte mindegyik óvodapedagógus folyamatosan igényt tartana.

A pedagógiai munka tervezését, szervezését, és megvalósítását is befolyásolta a járvány miatt kihirdetett rendkívüli helyzet. Az összevont, majd nagyon kis létszámra lecsökkentett bontott csoportok, mind-mind befolyásolták a munka alakulását.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumainak vezetését a rendkívüli helyzet idejére felfüggesztettük.

A csoportnaplót vezettük, (**ebben az évben bevezetésre került az e-napló vezetése.**)de a tervek megvalósítása teljesen újszerű formában zajlott. A zárt facebook csoportokba töltötték fel az óvodapedagógusok a heti témakörhöz kapcsolódó mesét, verset, éneket, ábrázoló tevékenységet, feladatokat, versengéseket. A bátrabb óvó nénik, maguk is megjelentek a képernyőn mesével, dallal, magyarázattal. A kevésbé bátrak fázisfotókat készítettek pl a barkácsoló tevékenységről, így segítve a szülőket abban, hogy színesebbé tudják tenni az otthon töltött napokat.

Kollégáim számtalan ötlettel álltak élő, új képességeiket mutatták meg, bebizonyítva most is, hogy képesek a megújulásra. A most szerzett tapasztalatainkat, tudásunkat vírustalan időkben is hasznosítani fogjuk.

Érzelmi, erkölcsi nevelés, szocializáció:

- E területre a befogadás pillanatától nagy hangsúlyt fektettünk. Minden esetben szem előtt tartottuk, hogy a gyermek érzelmvezérelt. Fontosnak tartottuk, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melyben megvalósulhat erkölcsi, szociális érzékenységének, én- tudatának alakulása; egyúttal teret kapnak önkifejező törekvései.

Legfőbb célunknak tartottuk, hogy társas kapcsolataikat az egymásra való odafigyelés, elfogadás jellemezze. A felnőtt- gyermek kapcsolatban a bizalmat sugárzó, pozitív

kommunikációra helyeztük a hangsúlyt, mely által fejlődött önértékelése, egymás előítélet mentes elfogadása. Nagycsoportosoknál jellemző volt a kompromisszumok keresése, a kisebb társakkal szembeni támogató, segítő magatartás, de a saját szféra iránti igény is. Előfordul még, hogy felnőtt segítségére volt szükség az esetleges konfliktushelyzetek megoldásánál, mely óvónői mintaadással történt. A kics csoportosoknál is elvétve akad már csak konfliktus a játékeszközök birtoklásából adódóan, melyet legtöbb esetben önállóan megoldottak. Egyes gyermekeknél tapasztaltunk problémahelyzetekre adott negatív válaszreakciót, szélsőséges magatartást. Náluk pozitív érzelmi megerősítéssel sikerült enyhíteni a szélsőséges viselkedést. A gyermekek szociális érése, fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása a tevékenységek rendszerében valósulhatott meg. Az érzelmi nevelés fontos részét képezte a gyermekek identitástudatának kialakítása, melynek alapja a népmesék, népzene, népi gyermekjátékok illetve népi kismesterségek (nemezelés, agyagozás, csuhézés) gyermek közelbe vitele.

Az **irodalmi** tartalom kiválasztásának legfőbb szempontjai a pozitív érzelmi többlettartalom, erkölcsi érték biztosítása, mely megtanítja a gyermeket a kitartásra, segítségnyújtásra, formálja esztétikai érzéküket, igazságérzetüket. Megtapasztalták általuk az ok- okozati összefüggéseket, problémamegoldó gondolkodásra készítette őket, valamint segítette a másság elfogadását.

Az **ének- zene tevékenység**ben elsősorban az interperszonális kapcsolatok erősítése volt a célunk. Olyan népi játékokkal „kínáltuk meg” a gyermekeket, mely alkalmat adott a társas kapcsolatok alakítására, a helyes kapcsolatfelvétel elsajátítására, elfogadásra, toleranciára, türelemre, együttműködésre, alkalmazkodásra készítette őket.

Vizuális tevékenységet, mint a gyermeki önkifejezés formáját tartottuk fontosnak megemlíteni e területen. A gyermek lelkivilágáról az általa készített alkotások is tükröt tartanak. A szabad alkotások nemcsak kifejezik, de oldják is a gyermekben levő érzelmi traumákat, problémákat, ezért az eszközök állandó jelleggel a rendelkezésükre álltak. A rendszeresen biztosított sokoldalú és sokrétű eszközök és technikák megismerése, használata hatékonyan hozzájárult az önkifejezésükhöz, az esetleges bennük rejlő feszültségek oldásához. Együttműködésüket, közösségi érzésüket közös alkotások létrehozása által próbáltuk erősíteni. Az alkotásaik látható gyermek közelben tartása formálta erkölcsi ítélőképességüket, formálta szociális érzékenységüket, az esztétikai érzékük formálása mellett.

Egészséges életmódra nevelés:

Gondozási feladatok ellátásánál törekedtünk a gyermekeket életkorukhoz illetve fejlettségükhöz mértén önállóságra motiválni.

A kiscsoportosoknál még fontos az állandó felnőtt jelenlét, de vannak feladatok, melyeket már önállóan végeznek, ilyen a WC- használat, kéztörlés. Segítséget igényelnek még a fogmosásnál, öltözködésnél, fésűlködésnél.

A középső csoportosoknak már kevesebb tevőleges segítségnyújtásra van szükség. Képesek önállóan kezét mosni, fogat mosni, WC- használatra, önálló étkezésre. Tevőlegesen kell segíteni az öltözködésnél, de törekednek az önállóságra.

A nagycsoportosok a gondozási feladatok ellátása során nem igényelnek tevőleges segítséget.

Kialakítottuk az egészséges életmódhoz szükséges szokásokat (rendszeres mozgás, testápolás, rendszeres gyümölcsfogyasztás). Heti egy alkalommal szervezett **mozgás foglalkozást** terveztünk és tartottunk, a kis- és középső csoportosoknak a csoportszobában, a nagycsoportosoknak az iskola tornatermében. Fejlesztettük a gyermekek mozgását, testi képességüket. Lehetőséget teremtettünk a mindennapos testnevelésre, ez csoportonként változatos módokon valósult meg, A gyermekekkel sikerült megszerettetni a mozgást, örömmel vesznek részt mindenféle mozgásos tevékenységben. A lehetőségek szerint sok időt töltöttünk a szabad levegőn is. A gyermekek testi fejlettsége életkoruknak megfelelő.

A kézmosás fontossága, és a fertőtlenítés a korábbiaknál nagyobb jelentőséget kapott a gondozási feladatok ellátása során.

Értelmi nevelés:

A gyermekek kíváncsiságára és érdeklődésére építve sok élményt, ismeretet illetve tapasztalatot nyújtottunk. A nevelési év folyamán többször is mentünk kirándulni, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek. A gyermekek nyitottak az új ismeretek elsajátítására. Az értelmi nevelés is mindig játékos formában történik.

A tervezésnél mindig figyelembe vettük az aktualitásokat, az óvoda hagyományait, szokásait. A gyermekek széleskörű ismeretekkel rendelkeznek. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek olyan tapasztalatokat szerezzenek, melyek több érzékszervre hatnak. A gyermekek fejlesztésénél figyelembe vettük az egyéni képességeket, életkori sajátosságokat.

A kics csoportosok szabálytudatát alakítani kell, nyitottak az új ismeretek elsajátítására.

A középső csoportosok szabálykövetők, értelmi képességeik életkoruknak megfelelőek.

A nagycsoportosok képesek bonyolultabb összefüggések meglátására, megfogalmazására. Gondolkodásuk, figyelmük tartóssága életkoruknak megfelelő. Könnyen motiválhatóak bármilyen tevékenységre, figyelmük a feladat elvégzéséig fenntartható, törekednek a feladat pontos végrehajtására. Az új ismereteket könnyen elsajátítják, alkalmazzák. Rövid- és hosszú távú memóriájuk életkoruknak megfelelő. A szabályokat elfogadják, betartják, valamint a kisebbeket igyekeznek a szabályok betartására motiválni.

Anyanyelvi nevelés:

Az év folyamán kialakított napirend, heti rend, a csoport életszervezése lehetőséget nyújtott a gyermekek számára, hogy életkoruknak, kognitív, érzelmi és szociális szükségleteiknek megfelelő, a fejlődésüket ösztönző környezetben legyenek. A nyelvi nevelés szempontjából azért tartjuk nagyon fontosnak a környezet szerepét, mert motiválóan hat a gyermekekre. Ugyanakkor a nyelvi- kommunikációs képességek alakulása meghatározó tényezője a gyermekek kognitív és szociális fejlődésének.

Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatnak tekintettük. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő, és beszéltető környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) – a csoport mindennapi életében jelen volt. Az anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére sok figyelmet fordítottunk. A napi folyamatokban a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építve biztosítottunk a gyermekeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Az anyanyelvi nevelést eszközként használtuk más képességek fejlesztéséhez, így azt gondoljuk, hogy minősége meghatározó az értelmi nevelés szempontjából.

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet,

gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése. Ezek fejlődésének és fejlesztésének lehetőségét a nyelvi fejlettség nagymértékben meghatározza. Az év során az anyanyelvi nevelés szempontjából, hat célterületet határoztunk meg:

- segítsük a gyermekek önkifejezését,
- a beszéd fejlesztésén keresztül támogassuk a gondolkodási folyamatok alakulását,
- gazdagítsuk ismereteit,
- fokozzuk beszédaktivitásukat,
- erősítsük biztonságérzetüket,
- az óvónő mintaként szolgáljon a gyermek beszédfejlődésében.

Az **önkifejezés** alapjának a beszéltető légkör megteremtését tekintettük. A lehetőséget a nyelvi megnyilvánulásra, és az ezt kísérő figyelmet. A gyerekek számára igyekeztünk minél több élményt nyújtani, hogy a megélt események hatására minél több motivációt érezzenek a kommunikációra. Az óvoda körüli séták során ismereteik bővültek, szókincsük gazdagodott, relációs szókincsük bővült. A piacon tett vásárlás támogatta az udvariassági formák kialakítását, a vásárlás szokásának, folyamatának nyelvi kísérőjét. A tűzoltóság élménye minden kisgyereket ösztönzött a beszédre. A mentőknél tett látogatás szintén sok lehetőséget adott arra, hogy fogalmazzák meg tapasztalataikat, mondják el véleményüket, merjenek megszólalni, és hallgassák meg egymást. A **gondolkodási folyamatokat** a nyelvi fejlesztésben főként a nyelvi játékokon keresztül tudtuk megvalósítani: hangutánzók, kakukktojás játék, Mit vettem a boltban? – játék. Szólások, közmondások gyűjtése, - jelentése, Kire mondjuk – játék, stb. Ezek a játékok lehetőséget nyújtottak analízisre, szintézisre, különbségek meglátására, folyamatok felfedezésére, ok okozat felismerésére, és ezekhez kapcsolódóan a verbalításra.

Az **ismeretek gazdagításának** módja az életkorhoz kapcsolódó gondolkodás fejlettségétől függ. Így a kicsikkel főként taktilis érzéssel kapcsolt nyelvi játékokat, illetve a játékban a tapintáson alapuló fejlesztést preferáltuk. A megfogtuk és mondtuk, illetve a mondtuk és megfogtuk váltakozása szinte észrevétlenül fejlesztette az ismereteket. A középsősökkel már gyakrabban használtunk képeket, ezekhez kapcsoltunk szókapcsolatokat. Nagyon szerencsés volt a gyerekekre bízni a kép gyűjtést, mert érzelmileg érintve sokkal több helyzetet tudunk teremteni, és kihasználni. A képeskönyv nézegetés jó alkalmat teremtett összehasonlítások végzésére, folyamatok megfigyelésére, emlékezet fejlesztésre. A nagycsoportosok körében már "igazi" nyelvi játékokat játszottunk. Szógyűjtőket, kakukktojás – csak felsorolással, Hol hallod? Beszédértő és magyarázó játék mondókával, vagy verssel, stb. Az irodalmi anyagban

rejlő lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni az ismeretek bővítése szempontjából. A szókincs bővítésére, nyelvi fordulatok megértésére kiváló alkalmat adtak a mesék, történetek.

A **beszéd aktivitás fokozása** szoros kapcsolatban áll a beszéltető légkör teremtésével. A megfelelő légkör feltétele a nyelvi aktivitás erősítésének. Az életkori sajátosságokból adódóan pedig a motiváltság a másik olyan tényező, mely ennek az aktivitásnak mozgatórugója. Ezért abból indultunk ki, hogy minél több élményt nyújtsunk a gyermekeknek, melyek érzelmi vezéreltségüket érintve a nyelvi megfogalmazáshoz vezet.

A gyermeki **biztonságérzet erősítése** a nyelvi nevelésen keresztül viszonylag könnyen megoldható feladat volt, hiszen a csoportban dolgozók hanghordozása, mimikája, metakommunikációja olyan jelzés volt a gyermekek számára mely egyértelműen a közösséghez tartozás érzését nyújthatta, valamint azt, hogy az egyes gyermek fontos számunkra. A simogatáson, ölebe vételen túl, a verbális megerősítés nagyon fontos volt a gyerekek számára. Jelentette az elfogadást, támogatást, segítség nyújtást, megerősítést, az eligazodást bizonyos helyzetekben. A nyelvi játékok alkalmazása során lényegesnek tartottuk az ismétlést, hiszen a már megismert technikák tudása biztonsággal töltötte el a gyerekeket. Fontos volt, hogy mindenkit hallgassunk meg, élményeiket, tapasztalataikat mindig elmondhatták, a konfliktusok érzelmi feloldásának is egyik legjobb módja volt a sérelmek meghallgatása. Az otthonról hozott esetleges feszültségek levezetését főként figyelem eltereléssel és beszélgetésekkel oldottuk meg, sok - sok dicsérettel, biztatással. Gyakran nyúltunk a bábozás kínálatá lehetőségeihez, ahol a szerepbe bújva a gyermeki feszültség jól oldható volt, ugyanakkor a biztonságérzet is erősödött.

A **felnőttek beszéde, mint minta** az utánzás alapja. Ennek tükröződését láttuk egy-egy szerepjátékban, mikor saját szóhasználatunkra, vagy kollégánk hanglegjtésére figyelhettünk fel. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára érthetően, a verbalitás és metakommunikáció egységes jelentésével, egyértelműen fogalmazzunk. Beszédünk árnyaltságára főként a nagyobb gyerekek voltak érzékenyek.

Az irodalmi anyag kiválasztása során elsősorban a magyar népmesékre gondoltunk, de válogattunk kortárs magyar írók műveiből is. A mesék ismétlésével, bábozásával, a bábok elkészítésével, dramatizálással, nem csak a gyermekek nyelvi fejlődését, de egész személyiségüket fejlesztettük.

Differenciálás, egyéni bánásmód:

Az év elején, megfigyelésen alapuló méréssel igyekeztük megállapítani a gyerekek egy-egy területen meglévő képességeit.

A megfigyelések a játék során elsősorban az:

- anyanyelv fejlettségére,
- a szociális megnyilvánulásokra (fejlettségre)
- a testséma fejlettségre
- irányok ismeretére
- szem-kéz koordináció
- nagymozgások megfigyelésére irányult.

A vizsgált területeken tapasztalt eredmények indokolták az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés alkalmazását a csoport mindennapjaiban.

Az egyéni bánásmód a gyermekek óvodába lépése pillanatában meg kellett jelenjen, a gyerekek egyéni testi, értelmi, szocializációs különbözősége okán. A beszoktatástól, befogadástól az óvoda befejezéséig végig kell kísérnie a gyermeket. Legmarkánsabban a gondozásban, a szocializációs folyamatok alakításában, az érzelmi nevelésben jelent meg, de a játék kísérője is volt. Azt tartottuk szem előtt; ha a gyerek valamit nem tud, vagy nem ismer, nem tapasztalt, azt itt az óvodában megismerheti, tapasztalhatja. Aki pedig már rendelkezik bizonyos ismeretekkel, az azt gyakorolhatja. Ez a munka nagyon sok figyelmet és folyamatos készenlétet igényelt. Elmondható, hogy sok kisgyerek itt tanulta meg a kanál használatát, a WC-használatot, a ceruza megfogását, itt ismerkedett meg az ecsettel, de a szokások és szabályok betartásának fontosságát is itt tapasztalta meg először. Azoknak a gyerekeknek, akik már rendelkeztek ezekkel, illetve ilyen jellegű ismeretekkel a továbblépés lehetőségét igyekeztünk biztosítani.

A differenciált fejlesztés a különböző képességek fejlődésében, illetve fejlesztésében vált dominánssá. Az egyes területeken tapasztalt elmaradásokat illetve megrekedéseket igyekeztünk célirányosan, játékosan, ha lehetett a játékba építve fejleszteni.

Az év során a leggyakrabban a nyelvi fejlesztés, valamint a figyelem koncentráció területén kellett egyénileg foglalkozni néhány kisgyerekekkel. A differenciálásnak, ezeken a területen a „felzárkóztatás” megvalósítása volt a célja. Ezen belül:

- a nyelvi elmaradás korrekciója
- az adott életkorra jellemző nyelvi fejlettség kialakítása
- a nyelvhasználat terén jelentkező nehézségek leküzdése

Több alkalommal kértük a logopédus segítségét már középsős gyermekek fejlesztésében is.

Idén első alkalommal, októberben a szülők segítségével a Szakszolgálat feltérképezte az óvodába lépő gyermekek nyelvi képességeit. Szükség esetén a kisgyermek logopédus általi vizsgálatát, fejlesztését kezdeményezték.

Tehetségcsoportok:

Idén három tehetséggondozó csoport működött óvodánkban. Sajnos a rendkívüli helyzet miatt a csoportok, csak 2021.március-ig dolgozhattak.

Folytatta munkáját az, ének- zene, népi gyermekjáték tehetségcsoport. A foglalkozásokat Kovácsné Majoros Ilona óvodapedagógus szervezte és vezette, heti egy alkalommal, a csoportból kiválasztott, nagycsoportos gyermekek számára. A fokozatosság elvét követve tervezett, melye mindig az aktuális fejlődésre alapozott. A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Sokoldalúan fejlődtek. Zenei, mozgás, szociális és értelmi képességeiknek fejlődését a csoportok óvónői is észrevehették mindennapi munkájuk során. Az év oklevél átadásával, a gyermekek megvendégelésével zárult. A következő nevelési évben is számítunk a csoport működésére.

Berkéné Monok Irén csoportja, szintén heti rendszerességgel dolgozott, alkalmanként 8-10 gyerekkel. A szervezett foglalkozások célja az értelmi képességek fejlesztése, a kreatív gondolkodás, az egyéni látásmód alakítása volt. Ezek az alkalmak jó lehetőséget teremtettek a differenciálásra, volt idő és lehetőség, olyan témák feldolgozására, melyek a gyerekek érdeklődésére alapozva bővítették ismereteiket. Olyan gondolkodási folyamatokat indítottak el, melyek személyiségüket erősítették. Alkalmanként, valamely területen lassabban fejlődő gyermekek is részt vehettek a foglalkozásokon, számukra a jobb képességű gyermekek húzó, nivelláló képességét próbálták kiaknázni. A csoport továbbra is nagy népszerűségnek örvend a nagycsoportosok körében.

Román nemzetiségi nevelés:

A nemzetiségi nevelés során igyekeztünk figyelembe venni a gyermekek egyéni képességeit, érdeklődését. Olyan népi játékokat, táncokat helyeztünk előtérbe, melyeket a kisebb és nagyobb gyerekek egyaránt játszhattak. A második nyelv elsajátításához elengedhetetlen egy nyugodt, harmonikus légkör kialakítása, melyre folyamatosan törekedtünk az év során. Minden lehetőséget igyekeztünk megragadni a nap folyamán (reggeli köszöntés, étkezés, fogmosás, öltözködés, pakolás), ahol a gyermek természetes szituációkban, cselekvésekhez párosítva hallhatta a mondatmodelleket, míg végül önkéntelenül elsajátította azokat. A gyermek alapvető tevékenysége a játék, így főként erre alapozva igyekeztünk a gyermekekhez és azok érzelmi világához közelebb hozni az idegen nyelvet, hiszen a csoport atmoszféráján felül a gyermek emocionális állapota, viszonyulása is befolyásolja a nyelvelsajátítási folyamatot.

Egész év folyamán törekedtünk színes, esztétikus, megértést segítő eszközöket a gyermekek kezébe adni, mely hozzájárult aktív-, és passzív szókincsük bővüléséhez. A napirend fontos eseményeihez (pakolás, ebéd, altatás) rigmusokat, mondókákat, népi gyermekdalokat kapcsolunk, így a tevékenységek mindenki számára jól elkülönültek, segítették a szokás-szabályrendszer elfogadását.

Fontos, hogy a gyermekek a nyelv elsajátításán felül, a magyarországi románok szokásait, hagyományait is ismerjék, ezért a jelentősebb jeles napok, hagyományok közül óvodánkban megemlékeztünk Márton-napi tradíciókról (lámpás felvonulás, szülőkkel közös tánc). Nemzetiségi napunk a rendkívüli helyzet miatt elmaradt.

A nevelési év végére kitűzött céljainkat részben sikerült elérnünk; óvodásaink megértik, bátran használják a megismert mondatmodelleket, szívesen énekelnek, játszanak román nyelven is. A nevelési év során a román nemzetiségi nevelés folyamatosan jelen volt a napi gyakorlatban, a csoportok életében.

A nagyobbak nagyon jól értik az utasításokat, a kérdésekre adott válaszaik általában helyesek, a kisebbek a szituációkból, a nagyobbak utánzásából értik meg az idegen nyelvi helyzeteket. Mivel a gyerekek otthonról nem hoznak nyelvi ismereteket, vagy a nemzetiségi szokásokhoz kapcsolódó tapasztalatokat, itt az óvodában a nyelvi érdeklődés felkeltésére törekszünk. A különböző témakörök feldolgozása a magyar foglalkozások tematikájához kapcsolódva került tervezésre, megvalósításra. Ez erősítette a szavak pontosabb, gyorsabb rögzülését.

Kirándulások, programok a nevelési évben:

- A Népmese napjának megünneplése óvodai szinten, óvónők mesejátéka
- piaclátogatás
- Márton- nap: nyílt délelőtt, közös program a szülőkkel, a Szülők közösségének szervezésében
- Mikulásvárás- óvónők közös készülődése
- Gyermekkarácsony
- Farsangi mulatság
- Csíráztatás, ültetés
- Március 15.-i műsor
- Gyermeknap délelőtt
- A nagyok búcsúztatása rendhagyó módokon mindhárom csoportban
- A koronavírus járvány miatt nagyon sok programunk, rendezvényünk elmaradt.

Gyermekek biztonsága, balesetvédelem:

Kisebb, nagyobb balesetek történtek óvodánkban, az udvaron és a belső helyiségekben is.

Ezeknek kiküszöbölésére közösen gyűjtöttük össze javaslatainkat:

- megfelelő létszámú felnőtt jelenléte az udvaron (nemcsak óvodapedagógusok)
- udvari játékok, eszközök, terep felülvizsgálata, javítások
- nyári udvarhasználat szabályainak közös kialakítása, betartásuknak elvárása
- a szabályok mindenkire egyformán vonatkozzanak!
- a zsúrkocsit csak akkor tolják a dajkák a folyosón, ha nincsenek útban a várakozó gyermekek
- a mosdóban mindig legyen felnőtt a gyerekekkel.

Körösszakál, 2021.08. 31.

Kakócz Zsoltné

Tagint. vezető

**A Bedői Tagóvoda éves értékelése
a 2020/2021 nevelési évről**

Készítette: Kakócz Zsoltné

5. Pedagógiai munka értékelése:

A gyermek alapvető és legfontosabb tevékenysége a játék. Ezen keresztül valósul meg a legtöbb fejlődés, fejlesztés. Ezért kiemelt feladatunknak tartottuk változatos, az életkor és az érdeklődés alapján történő játéktevékenység biztosítását minden gyermek számára. Figyelmet fordítottunk a játékhoz elegendő idő és eszközök, élmények biztosítására. Többször kirándultunk, sétáltunk a falun belül és kívül is. Az ünnepek előtt igyekeztünk sok-sok ráhangoló élményt nyújtani a gyermekeknek.

Gondot fordítottunk a „tehetségigéreték” felismerésére, gondozására differenciált feladatok adásával.

Mozgásigényüket mindig igyekeztünk kielégíteni. Erre minden évszakban jó lehetőségeket biztosít nagy udvarunk, a sok udvari játékkal. Időjárástól függetlenül szinte minden nap sokat mozoghattak a szabadban. Ennek köszönhetően sokat ügyesedtek, mozgáskoordinációjuk javult, ellenállóak lettek a betegségekkel szemben. A gyerekek sokat segítettek az óvoda udvarának rendezésében is, ősszel levelet söpörtek, segítettek a lehullott ágak összegyűjtésében, tulipán-és jácinthagymákat ültettek.

Ügyeltünk az egészséges életmód szabályainak betartására. Mindig elegendő mennyiségű friss víz állt a gyermekek rendelkezésére. Ősszel gyümölcs-és zöldségheket tartottunk, amikor sokféle zöldséget és gyümölcsöt kóstolhattak meg a gyerekek változatos formában. Rendszeresen csíráztattunk magokat, fogyasztottunk gyümölcsleveket, gyógyteát. Egyik gyermek sokféle fűszernövényt hozott az otthoni kertjükből, a kóstolgatás, szagolgatás megint érdekes élmény volt mindenkinek.

Gyakran látogattunk el a falusi udvarokba, ahol természetes környezetben még megfigyelhettünk háziállatokat. Óriási élmény volt a lovardában tett több látogatás, ahol a legtöbb gyermek fel is ült a ló hátára. Megfigyeltük a lovak életmódját, az istállót, az ott található eszközöket, szerszámokat.

A szülőkkel, a családokkal pozitív, együttműködő kapcsolatok alakítására törekedtünk. Ennek érdekében többször terveztünk nyílt napokat, játszóházat és a szülőkkel együtt egy buszos kirándulást is a pogányi Zsálya-ligetbe.

A gyermekek értelmi képességeinek fejlesztésére sokoldalú, változatos játékos tevékenységeket terveztünk Finommotoros koordinációjuk kibontakozását sokféle vizuális technikával támogattuk, bátorítva a kreatív, alkotó kezdeményezéseiket.

Érdeklődésükre alapozva sokféle témáról beszélgettünk, lehetőségük volt sokoldalú tapasztalatok szerzésére (pl. évszakok, időjárás, állatok, növények, színek). Emlékezetüket, figyelmüket nagymértékben fejlesztette a sok mese, vers, dal, mondóka, amit hallottak, szívesen meg is tanultak és játszottak.

Érzelmi nevelés:

A korkülönbségek ellenére is jó kis közösséggé alakult a csoport, kialakultak a barátságok, várták egymást a gyerekek reggel vagy egy-egy betegség után.

A gyermekek kiegyensúlyozott légkörben, biztonságban érezhették magukat, minden reggel örömmel érkeztek meg az óvodába. Egy-egy konfliktushelyzetet saját nyugodt, szeretetteljes példánkon keresztül igyekeztünk rendezni, ezzel segítettünk a gyerekeknek békés megoldást keresni.

A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek sokoldalú fejlesztésére, a tehetségek kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelésére.

A védőnő rendszeresen ellátogat az óvodánkba és munkaterve alapján végezte a szükséges szűréseket. A nevelési év folyamán a fogorvos is meglátogatta az óvodát és a tapasztalatokról tájékoztattuk a szülőket.

A csoportunkba járó gyermekek érdeklődők, szívesen hallgatnak mesét, verselnek, énekelnek, mondókáznak románul és magyarul is. Sokszor választottunk mozgással, rajzolással kísért verseket, mondókákat.

A nagy füves udvar sok lehetőséget nyújt megfigyelésekre, testi képességeik fejlesztésére, ügyességük kibontakoztatására. A mászókákat, csúszdákat a kicsik is megtanulták ügyesen használni.

A gyermekek kérdéseire igyekeztünk mindig válaszolni. Rendszeresen játszottunk anyanyelvi játékokat, beszédkészségük, kommunikációjuk fejlesztése érdekében. Az óvodai hétköznapiak során a játékidőben és tervezett módon is sokat számolgattunk. Az iskolába menő nagycsoportosok matematikai képességeit időről időre feladatlapok segítségével is mértük. Játékosan gyakoroltuk a viszonyszavak használatát, a jobb-bal differenciálást.

Vizuális tevékenykedésre, alkotásra sok lehetőséget biztosítottunk. Az ollók, filctollak, ceruzák, festékek, zsírkréták folyamatosan rendelkezésre álltak. Nagyon kedvelik a gyermekeink ezeket a tevékenységeket. Egyénre szabott differenciált neveléssel, fejlesztéssel segítjük a gyermekeket abban, hogy önmagukhoz képest a legnagyobb fejlődést érhessék el.

Román Nemzetiségi Nevelés

Óvodánkban a román nemzetiségi nevelés napi szinten jelen van. Az idei évben is igyekeztünk minden tőlünk telhetőt megtenni azért, hogy a gyermekek minél több szituációban és formában találkozzanak a román nyelvvel. A mindennapi tevékenységeink mellett a magyar tematikához igazodva válogattuk össze óvodánkban a román foglalkozások, témahetek anyagait, így elősegítve a gyermekek számára a második nyelv elsajátítását.

Óvodánk életkori rátája nagyjából egyenlően oszlik el a három korcsoport között. Az életkori sajátosságokból adódóan főként a nagycsoportos korú gyermekekre alapozva építjük fel a román nyelvű foglalkozásokat, de a kisebb gyermekek is szívesen és aktívan részt vesznek rajtuk.

Céljainkat sikerült megvalósítanunk ebben az évben, olyan harmonikus, nyelvi produkcióra ösztönző légkört tudtunk kialakítani a csoportjainkban, mely a kisebb gyermekeket is román nyelvű megnyilvánulásra sarkallta. A mindennapokban használt rövid mondatmodelleket alkalmazva a gyerekekben rögzültek a tevékenységekhez kapcsolt kifejezések

A Román Munkaközösség nagyban segítette a pedagógiai munkát, többféle témát dolgoztunk fel közösen, a továbbképzéseken szerzett tapasztalatainkat, ötleteket is megosztottuk egymással, ezeket be tudtuk építeni a saját tervező munkánkba

. A gyerekek elsajátították a román néptánc alaplépéseit, különböző körjátékokat és páros táncokat tanultak meg, különböző népviseleteket is megismerhettek, mely segítette a román hagyományok ápolását és a gyermekekben a pozitív viszonyulás alakulását egy másik kultúrához.

Márton-napi multságunk idén is a Szülői Munkaközösség segítségével valósult meg. A gyermekek szüleikkel, az óvoda dolgozóival és lámpásaikkal közösen felvonultak az óvoda körül, majd egy röpké táncház..

Másik kiemelt, szülőkkel közös délelőttünk a Nemzetiségi nap, melynek óvodánkban már nagy hagyománya van. Idén sajnos a vírushelyzet miatt nem tudtuk a megszokott módon megrendezni, amit nagyon sajnálunk.

A kialakult helyzet miatt a tevékenységeink főként online felületekre helyeződtek át, ezért a román nyelvű foglalkozások háttérbe szorultak. Igyekeztünk a lehető legszínesebben, legérthetőbben, a szülőket nem túlterhelve ismeretanyagokat küldeni a gyerekeknek.

A nemzetiségi tagintézmények közti kapcsolatot igyekszünk folyamatosan fenntartani, erősíteni, a Román Munkaközösségen belül aktívan segítjük egymás munkáját.

A nemzetiségi önkormányzatot munkánkról, rendezvényeinkről tájékoztatuk, az általuk kiírt pályázatokon rendszeresen részt veszünk, az elnyert támogatást a Márton- napi rendezvényünkre fordítottuk.

Nagyon szépen köszönjük az eddigi támogatást!

A szociális hátrányokkal küzdő gyermekek esetében fontos feladatunk volt a felzárkóztatás, a kommunikáció, a beszéd, az udvariassági szokások fejlesztése, az értelmi és érzelmi képességek terén a hátrányok csökkentése, hogy sikeresen be tudjanak illeszkedni az óvodai és majd az iskolai közösségbe.

Szeptember

- Az új kiscsoportosok fogadása
- Első Szülői értekezlet megszervezése
- Élősarok kialakítása, növények, termékek, virágok
- Gyümölcs-és zöldséghepek megszervezése, sokoldalú tapasztalatok gyűjtése, gyümölcslé, gyümölcssaláta készítése, almás pite készítése, sütőtökgolyó stb.
- Őszi termékekkel az óvoda dekorálása, díszítése (őszi levelek, gesztenye, csipkebogyó)
- A Népmese Világnapja alkalmából népmesék mesélése, feldolgozása

Október

- Az Állatok világnapja alkalmából sétát tettünk egy falusi udvarba, ahol baromfikat tekintettünk meg
- Október 11-én kirándulásra mentünk a Papp tanyára. Ott is láttunk néhány háziállatot és játszottak a gyermekek az érdekes mozgásos játékokon. Nagy-nagy élmény volt a

szénapadláson ugrálás és a gumibroncon, a kötélpályán lecsúszás. Még a kisebbek is nagyon bátrak voltak! Óriási élmény volt gyerekek-felnőttek ez a nap!

- Hagyománnyá vált, hogy Idősek Napja alkalmából kis műsorral köszöntjük az időseket a Bedői Kultúrházban. Ebben az évben is magyar és román nyelvű énekes-táncos műsorral készültünk és nagy sikert arattunk.

November

- nov.11-én tartottuk hagyományos ünnepünket, a Márton-napot. Ezt megelőzően sok ludas verset, mondókát mondtunk, játékokat játszottunk, készültünk az ünnepre, lampionok készítésével is. Nov.11-én hagyományosan játszóházat tartottunk a szülők meghívásával.

Sötétedés után az udvaron folytatódott az ünneplés: libazsíros kenyérral, teával kínáltuk a vendégeket. A program lezárása egy hangulatos séta volt a templomig. Ott énekeltünk, mondókáztunk románul és magyarul. A faluban lakókat hazakísértük a lampionokkal.

A Román Klubban a Közmeghallgatás alkalmából, óvodánkból a középső-és nagycsoportosok szerepeltek román nyelvű énekes-táncos rövid műsorral.

A Generációs táncház rendezvénye által kiadott pályázatra a gyermekek alkotásaiból küldtünk és édességcsomagot nyertek a gyerekek.

December

A december az adventi készülődés jegyében telt. Feldíszítettük az óvodát, a csoportszobát, karácsonyi dalokat énekeltünk és zenét hallgattunk. Titokban készültek az ajándékok a szülőknek.

- december 6-án természetesen a Mikulás is ellátogatott az óvodába. Minden gyermek bátor volt és személyesen vette át az ajándékát a Mikulástól. Néhányan rajzoltak is a Mikulásnak.

- december 13-án elvetettük a Luca búzát és beszélgettünk a Luca-naphoz kapcsolódó szokásokról.

- minden hétfőn meggyújtottuk a megfelelő számú gyertyát az adventi koszorún, meghitt hangulatban énekeltünk, verseltünk.

- A karácsonyi ünnepély kellemes meghitt hangulatban telt el. Ajándékba kaptunk ismét egy szép karácsonyfát, amit előző nap az óvoda dolgozói közösen díszítettek fel

Január

Sajnos, a várva várt hó idén nem érkezett meg. Sokat beszélgettünk az időjárás változásairól, az egészséges életmódról. Sok időt tudtunk tölteni a szabadban

Február

A gyermekek nagy izgalommal várták a farsangot. Vidám alkotásaikkal feldíszítettük az óvodát. A farsangi délelőttre hagyományosan a szülőket is meghívtuk. közös játékkal, tánccal, falatozással telt a délelőtt.

Március

A gyermekek egyik kedvenc ünnepe a március 15. Sokat beszéltünk az ünnepről, a jelképekről, a zászlóról, a husárokról. Kossuth-nótákat énekeltünk. Az ünnepély napján szép ünneplő ruhában és kokárdával érkezett minden gyermek. Játékos, a gyermekekhez közel álló módon ünnepeltünk, de meghallgattuk a Himnuszt és Petőfi Sándor: Nemzeti dal című versének megzenésített változatát

A további tervezett programjainkat júniusig nem tudtuk megtartani. A gyermekekkel és a szülőkkel a zárt facebook csoporton keresztül tartottuk a kapcsolatot. A tervezett feladatainkat igyekeztünk megvalósítani úgy, hogy a facebookon keresztül küldtük el a tervezett anyagokat: verset, mesét, dalokat, vizuális ötleteket. Sok szülő és gyermek nagyon aktív volt ezen idő alatt, videókat küldtek, folyamatosan írtak, válaszoltak, beszámoltak arról, hogy tudták használni, megtanulni az általunk küldött anyagokat, hogy reagáltak a gyerekek. Néhány család esetében nem érkezett semmilyen válasz vagy reakció az egész idő alatt. A születésnapokat is megünnepeltük a zárás alatt, felköszöntöttük a szülinaposokat, névnaposokat. Az ajándékokat pedig utólag kapták meg. Az SNI-s gyerekek fejlesztője rendszeresen küldött feladatokat a gyermekeknek e-mailben.

Május

Május 25-én nyílt meg újra az óvodánk. Szinte teljes létszámmal megérkeztek a gyerekek. Hihetetlenül örültek egymásnak és az óvodának.

Június

Június 19-én tartottuk meg a Ballagási ünnepélyt, amely nagyon szép és megható volt. Ezen a napon köszönt el az óvodai csoport és a szülők is az iskolába menő nagycsoportosoktól .

Bedő, 2021. 08. 31.

Kakócz Zsoltné
tagóvodavezető

**Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda Körösnagyharsányi
Óvoda**
Körösnagyharsány, Kossuth tér 6.

**2020-2021.
éves beszámoló**



Intézmény OM - azonosítója: 201146	Intézményvezető: Szilágyi Lászlóné Tagintézmény-vezető Győriné Mokrán Iona
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Oláhné Juhász Erzsébet	Szülői szervezet nevében: Nyéki Júlia – SZM elnök
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

"A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az."

Tari Annamária

1. Bevezető helyzetelemzés

A 2020-2021-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a 2020/2021-es nevelési év munkatervét, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, a szülők partneri elégedettség mérésének eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. A nevelési év során intézményünk működését az alábbi szabályzók határozták meg:

• **Törvények:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.

• **Rendeletek:**

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házirend
- Vezetői program

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott tagintézmény vezető látja el. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvodánk fogadni tudja a két és fél éves /három éves gyermekeket egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott- helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

A 2020-21-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást. Egy gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. A szülők többsége a helyi óvodába kívánja elhelyezni gyermekét. Az óvodáskorú gyerekek elenyésző hányadát íratják szüleik más települések óvodáiba, ha mégis, akkor is a szülők munkahelye és más családi okok miatt. Az óvodai csoport az átlagos létszámtól alacsonyabb volt.

2.Helyzetelemzés, intézményünk tárgyi és személyi feltételei

Tárgyi feltételek

Intézményünk óvodai neveléshez köthető, tárgyi feltételei a Pedagógiai Programunk mellékleteként csatolt eszközjegyzéknek megfelelően biztosított. Természetesen folyamatos pótlásra szorulnak azok az eszközök, melyek időközben elhasználódnak.

Karbantartások, felújítások

Az év folyamán kisebb karbantartási munkákat végeztünk, mely az állagmegóvást szolgálta.

Arra törekszünk, hogy a rendelkezésünkre álló költségvetésből nagyon takarékosan, átgondoltan tudjuk biztosítani intézményünk működését.

I Intézményünk udvari játéakai kissé elavultak, így azokat fel kell újítani, illetve újakat kell beszerezni.

Személyi feltételek

Ebben a nevelési évben pedagógus létszámunk, másfél fő .

	Heti munkaidő	Kötelező óraszám
Intézményvezető	6 óra(+13 óra iskola)	18
óvodapedagógus	32 óra	32

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 1 fő. Óvodánk logopédiai ellátását, hasonlóan az előző évhez, nem tudta biztosítani a Sarkadi Nevelési Tanácsadó. A gyermekek gyógytestnevelés foglalkozáson heti egy alkalommal óvodánkban vesznek részt. Intézményünkben dolgozó óvónők, a dajka, és a kiegészítő munkát végző tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző.

Statisztikai adatok

	Vegyес csoport
Gyermeklétszám okt. 1.	7
Gyermeklétszám május 31.	8
Bejáró gyermekek száma	0
Iskolába lépő gyermekek száma	1

Maximálisan felvehető gyermekek száma: 20 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk 60 %-os a nevelési év végére.

Intézményünkbe nehéz anyagi helyzetbe lévő családok gyermekei járnak. Minden óvodásunk ingyenesen étkezik. 2021. május 31-én a 8 kisgyermek adatait figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy:

- teljes családban él: 7 fő

A családban nevelt gyermekek számának alakulása:

- Egy gyermeket nevelő családok száma: 1

- Két gyermeket nevelő családok száma: 6

- Három gyermeket nevelő családok száma: 1

- Négy gyermeket nevelő családok száma: 0

Többségében az ép szerkezetű család jellemző. A gyermekek szociális körülményei jelentős eltéréseket mutat. Nagyon megváltoztak a családok nevelési szokásai, a klasszikus családi értékek kiveszőben vannak.

3. Óvodánk szakmai munkája

2020-2021-es nevelési évben elsődleges célunk volt:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása

- törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása

További céljaink voltak:

- az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, az aktuális törvényeknek való megfeleltetése
- a szervezet szakmai színvonalának további erősítése

Nevelési év kiemelt, megvalósult eredményei:

- az új dokumentumok aktualizálása
- pedagógiai programban megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása
- séták, kirándulások szervezésével természeti és társadalmi környezetünk megismerése, természet szeretetére, védelmére nevelés
- a törvényi előírásoknak megfelelő fejlődési napló vezetése, és ennek megfelelően félévente tájékoztató a szülőknek
- különös figyelmet igénylő gyermekek, tehetséges gyermekek felismerése, fejlesztése

Nevelési év sajátos eredményei.

- Eredményes felkészülés a
- Eredményes vezetői és intézményi tanfelügyelet
- a gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együtt nevelés erősítése
- az óvoda udvarának további rendezése, virágosítása, környezet fokozott védelme, szelektív hulladékgyűjtés folytatása

Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés kiemelt cél számunkra.

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Hiszek a csapatmunka erejében. Minden évben több nagyon sikeres közös pedagógiai programot valósít meg ez a munkatársi közösség. Mindenkinek van saját

feladatvállalása is, és személyes felelősséggel vehet részt megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen. Segítő kezet tudok nyújtani nekik, ha szükséges. Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezünk.

Belső szakmai kapcsolatok: Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka, a belső tudásátadás. A szakmai fejlődés színterei a munkaközösségben folyó együtt gondolkodás és aktív együttműködés. Valamennyi óvodapedagógusunk tagja a munkaközösségnek. Támogatom kollégám továbbkésztését, és nyitott vagyok egyéni elképzelésére, hogy lehetőséget kapjon önmaga megvalósítására, képességeinek kibontakoztatására. Jó munkatársi közösséghez tartozunk. Ennek a jól bevált belső kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjeleníteni. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése is a feladatom. A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja. Mind a belső, mind, pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés. Az intézményi önértékelés

- Pedagóguskompetenciák:
- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

„Beszéljess velem!” Az elmúlt egy, másfél évtizedben jelentősen megváltozott az óvodák arculata, mi is egyre több nehezebben és a korábbiakhoz képest másképpen kezelhető, vagy éppen nem beszélő kisgyermekkel találkozunk. Nem mindegy, hogy mit "örököl" a gyermek - milyen az idegrendszeri alkata; hogyan táplálják; vannak-e testvérei, hányadik gyermek a családban; milyen nemű; milyen idősök a szülei; milyen a család szocio-kulturális helyzete, ebből adódóan milyen nevelési elvei és szokásai vannak -, ezek mind a kisgyermek közötti különbségekhez vezetnek. A gyermek teljesítményét alapvetően az a szocializációs közeg határozza meg, ahova születik és ahol nevelkedik. A tapasztalható nyelvi deficit és az általa meghatározott gondolkodási stratégia hatékony óvónői beavatkozás nélkül hátránnyá válhat, mely az iskolás években is érezteti hatását. Az otthoni gyermeknevelési szokások a családokkal való együttműködésünket alapvetően befolyásolják. A különbségek áthidalása csak pedagógiai eszközökkel érhető el. Az óvodás korú gyermekek nagyon fogékonyak az

őket körülvevő felnőttekre, él bennük egyfajta nyitottság, hogy elmondják, mi történik velük. Nem is győzzük őket meghallgatni itt az óvodában, de a gyerekekkel és a szülőkkel folytatott konzultáció azt mutatta, hogy otthon keveset beszélgetnek a gyermekekkel, akár egymással is. Pedig hinni kell a gyermekkel való beszélgetés erejében! Egész további életére, tanulására, kapcsolatok kialakítására hatással lesz, ha megtanulják helyesen és választékosan kifejezni magukat. A szakmai munkaközösség is egyik kiemelt feladatának jelölte meg a román-magyarv kommunikáció fontosságának, valamint a gyermekkel töltött minőségi idő illetve a szabad játék biztosításának hangsúlyozását.

A szülők sok esetben túlértékelik saját nevelésük hatékonyságát, nagyon kommunikatívnak képzelik gyermeküket, így erre nem is fordítanak nagy hangsúlyt. Korrekció: A szülők figyelmének felhívása az egyre fokozódó létszámban jelentkező beszédhibás, megkésett beszédkézségű gyermekekre. Annak tudatosítása, hogy ezek a problémák az 1-3 éves korig tartó családi neveléssel kiküszöbölhetőek. Erre a nevelési területre a továbbiakban is fokozottan figyelniünk kell! A szabadjáték lehetőségének biztosítása a mindennapokban tudatosan odafigyeltünk arra, hogy a kisgyermeknek belemerülhessenek abba az élménybe, amit újra és újra szívesen átélnek, hiszen a szabadjáték biztosítja a gyermekek számára a megfelelő, optimális feltételeket a fejlődésükhöz. A jól fejlődő, és kiegyensúlyozott gyermekek ösztönösen megtalálják és kiválasztják a nekik leginkább megfelelő örömteli, önfejlesztő lehetőségeket. Tudatosan törekedtünk minél több időt hagyni a jóleső, örömteli játékokra, az önkiteljesedésre. Figyeltünk a gyermekekre, és a nekik tetsző, önmaguk számára lényeges tevékenységeket tettük lehetővé. Hagytunk időt arra, hogy a játékokban szabadon élhessenek meg tapasztalataikat, és hagyjuk őket dönteni abban, hogy mi az, ami számukra fontos. Mégis azt tapasztaltuk, hogy a megfelelő környezet kialakítása és a játékeszközök biztosítása mellett sem tud minden gyermek, irányítás nélkül játszani. Tehát, fontos feladatunk továbbra is, hogy ezeket a gyermekeket megtanítsuk jól és jól játszani! A szabad játékos tevékenységek lehetőségének tudatos megteremtése további odafigyelést kíván tőlünk.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

- az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban fogalmazza meg.
- folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív éves tervezés szintjén.
- a tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- a tervekben (éves terv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményi ellenőrzési terv, a vezetői éves munkaterv részét képezi. a vezetői ellenőrzések eredményeiről az érintetteket tájékoztatom. A napi problémák szintén az azonnali megbeszélés tárgyát képezi.

Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A pedagógiai dokumentációt ellenőrzöm, az ellenőrzések tapasztalatait megbeszéljük az adott kollégával. Részt veszek a csoport ünnepein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. A csoportban évente legalább 1 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség koordinálásával. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról. Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend. Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás).

Személyiség –és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-és közösség kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A gyermeki értékelés az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően valósul meg. Az egyénre szabott értékelés a fejlődési naplóban nyomon követhető, a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a szülőknek, gondviselőknek.

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kompetenciák fejlesztése. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra. Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és felzárkóztatás területén.

Az intézményben alkalmazott nevelési - tanítási-és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják. Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik külső partnerek bevonás is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek óvodapedagógusaink megfelelő információkkal és azokat alkalmazzák a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógus információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Jó kapcsolatot ápolunk a családsegítő munkatársával, védőnővel és szükség szerint igénybe vesszük segítségüket.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. (Mesenap, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, Adventi mézes műhely, Farsang jelesnapj játszóházak, Húsvéti tojásfestés, Anyák napi ünnepség, Gyermeknap stb.)

Az egyes közösségfejlesztési kísérleteink során sajnos majdnem minden alkalommal ugyanazok a szülők vesznek részt. Ezen a téren szeretnénk előrelépést elérni és több szülőt megnyerni erre a kísérletre. Próbáljuk a továbbiakban minden szülő részére személyesen átnyújtani a meghívót.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. Úgy érzem, hogy ez megvalósult nevelőtestületünkben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. A Társulásban lévő 3 óroda havi gyakorisággal tart megbeszélést, munkaközösségi foglalkozást, hogy ennek az elvárásnak megtudjon felelni.

A szakmai munkaközösség munkaterv szerint dolgozik, mely része az éves munkatervnek. Az intézmény munkatársai számára részben biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét. Óvodánk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol környezete számára bemutathatja eredményeit és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/ tágabb közösségek (szakmai közösségek, szervezetek, települések) életében. Részt vettünk az Adventi zenei rendezvényen. Részt veszünk a Körösnagyharsányért Egyesület kulturális és sport rendezvényeiken is.

Bedőben került megrendezésre a román nemzetiségű óvodák találkozója, ahol óvodánk is képviseltette magát.

Pedagógiai munka feltételei

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény rendelkezésére álló lehetőségeit hogyan használja ki. Óvodánk célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet megtartása. Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. Ösztönözzük és támogatjuk az egyéni, a csoportos és szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzéseken való részvételt.

A tárgyi, infrastrukturális feltételek

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, hiányát és a rendelkezésünkre álló költségvetési keretből igyekszünk ezeket beszerezni.

Személyi feltételek

Óvodánkban, a fenntartó önkormányzat biztosítja a szükséges létszámot a gyermekek zavartalan neveléséhez.

Szervezési feltételek

Óvodapedagógusaink gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Kollégáim a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési programokat szerveznek.

Gyermekrendezvények

A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok a megtervezett és kis módosításokkal megvalósított óvodai programok között jelentős számban találhatók olyanok, melyek a 3 óvoda együttes közreműködését igényelték. Tudatosan kerültek megtervezésre, azért hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyermekekben, óvodai dolgozóknak alakuljon ki, de a szülők és partnereink is érezzék ezt.

- Minden év őszi egészség hetet szervezünk, ezzel is erősíteni kívánjuk apróságainkban az egészséges életmód alapjait. A hét keretén belül volt:- gyümölcs nap, - zöldség nap,- mozgásos,sportos délelőtt,- kirándulás a halastóhoz,közeli erdőbe,- „fuss a csoportodért”- felhívásra a szülők is bekapcsolódtak a versenybe, egy nagyon kellemes délutánt tölthettünk így együtt,-
- A csoportok több alkalommal kirándultak településünk nevezetességeihez, környező mezők, erdők élővilágát ismerhették meg.
- Az év során 3 alkalommal a bábszínház jön óvodánkba, ahol színvonalas műsort nézhetnek meg gyermekeink.
- Ebben a tanévben 2 alkalommal jött a Máltai Szeretett Szolgálat rendezvényét tartani.

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok

- Márton nap
- Mesenap,
- Mikulás ünnepség,
- Karácsonyi ünnepség,
- Adventi mézes műhely,
- Farsang
- Jelesnap i játszóházak,
- Nyuszi váró játszóház
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Évzáró
- Szülő értekezletek
- Fogadó órák

Májusban kirándultunk a Debreceni Állatkertbe.

Felzárkóztató foglalkozások heti két alkalommal

- fejlesztő pedagógia

Délután igénybe vehető tehetség gondozó foglalkozások

- népi gyermekjátékok,
- játékos mozgásfejlesztés
- református hittan

Összegzés

„ Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud: játékot, zenét, örömet.

De, hogy mit fogad el, az bízunk rá. Csak a lelki táplálék válik javára, amit maga is megkíván. „ (Kodály Zoltán)

Összességében a 2020/21-es nevelési évben végzett nevelőmunkát jónak, tartalmasnak, aktívnak értékelem. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végzik munkájukat.

A következő nevelési év feladata, innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változásokhoz. Újabb pedagógiai tartalmak beépítése, megtartva az óvoda pedagógiai értékeit.

Köszönöm munkatársaimnak, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Körösnagyharsány, 2021. június 15.

Ph.

Győriné Mokrán Ilona
tagintézményvezető



Școala Română din Aletea

Aletea, str. Lőkősházi nr. 3. Telefon, fax: 66/240-492

Eleki Román Általános Iskola

5742 Elek, Lőkősházi út 3. Telefon, fax: 66/240-492

E-mail.: elekiromaniskola@gmail.com

OM:028326

**Intézményi beszámoló
2020/2021-es tanév**

Elek, 2021. június 30.



**Szelezsan Péter
igazgató**

Az intézmény általános jellemzői

Iskolánk kiadott alapító okirata szerint alapfeladata biztosítani az általános műveltséget megalapozó nevelést és oktatást, mely lehetővé teszi a tanulók érdeklődésének, képességeinek és tehetségének megfelelő továbbtanulást, pályaválasztást. A feladatokból adódóan alaptevékenysége körében ellátja az iskoláskorúak általános iskolai oktatását, a tanulók részére napközi otthoni ellátást és étkezést biztosít. Feladat ellátási kötelezettsége körébe tartozik még a sajátos nevelési igényű tanulók integrált felkészítése. Ezeken túlmenően iskolánkban kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a román nyelv elsajátítását, a hazai román hagyományok ápolását és megőrzését, átörökítését, továbbá a tehetséggondozást is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Intézményünk feladatait a 2020/2021-es tanévben a Pedagógiai Program, a helyi tanterv és a 20/2012. (VIII. 12.) EMMI rendelet és az elfogadott éves Munkaterv figyelembevételével végezte.

A 2020/2021-es tanév terve és megvalósulása

- Dokumentumaink törvényi előírásoknak megfelelő módosítása – *folyamatos*
- Pályázatok figyelése – *folyamatos*
- Integrált Pedagógiai Rendszer program folytatása, pályázati törvény betartása – *folyamatos*
- Mérhető pedagógusértékelés működtetése - *folyamatos*
- Agressziókezelő módszerek megismerése, továbbképzés szervezése – *folyamatos*
- A kompetencia alapú oktatás, a differenciálás kiemelt kezelése - *folyamatos*

- Nyugodt tantestület működtetése – *folyamatos*

- Rendezvények, programok, versenyek szervezése az oktató-nevelő munka védelmének figyelembevételével – *folyamatos*

Az intézményben végzett ellenőrzések, értékelések

A legfontosabb ellenőrzési terület a tanítási órák, az oktató-nevelő munka ellenőrzése. Az igazgató általi óralátogatások után a tapasztalatokat a látogatott pedagógusokkal személyesen megbeszélte és értékelte. Ebben a tanévben két pedagógus minősült PED II. szintre és folyamatos a gyakornok kollégák minősülése a következő tanévekben is. A minősítéssel kapcsolatos folyamatokat pontosítottuk, több továbbképzésen vettek részt kollégáink, ezáltal a pedagógusok számára érthető, világossá vált a folyamat.

Sajnos ez a tanév a kialakult világjárvány következtében teljesen másképpen alakult mint, amilyenek az előző tanévek voltak. Nem csak, hogy nem kerülhettek tanulmányi versenyek megrendezésre, de még az oktatás is digitális formában zajlott a II. félév egy részében. Ez komoly kihívást jelentett a pedagógusok, a tanulók és a szülőknek is egyaránt. A jelenléti oktatásba történő visszatérés után az anyanyelvi ápolást, a kulturális javak megőrzését, illetve mindazt, amit a kieső helyi és országos versenyek és rendezvények adtak volna a tanulóknak, osztálykirándulásokkal, gyermeknap megtartásával, illetve a nyári táborokban történő részvétellel próbáltuk pótolni. Ezekkel az eseményekkel is felejthetetlen élményekkel gazdagodtak diákjaink, pedagógusaink.

Bízunk abban, hogy az elkövetkező tanévekben visszatérhetünk a rendes jelenléti oktatáshoz, illetve versenyek megtartásához, hiszen különösen fontosak voltak azok a rendezvények, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatták magukat, tudásukat, képességeiket. Kiemelkedő figyelmet kapnak a román nemzetiségi rendezvények (versenyek, vetélkedők), melyek a román nyelv fejlesztését is jelentősen emelik.

Feladatunk volt az eddig emelkedő tendenciát mutató tanulói létszám tovább növelése, a megkezdett értékek további elmélyítése, a szeretet és összetartozás légkörének erősítése, a tanulók szilárd tudáshoz, ismeretekhez juttatása. A rendszeres tanórai foglalkozásokon segítettük a tanulókat a koruknak megfelelő tudás megszerzésében. Nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy a tanulóink hazaszeretetét és a román identitásukat megőrizzék.

A pedagógusokra háruló szakmai és morális felelősség tudatában szem előtt tartottuk a következő célokat:

- Az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás és annak megvalósítása nevelő-oktató munkánkban különös tekintettel a személyes példaadásra.
- A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása. A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés.
- Kulcskompetenciák fejlesztése mind a kilenc területen.
- Mintákat adtunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapoztuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát.
- Tanórán kívüli tevékenységeinkben a szocializációs folyamatokat segítettük.
- Egységes követelmény és értékelési rendszert működtettünk.
- Adminisztrációs munkánkat javítottuk: a korrepetálásokon jelenléti íveket vezettünk, a szülőket többször értesítettük a gyermeke gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről.

Miközben nem felejtkeztünk el a tehetséggondozásról sem.

Fontos feladatunk, célunk, hogy a fiatal munkatársak minél többször látogassák a tapasztaltabb kollégák óráit és azokat elemezzék (hospitálás). A törvényi előírásoknak eleget téve a gyakornokok mellé mentor kollégát biztosítunk.

Sajnos ebben a tanévben az intézményünkben rendszeresen megvalósuló Román hetet, illetve további házi versenyeket sem tudtunk megtartani az országos korlátozások okán, annak ellenére, hogy tudjuk mindez a hatékony, önálló tanulás kompetencia fejlesztése terén kiemelkedő jelentőségűek lettek volna.

Igyekeztünk folyamatos és jó kapcsolatot ápolni a szülőkkel, akik segítették az iskolai tevékenységeinket. Igyekeztünk mindent megtenni a szervezeti kultúra fejlődése terén /hatékony döntések, jó munkahelyi légkör/.

A sajátos nevelési igényű tanulóink (SNI) oktatása integráltan folyt. Ez a funkcionális integráció azt jelenti, hogy a tanuló a normál tantervű csoportokban vett részt a tanítási órákon, ezen felül a szakvéleménye alapján, tanulási nehézségeik, tanulási zavaruk miatt speciális fejlesztésük is megtörtént. Ezen célok és feladatok a gyógypedagógusok tanmeneteiben megjelentek. A tanulók szakértői vizsgálatai folyamatosak, így többen be – vagy kikerülnek a rendszerből. Az SNI-s gyerekekkel megbízási szerződés alapján gyógypedagógus, a BTM-s gyerekekkel a Pedagógiai Szakszolgálat által fejlesztő pedagógus foglalkozott.

A 2020/2021-es tanévet az alábbi tanulói létszámmal nyitottuk meg:

Osztály	Létszám	GYVK	HH-HHH	SNI
1.	20	13	5	1
2.	15	10	9	0
3.	15	11	3	1
4.	13	4	8	3

5.	20	10	7	2
6.	12	11	5	1
7.	9	6	3	1
8.	6	5	3	3
Összesen:	110	69	48	12

Tanügyi dokumentáció

A törvény szerint minden pedagógus felelős a tanügyi dokumentáció pontos, naprakész vezetéséért, melyet az intézmény igazgatója, illetve helyettese ellenőrzi.

A tanügyi dokumentáció vezetése pontosan, naprakészen, a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások dokumentáltsága, anyakönyvek, bizonyítványok, beírási naplók vezetése, a beiskolázások nyilvántartása, a diákigazolványok igénylése a tanév folyamán megfelelően történt.

A tanulók nyilvántartása, a tanulói azonosító számok lekérése a KIR-en keresztül elektronikusan történt.

Az oktató – nevelő munka személyi feltételei

Intézményünk személyi feltételeinek biztosításánál az irányt adó törvényekben (a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény) előírt jogszabályok alkalmazandók. A törvényi előírásnak eleget tettünk.

A nevelőtestületünk állandó pedagógusai mellé óraadó pedagógusokat alkalmaztunk, akik a szakos ellátottságunkat biztosították.

2020. szeptember 1-től 13 főfoglalkozású pedagógussal működik intézményünk. Tanító: 8 fő. Tanár: 4 fő + 1 fő igazgató. Óraadó pedagógusok: 6 fő (angol tanár, biológia tanár, fizika, kémia tanár, földrajz – rajz - technika szakos tanár, néptáncoktató). Jelen tanévtől új fejlesztő pedagógus került alkalmazásra iskolánkban, illetve ettől a tanévtől logopédus és pszichológus kolléga is segíti munkánkat. 2021. január 1-jével nőtt a technikai dolgozók létszáma, így 1 fő gazdasági vezető, 1 fő iskolatitkár, 1 fő könyvelő (4 órában), 1 fő karbantartó és 2 fő takarító (8 és 6 órában) vesz részt intézményünk munkájában.

Nevelő-oktató munkánkat a Pedagógiai Programunk alapján végeztük. Szeptemberben a Keret tanterv alapján bemutatásra kerültek az osztályoknak megfelelő tanmenetek, melyek az osztályban résztvevő tanulók képességeit, készségeit figyelembe vette, egységes követelményeket támasztott. Továbbá az 1. és 5. osztályban felmenő rendszerben bevezetésre került az új Nemzeti Alaptanterv, megfelelően a törvényi előírásoknak. A munkatársak arra törekedtek, hogy tartalmilag és formailag egységesek és több éven keresztül használható tanmeneteket készítsenek, természetesen figyelembe véve az adott osztályban a tanulók képességeit.

Iskolai szinten gyermekeink magatartása jónak mondható, hiszen az osztálykirándulások, sportversenyek, táborok alkalmával azt tapasztaltuk, hogy gond és rendbontás nélkül tudunk együttműködni. Ez betudható a pedagógusok következetes fegyelmezésének. Sajnos a mindennapokban rosszabb a helyzet, hiszen sokat küzdünk a trágár beszéd, egymás bántása, a rongálások, a tiszteletlenség ellen. Az idei tanévben ismét sor került egy tanuló fegyelmi eljárással történő kizárására. Sokszor a helytelen magatartás mögött a negatív társadalmi – családi tendenciák hatásai érződnek. Némely gyerek részéről az önuralom és önkontroll teljes hiánya mutatkozik. Az iskola sok-sok érdekes program szervezésével próbál ezen javítani, keressük a szabadidő hasznos eltöltésének minden lehetőségét.

Iskolánkban az osztályfőnökök látták el a gyermekvédelmi felelős tevékenységet. Feladataik közé tartozott a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyerekek feltárása, kapcsolattartás a szülőkkel és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. A prevenció tevékenységünk a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon valósult meg.

Elért eredmények

Elmondhatjuk, hogy tanulóink összetétele teljesítmény alapján nagyon sokat javult és javul továbbra is. Köszönhető ez a magas beiratkozási létszám mellett annak is, hogy olyan az iskola megítélése a városban, hogy bizalommal fordulnak a jó képességű gyermekek szülei az iskola felé.

Ebben a tanévben nagyon szép tanulmányi eredmények születtek. Ez többségében az alsós évfolyamokban mondható el. A felsős évfolyamokban öt tanuló lett kitűnő, de több jeles eredményt elérő tanuló is lett. Sajnos még mindig sok tanuló küzd tanulási nehézségekkel, ez betudható annak, hogy sok a hiányzás.

A heti kötelező 5 testnevelés órából egy órát néptánc oktatással teljesítettünk.

A tanév I. félévében kiemelkedő eredményeket értünk el különböző helyi és városi versenyeken. Például a Magyar Kultúra Napja alkalmából szervezett vers és prózamondó versenyen 6 helyezést ért el iskolánk. Ezekre a kis diákok nagyon készültek és megmutatták mit is tudnak.

Tanulóink műveltségét segítjük elő a színházi, bábszínházi előadásokkal, kiállítások megtekintésével. Sajnos ebben a tanévben az alsó tagozatos diákok nem vehettek részt a Napsugár Bábszínház előadásain a kialakult koronavírus járvány okán, valamint a Lázár Ervin program keretén belüli előadások sem kerültek megtartásra.

Iskolai rendezvényeink színvonalasok voltak, melyek zártkörben, osztályok szintjén kerültek megrendezésre:

- Mikulás
- Karácsonyváró
- Iskolai farsang
- Gyermeknap

Törekszünk arra, hogy minden téren együttműködjünk a szülőkkel, hiszen fontos a gyermek szempontjából is, hogy érezze, ide tartozik az iskolánkhoz. Ez az alsós és felsős osztályokban egyaránt érződik és nyugodt lelkiismerettel kimondható, hogy szeretnek és örömmel jönnek iskolába a diákjaink.

Kapcsolatok

Iskolánk továbbra is jó kapcsolatot tart fenn intézményekkel, magánszemélyekkel, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, vállalkozókkal, melyek segítik tanulóinkat és segítik munkánkat:

- Óvoda
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Román Nemzetiségi Önkormányzatok
- Városi Önkormányzat
- Városi Művelődési Ház és Könyvtár
- Egyesületek
- Védőnői- és Orvosi Szolgálat

Pályázatok

Ebben a tanévben is több pályázatot adott be iskolánk a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt-hez, melyek közül több nyertes pályázat született. Ennek köszönhetően 40 diákunk egy napos budapesti kiránduláson vehetett részt május végén, ahol a tanulóink nagy öröme a Parlamentet, Hősök terét tekinthették meg. Mindezek folytatására augusztus végén a romániai Deva környékére szintén egy 6 napos kirándulást tudunk szervezni tanulóinknak, mely szintén felejthetetlen élményt fog nyújtani a részt vevő 20 fő számára. Továbbá lehetőséget kaptunk a Dokumentációs- és Információs Központ jóvoltából egy 1 hetes nagyváradi nyári néptánc-tábor megrendezésére, melyre 20 fő diákot tudunk eljuttatni. Mivel intézményünk gazdasági tevékenységet nem végez, ezért igyekszünk külső anyagi forrásokat bevonni céljai megvalósításához. Ennek egyik lehetséges forrása pályázatok beadása. Bízunk benne, hogy a következő években is újra pályázhatunk és ezzel is segíthetjük jövőbeni terveink megvalósítását.

Az oktató – nevelő munka tárgyi feltételei

Folyamatos feladatunk volt a taneszközök, bútorok további cseréje és bővítése előzetes igényfelmérés alapján. Elengedhetetlenül szükségesnek tartottuk továbbra is az iskola épületének bővítését, karbantartását. A januárban felvételre kerülő karbantartó munkatárs ebben nagy segítséget nyújt.

Az iskola jelenlegi szerkezete, osztályok mérete és száma ebben a tanévben is nehezítette az oktató-nevelő munkánkat a jelenlegi tanulói létszámot figyelembe véve, de a fenntartó munkájának köszönhetően megvásárlásra került emeleti épületünk alsó része, mely a következő tanévtől előreláthatólag plusz tantermeket fog biztosítani számunkra, illetve fejlesztőszobát, informatikai termet, szaktantermeket. Ezekről a problémákról, nehézségekről, illetve megoldásokról folyamatosak a tárgyalások.

A 2020/2021-es tanév zárása

Tanulói létszámok, átlagok, hiányzások alakulása a tanév végén:

osztály	létszám (fő)	tanulmányi átlag	kitűnő (fő)	bukott (fő)	igazolt hiányzás (óra)	igazolatlan hiányzás (óra)	összes hiányzás (óra)
1. osztály	20	-	3	-	1667	372	2039
2. osztály	15	3,99	5	1	1250	0	1250
3. osztály	14	4,06	3	-	2122	0	2122
4. osztály	13	4,45	0	-	811	20	831
5. osztály	20	3,7	3	2	1120	187	1307
6. osztály	11	3,7	1	-	1562	259	1821
7. osztály	9	2,85	-	-	696	0	696
8. osztály	6	3,74	1	-	120	0	120
összesen:	108	3,78	16	3	9348	838	10186

16 tanuló kitűnő, 11 tanuló jeles

3 fő bukott

Tanulóink nagy része megállja helyét a tanulásban. Vannak kiemelkedően jól teljesítő tanulók, de sajnos vannak, akik az elvárt szintet nem érik el. 6 tanuló osztályozó vizsgát tehet augusztusban. 27 tanuló pedig kitűnővel, illetve jeles osztályzattal végzett.

Tapasztalat

A kitartó, következetes munka hatékony tanévet hozott. Az első félév tanulmányi versenyekben eredményesebb, rendezvényekben sokszínűbb volt, mint a második félév. Sajnos a második félévet beárnyékolta a koronavírus járvány okozta karantén, így sok program, rendezvény elmaradt.

Ebben a tanévben elmaradt az 1. osztályos tanulók úszásoktatása, továbbá az OVI-SULI program, ami népszerű volt a gyerekek körében, sem tudtuk már megrendezni. Az eddig minden évben megrendezett pályaválasztási börsére sem jutottak el 8. osztályos tanulóink.

Elmaradtak a városi rendezvények is, például az Adventi gyertyagyújtás és a „Mindenki Karácsonya” ünnep.

Folytatódott a néptáncoktatás, szeretnénk elérni, hogy tanulóink ezen a téren is színvonalas műsort tudjanak előadni. A tanulók által nagyon kedvelt gitár és furulyaoktatás is elmaradt.

Az előzőekben már említett, koronavírus járvány miatt elrendelt karantén iskolánkat is érintette, a tanév második felének nagy része digitális, online oktatásban zajlott. Iskolánk eleget tett a Kormányrendeletekben, törvényekben előírt feltételeknek, a tanév sikeresen befejeződött.

Továbbtanulás

A nyolcadikos tanulók közül 3 fő szakközépiskolába, 3 fő szakiskolába nyert felvételt a továbbtanulásban. Célunk, hogy az elkövetkező évfolyamokban egyre több diákot orientáljunk a román nemzetiségi középiskolába.

Összegzés

Tanulóinkra általában a rendszeres iskolába járás a jellemző. Hiányzásukat többnyire a házirendben szabályozottak szerint igazolják. Még mindig van egy-két olyan tanuló, aki az átlagnál többet hiányzik. Ilyen esetben az osztályfőnök feladata felvenni a kapcsolatot a szülővel és keresni a megoldást. Akinél a szülő nem tud segítséget nyújtani a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársait vonjuk be a probléma megoldásában.

Köszönöm a fenntartónak, minden munkatársnak, hogy az előbb felsoroltakkal segítette ezt a nehéz és fáradtságos évet. Minden iskolavezetés feladata, hogy biztosítsa az oktatáshoz szükséges feltételeket. A szakmai megújulás, a tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulók fejlesztése intézményünk kiemelt feladata marad a jövőben is. Szeretnénk továbbra is a város és intézményei által rendezett eseményeken részt venni ahol tanulóink színvonalas műsort adhatnak elő. Együttműködünk a város, a megye és az ország minden román és nem román nemzetiségű szervezeteivel.

További feladatok

A következő, 2021/2022-es tanévre 12 fő első osztályos tanuló került beíratásra, így szeptembertől várhatóan 114 fő tanulói létszámmal fogjuk kezdeni a tanévet.

Továbbra is fennálló feladataink:

- Felkészülni a pedagógus életpályamodell folyamatából adódó feladatokra, a pedagógusminősítésekre
 - Dokumentumaink törvényi előírás szerinti módosításaira
 - Pályázatok figyelésére, írására
 - IPR, Útravaló pályázatok elkészítése, illetve beadása
 - Korrekt, objektív, mérhető pedagógus értékelés működtetése
 - Áttanító munkatársaktól elvárt feladatok pontos egyeztetése a tanév elején
 - Rendezvények, programok, versenyek szervezése az oktató-nevelő munka védelmének figyelembevételével.



**A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda
a 2020/2021-es tanév beszámolója**

Borbély Erika
Borbély Erika
intézményvezető



A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda **többcélú intézmény, 2012-es tanévtől a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata fenntartásában működik, nemzetiségi milliőben.** A román lakosság jelenléte több mint 300 éves a településen. Az intézményben óvodai nevelés, általános iskolai nevelés, oktatás folyik.

Az intézmény három épületben működik, az új épület komplexum amely összekötöttben van a felső tagozat épületével 2021.06.29-én került átadásra . Meggyőződésem, hogy **Kétegyháza vegyes nemzetiségű lakosságából adódóan ennek az intézménynek nagy létjogosultsága van és lesz a jövőben is.**

Az intézmény működése a normatív támogatásoknak köszönhetően, valamint a köznevelési megállapodás alapján biztosított volt. Bízunk benne, ,hogy a jövő évben megkötendő új köznevelési megállapodás is továbbra biztosítja majd a kiegyensúlyozott működést. Intézményünk önállóan gazdálkodó, a támogatásokat a fenntartó kapja, amit maradéktalanul továbbít a részünkre. Ez biztonságérzetet ad, hiszen mi tudjuk a legjobban, hogy mire van szükségünk az intézmény hatékony működéséhez.

Az intézmény szakmai megítélése jó, tantestülete stabil. Erősségünk a magasan kvalifikált, képzett pedagógus kar, mely remekül működik együtt. Oktató-nevelő munkánk magas színvonalú. Az intézmény aktív szerepet vállal a román nyelv átörökítésén túl a helyi román nemzetiségi hagyományok megőrzésében, ápolásában.

Büszkék vagyunk arra, hogy a településen csökkenő gyermeklétszám ellenére is a mi óvodánkban és iskolánkban több a gyermeklétszám.

Óvodai nevelés általános értékelés

Óvodánk nagy múltú, román nemzetiségi intézmény.

Alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapdokumentuma, az Alapító okirat határozza meg. Az óvoda feladata a gyermekek óvodai nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében őrizve a román nemzetiségi múltat, hagyományokat, szokásokat a nevelést oly módon szervezték, tervezték, hogy a gyermekek számára biztosítsák a román nemzetiség kultúrájával, szokásaival, hagyományaival való ismerkedést, a román nyelv napi szinten való aktív hallását, használatát napi szinten és óvodai programok keretében.

Elsődleges cél a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a román nyelv iránt, melyet életkori sajátosságaikat figyelembe véve kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva játékosan utánzáson alapuló nyelv elsajátítás módszerével próbálták megvalósítani az óvodapedagógusok.

Az óvoda szoros kapcsolatban áll a román nemzetiségi általános iskolával, román nemzetiségi önkormányzattal, román nemzetiségi identitásukat őrző emberekkel, szakmai munkánkat támogató háttérintézményekkel.

A délelőtti folyamán a gyermekek koruknak megfelelő spontán tervezett tevékenységek, játékok közül választhatnak, az óvónők irányításával tevékenységük során különböző új ismereteket, tapasztalatokat szerezhetnek, meglévő ismereteiket rendszerezhetik, megerősíthetik. Fontosnak tartják a tapasztaláson alapuló több érzékszerven keresztül történő új ismeretek szerzésének lehetőségét.

Helyzetelemzés

Az alapellátás körében a 3-7 éves gyerekek napközbeni ellátását végzi intézményünk.

Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, érzelmi fejlődését, mozgásfejlesztését végzik és rögzítik az elért eredményeket a gyermekek fejlődési naplójába. Negyedévenként – a rögzített adatokról a szülőket is tájékoztatják.

Óvodánkban logopédus és gyógypedagógus végzi a rászoruló gyermekek fejlesztését és segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik. A gyermekekkel minden csoportban szakképzett óvodapedagógus foglalkozik heti váltásban. Munkájukat segíti még egy fő pedagógiai asszisztens, valamint minden csoportban egy dajka.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, az önművelődés a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel.

Pedagógiai folyamatok, pedagógiai munkánk

Munkájuk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok gondot, problémát felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató közös élményeken, sikereken alapuló, gyermekszeretetet, ragaszkodást tükröző munka, amelyben domináns szerepe van az érzelmeknek, szeretetnek, példamutatásnak ezeken keresztül történő nevelésnek.

A szülők egyre nagyobb nyitottságot várnak el az óvodától. Szeretik látni mindennapjainkat, szeretnek betekintést kapni mit csinál gyermekük egész nap az óvodában.

Összességében az idei nevelési évben is elmondható, hogy tapasztalataink szerint az itt dolgozók odafigyeléssel, szívesen végzik munkájukat, feladataikat az óvodában. Az óvoda környezete mindezt tükrözi is.

Kiemelt céljaink és feladataink

A szakmai munka irányvonalát fejlesztési céljaik megvalósításához szükséges feladatokat az országos óvodai nevelési program alapján a saját pedagógiai programunkban fogalmaztuk meg. A célok megfogalmazása a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésével fogalmazódott meg.

További célunk

A szervezet szakmai színvonalának erősítése és a román nyelvi nevelés további erősítése.

Továbbképzések

A 2020/2021-es nevelési évben online továbbképzésen vettek részt a kollegák. A jövő évben nyugdíjba készülő pedagóguson kívül minden óvodapedagógus minősített. A nevelési év folyamán egy fő óvodapedagógus aki tagintézményvezető is volt nyugdíjba ment. Az ő helyére tagintézmény vezetőnek egy az Óvodában 15 éve dolgozó kétegyházi származású óvodapedagógus került.

Tárgyi feltételeink

Csoportszobák: A csoportszobák mérete maximumon van ,éppen megfelelő a jelenlegi gyermeklétszámhoz, a tornaszobánk is nagyon jól funkcionál, a gyermekek nagyon szeretik a mozgásos játékokat így nagyon szeretnek a tornaszobában mozogni, játszani.

Két csoportszobában az új bútorok segítségével nyugodtabb, esztétikusabb légkört és környezetet tudunk biztosítani a gyermekek számára, különböző tevékenységek elmélyültebb és sokrétűbb kibontakoztatásához. Tehetségműhelyeket alakítottunk ki a kora gyermekkori tehetség kibontakoztatásához.

A csoportszobák esztétikussá tételében nagy szerepet kaptak az óvodapedagógusok kreatív ötletei, saját készítésű dekorációk, díszítések, melyek otthonossá tették a termeket.

Szükséges a meglévő udvari játékok folyamatos karbantartása, új játékok beszerzése.

Az óvoda tetőcseréje a jövőben meg kell történjen ui. ez a község egyik legrégebbi épülete.

Iskolai oktató-nevelő munka

Az iskolában 15 fő főállású pedagógust, 4 fő óraadó tanárt alkalmazunk (biológia, kémia, ének, fizika, tantárgyak oktatására). A pedagógus munkát segíti az iskolatitkár. Az iskola működtetését 8 fő technikai dolgozó segíti.(karbantartók, takarítók, konyhai dolgozók)

Továbbképzések

Két pedagógus újabb szak és szakirányt szerzett rajz szakon, és román nemzetiségi tanító szakon.

A 2020/2021-es tanévben egyéb továbbképzésen nem vettek részt a kollegák. Az elmúlt 2-3 évben többen szereztek másod, harmad diplomát. Egy kolléga kivételével minden pedagógus minősítés szerzett. Ebben az évben az intézményi önértékelések ütemezése került előtérbe.

Tárgyi feltételek

Intézményünk a 2020/2021-as tanévben felújítási munkákat a nyár folyamán végez. Felújításra fog kerülni az alsó tagozat osztálytermeinek burkolata, új beépített szekrények kerülnek a folyósóra ,illetve a teljes épület festése is megtörténik A nyár folyamán a szokásos karbantartási munkák és néhány helység tisztasági meszelése fog meg mindhárom telephelyen..

A tanév folyamán számos kis értékű tárgyi eszköz vásárlására került sor, melyek éves költségvetésünkben nem számottevők, viszont az intézmény mindennapjaihoz elengedhetetlenek, a gyermekek és pedagógusok életét jelentősen megkönnyítik.

Az átadó ünnepségre önerőből oldottuk meg az udvarok, utca füvesítését.

A természettudományos szaktanterem díszítését szintén önerőből végeztük el.

A kialakított élőfallal kombinált falpanelek egy nagyon modern hangulatot adnak a teremnek.

Pályázatok

EFOP 4.1.5-16-2017. Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése (417 millió forint)
NTAB-KP-1-2021/1-000373.

Általános, legfontosabb célkitűzéseink voltak a 2020/2021-es tanévre

- alapkészségek fejlesztése,
- tehetséggondozás, a tanulók eltérő egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve
- felzárkóztatás,
- a román nyelv magas színvonalú oktatása, versenyeztetés,
- IKT eszközök alkalmazása minden tanórán (interaktív tábla, tanulói laptopok),
- tevékenység és élményközpontú tanulás szervezési technikák alkalmazása
- a kulturált viselkedés normáinak fejlesztése
- a tanulói aktivitás növelése és felelősségvállalás erősítése
- az önismeretet erősítő tevékenységek rendszeres alkalmazása, az életkornak megfelelő módszerek megválasztásával
- a fenntarthatóság fogalmának, a környezettudatos gondolkodásnak és életmódnak megismertetése, igény kialakítása a környezettudatos viselkedésre.
- egységes nevelői szemléletmód kialakítása, egységes nevelői módszerek alkalmazása a mindennapi pedagógiai munkában,
- a pedagógiai munka írásos dokumentumainak naprakész vezetése,
- a pedagógusok önértékelésének koordinálása, szabályzók elkészítése,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése.

2021. tavaszán két kollega minősült online az óvodában pedagógus I. és pedagógus II. fokozatba.

Az önértékelési csoport kiemelt feladatai voltak:

- Az önértékelés lebonyolításában kitüntetett szerepvállalás

- Az intézmény Önértékelési programjának korrekciójában – elsősorban a várható jogszabályi változások és az intézményi tapasztalatok függvényében – közreműködés
- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges javaslatok megtétele.

Az önértékelési csoport feladata az önértékelések során, hogy közreműködik:

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában, szükség szerinti aktualizálásában,
- az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk) kiegészítésében, összeállításában,
- a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében,
- az aktuálisan érintett kollégák és szülők tájékoztatásában,
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásban,
- Az OH önértékelést támogató informatikai felület kezelésében

Általános értékelés

2020. júniusában igazgató választásra került sor. A sikeres pályázat következtében újabb 5 évre nyertem el a fenntartó bizalmát, 100 %-os szavazati aránnyal. Ezzel 4. igazgatói ciklusomat kezdem el az intézményben 2020. augusztus 1-vel.

A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda intézményvezetői pályázatára 22 év szakmai és 18 év vezetői gyakorlattal nyújtottam be vezetői pályázatomat negyedik alkalommal.

Kétegyházi születésű vagyok. Ebben az iskolában tanultam valaha én is és a családom minden tagja, generációkra visszamenőleg.

Jól ismerem a kétegyházi embereket, gyerekeket, intézményünk múltját, hagyományait, jelenlegi helyzetét, problémáit, a jövőben megoldásra váró feladatait.

Minden igyekezettel azon leszek a következő években, hogy intézményünk minden tekintetben megfeleljen az intézmény felhasználók, a fenntartó elvárásainak.

A nevelőtestülettel alakítjuk, formáljuk intézményünk életét, óvjuk hagyományainkat. Munkámat szakmailag jól felkészült, igényes pedagógusok, igyekvő, szorgalmas alkalmazottak segítik. Egy intézmény arculatát nagyban befolyásolja és meghatározza a kollektíva. Vallom: „a vezető legdrágább kincse a munkatársai”. Az elmúlt évtizedekben egy **lelkes megújulásra**

kész, szakmailag jól képzett testülettel dolgozhattam együtt. Igazi csapatmunka jellemzi mindennapjainkat. Erre számítok a jövőben is.

Vezetői programom újbóli beadása mellett azért döntöttem, mert elért eredményeink, az iskola fejlődése, a szervezeti kultúra szintje igazolja eddigi vezetői koncepcióm helyességét. Az elmúlt évek tapasztalata alapján tudom, hogy **a tantestület támogatja munkámat, a kollegák és a szülők bátorítása önbizalmat, erőt ad, örülünk ,hogy együtt tudjuk folytatni a munkát.**

Az általános iskolában a nevelő-oktató munka Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv szerint folyik. Az iskolában dolgozók valamennyien tudják, hogy eredményeket, sikereket csak közösen, következetes munkával a mindennapi megújulás igényével lehet elérni. Iskolánkat választja a településünk gyermekeinek nagy része.

Iskolánk népszerűségének okát a szabad iskolaválasztásban, valamint a tantestület felkészültségében látom. A 2020/2021-es tanévre 14 első osztályos tanuló iratkozott be intézményünkbe. A településen 4-5 éves demográfiai csökkenés tapasztalható. Iskolánk létszáma ennek ellenére több mint duplája a település másik iskolájának létszámának. Úgy gondolom iskolánk jövőjének legfőbb záloga továbbra is az összeszokott, szakmailag igényes, a szülőkkel együttműködő tantestület.

Törekszünk a tanulók esélyegyenlőségének legoptimálisabb megvalósítására. Az oktatás során mindig figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit. Évfolymaink optimális létszáma lehetővé teszi a személyenkénti folyamatos odafigyelést. Egész éves feladatainkat úgy állítjuk mindig össze, hogy tág teret tudjunk biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, a játéknak, a munkának, együttműködésnek. Az iskola nevelői a tanítási, tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Folyamatosan ösztönözzük a tanulásra tanulóinkat, ébren tartjuk a tanulási kedvet. Ennek érdekében különböző módszereket alkalmazunk (IKT eszközök, önálló kutatás, tevékenykedtetésre épülő módszerek, élmény, tapasztalatszerzés, kooperatív technikák alkalmazása.). Cél az IKT eszközök még szélesebb körű alkalmazása. Az interaktív táblát, a tanulói laptopokat az órai munkában minden pedagógusunk önállóan alkalmazza. **Különösen nagy szükség lenne román nyelv és irodalom, ill. román népismeret órákhoz használható segédanyagokra, hiszen a nyelv oktatása, hagyományaink ápolása kiemelt feladatunk. A kollégák az internet segítségével tudják a segédanyagokat pótolni, hiszen mind a tankönyvkiadók, mind az egyéb, oktatási segédanyagokkal foglalkozó honlapok segítséget nyújtanak a pedagógusoknak a modern kor elvárásainak megfelelő anyagok beszerzéséhez, amelyekkel élvezetesebbé, élményszerűvé tehetjük a tanítási**

órákat. Az EFOP pályázatból beszerzett 15 db tabletet is hatékonyan alkalmaztuk a tanítási órákon. Tervezzük továbbiak beszerzését.

A munkaközösségek tagjaira jellemző a tettere készség, a feladatok felelősségteljes, pontos végrehajtása, egymás segítése.

A munkaközösségeket az intézményi célokat szem előtt tartó, tettekre inspiráló, toleráns, segítőkész munkaközösség-vezetők irányítják.

A 2020/2021-es tanévben is voltak az óralátogatások, az intézmény vezetősége részéről. A tapasztalatok a következők az iskola egészére vonatkozóan:

- ütemes, jól szervezett munkavégzés,
- aktív tanulói tevékenység,
- nyugodt tanítói, tanári irányítás, átgondolt, jól felépített tanítási órák,
- változatos módszertani kultúra,
- alkalmazkodás a gyerekek életkori sajátosságaikhoz, egyéni képességeikhez,
- előzetes ismeretekre való építkezés,
- pontos, jól megfogalmazott kérdések,
- törekvés a tanulók pozitív értékelésére,
- megfelelő szemléltetés, eszközhasználat,- interaktív tábla
- lehetőség az önálló gondolkodás érvényesítésére,
- differenciált fejlesztés.

Az alsó és felső tagozaton tanító nevelők oktató munkájára jellemző, hogy

- ismerik saját szakjuk tanításának módszereit,
- változatos módszertani kultúrával rendelkeznek, és alkalmazzák is azokat,
- az ismeretek szerzésénél figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, a tapasztalatszerzést részesítik előnybe.

Egész éves munkánkat jellemezve elmondhatjuk:

- A pedagógiai program megvalósítását figyelemmel kísértük.
- A pedagógus életpályamodell folyamatos építésére törekedtünk.
- A pályázati erőforrásokat megpróbáltuk felkutatni és kihasználni. A pályázatokat figyelemmel kísértük, határidőre elkészítettük.
- Az esélyegyenlőség megvalósítására törekedtünk.
- A többi tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához törekedtünk a szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítására.

- Motiváló, élményszerű tanulást helyeztük középpontba (projektek, témahetek)
- Kiemelt figyelmet fordítottunk az országos kompetenciamérésre történő hatékony felkészítésre, az intézkedési terv magvalósítására.
- Hatékony fejlesztési tervek készítésére törekedtünk a HHH-s és a BTM-es tanulóink számára.
- Kiemelt feladat volt ebben a tanévben a pályaorientáció, pályaválasztás segítése, továbbtanulási esélyek növelése.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a tanulók román nyelv iránti érdeklődésének fokozására, a nyelvi nevelés támogatására.
- Folytattuk „Iskolanyitogató” programunkat. Az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport segítségével még több közös iskola-óvoda program szervezésére törekedtünk.

A tanulmányi munka eredményességét nagymértékben meghatározza, hogy a tanulók hogyan készülnek a tanítási órákra. Az alsó tagozaton 4 osztályában jól összeszokott tanítópárosok (8 fő) viszik nagyfelmenő rendszerben az osztályokat 1-4.osztályig, megosztva egymás között a tantárgyakat.

Ebben a tanévben kiemelt feladat a belső tudásmegosztás, módszertani gyűjtemény hatékonyabb működtetése a tanítók és az azonos szakos (főleg román) kollegák esetében.

A tantestület valamennyi tagja azonosulni tudott az iskola céljaival, vállalt feladataival.

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoporthoz mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéketlen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben.

Az osztályainkban fontos feladat a tanulók fegyelmének javítása, az egymással és a felnőttekkel szemben tanúsított helyes magatartásformák, beszédstílus kialakítása, valamint a tanuláshoz való pozitív hozzáállás elérése. A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepek.

- Folytatni kell a pedagógiai kultúra további megújítását, amelyet a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek, eszközök, oktatásszervezési eljárásokkal kell megvalósítani.
- A gyakorlatban a változó tanári szerepfelfogás, a tanári kompetenciák gazdagítása érdekében mindenki elkötelezettségének érvényesülni kell.
- Az osztályfőnöki munkában az adminisztrációs feladatok mellett a NEVELÉSI funkciót kell erősíteni, felértékelni. Az év során az osztályfőnöki munkában kiemelt szerepet kapott az osztályközösség önismereti, önértékelés területe.
- Minden pedagógusnak személyes felelőssége a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek képességeinek fejlesztése. A tanórai tevékenység, foglalkozás során a szakértői bizottság határozatában szereplő javaslatokat alkalmazni kell.
- Minél korábban fel kell ismernünk a tehetségeket, hogy személyre szabott fejlesztéssel segítsük fejlődésüket.
- A szervezetfejlesztés terén az intézmény valamennyi dolgozójának feladata a közös értékrend további megerősítése.
- A helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően szerveztük meg egész évben a tanulás tartalmát.

A kollégák – módszertani szabadságukkal élve – önállóan választották ki a használt tankönyveket és tanulmányi segédeszközöket, figyelembe véve a következőket:

- Tankönyvcsaládok évfolyamonkénti egymásra épülése.
- Tankönyvárak mérséklése.

Iskolánk kétnyelvű, román nemzetiségi általános iskola. **Fontosnak tartjuk a román nyelv minél magasabb szintű elsajátíttatását** tanulóinkkal, bár ez évről-évre nehezebb, mivel otthonról nem hozzák magukkal a nyelvet. **Kiemelt célunk volt ebben az évben is, hogy átadjuk tanulóinknak mindazt, ami fontos, értékes anyanyelvünk, identitásunk megőrzéséhez.** A román nyelv mellett tanulóink angol és német nyelv között választhatnak.

A román nyelv és idegen nyelvoktatásunk legfőbb célja a kommunikatív nyelvoktatás, amelyhez a kompetencia alapú oktatás módszereit és eszközkészletét egyaránt alkalmazzuk. Az eredményes munka legfontosabb feltétele, hogy a tanulók felé sokoldalúan, érdeklődésüket fenntartva továbbítsuk a nyelvi ismereteket. A szülők jelenleg nagyon igénylik a nyelvek

magas szintű oktatását ezeknek a kihívásoknak meg kell felelni a jövőben is. Új módszerekkel, ötletekkel, PR tevékenységgel, nyelvvizsgára felkészítéssel. Örömteli, hogy az utóbbi években angol középfokú nyelvvizsgát szereztek tanulóink. Sok jó képességű tanulóink van, célunk, hogy román nyelvből is szerezzenek középfokú nyelvvizsgát.

A 8. osztályos tanulók felvételt nyertek valamelyik általuk kiválasztott középiskolába.

A gyulai Nicolae Bălcescu Gimnáziumban két fő folytatja tanulmányait ebben az évben. A kitűnő tanulóink az Andrássy Gyula Gimnáziumba folytatta tanulmányait, sokan informatikai és számítástechnikai, közgazdasági vonalon tanulnak tovább. Az osztály összetételéből adódóan sokan szakmát tanulnak. **Célunk a gimnáziummal együttműködve a Román Gimnáziumba való magasabb továbbtanulási arány elérése. Ebben a kérdésben felvettem a kapcsolatot az igazgatónővel.**

Továbbtanulás :

A 8. osztály létszáma 21 fő.

A 8. évfolyam központi kérdése a pályaválasztás, amely az egész tanévet végigkíséri.

Tájékoztattuk a tanulókat középiskolák bemutatkozó levelei alapján (faliújság készítése)

Az osztályfőnöki órák egyik feladata a pályaorientáció volt.

Lehetőséget adtunk azoknak az iskoláknak, akik elküldték képviselőjüket, hogy az osztályfőnöki órák egy részében ismertethessék iskolájukat, régi tanítványainkat is bevontuk ebbe a feladatba.

A 8. évfolyam részt vehetett még a kerületi továbbtanulási börzén. A tanulók önállóan vagy szüleikkel megjelentek a nyílt napokon az általuk választott középiskolákban. A kollégák az egyéni felvételi igények alapján differenciáltan segítették a tanulókat, hogy minél jobban sikerüljön a felvételi. Ez történt a tanórákon és azon kívül is. Magyarból és matematikából felvételi előkészítőt tartottak a kollégák.

Szakközépiskola : 7 fő

Gimnázium: 5 fő

Szakmunkásképző: 9 fő

A Nicolae Balcescu Román Gimnáziumba 2 fő folytatta tanulmányait.

Erősségeink között említjük az igényes szakmai munkát, a tanárok és a diákok közötti jó kapcsolatot, a színes szabadidős programok szervezését és tartalmát, innovációk alkalmazását, valamint az iskolai hagyományok, a román hagyományok ápolása.

Gyógypedagógiai oktatás

Intézményünkben az SNI-s tanulók száma: 9 fő, BTM-es tanuló 4 fő.

Óraadó gyógypedagógus kollega heti rendszerességgel három délután tartotta a fejlesztő foglalkozásokat. A gyermekek szívesen vettek részt a fejlesztéseken, motiválást, biztatást kevés gyermek igényelt. A kolleganő igyekezett úgy megerősíteni és fejleszteni egyéni képességeiket és készségeiket, hogy azokat alkotó módon sikerrel kamatoztathassák az iskolai, óvodai munkájuk során. A gyógypedagógus és az óvónők, tanítók, tanárok között az információáramlás folyamatos volt. A gyermekek szüleivel is igény szerint tartotta a gyógypedagógus a kapcsolatot az előrehaladás érdekében.

Az iskola pedagógusai az SNI-s és a BTM-es gyerekek esetében a következő elveket alkalmazták munkájuk során:

- a feladatok megoldásához hosszabb időszávot biztosítanak
- differenciáltan, egyénileg is segítik a tanulókat
- értékelésükben elsősorban az önmagukhoz mért fejlődést értékelték.

A tanulói tudásszint képességszint mérések iskolai szinten

Mérések	Célja, tartalma	Célcsoport	Időpontja, felelőse	Felhasználása
Iskolai mérések				
Félévi tantárgyi tudásszint mérések (ezek %-os eredményei a pedagógusok által leadott félévi beszámolók részei)	Tantárgyak tartalmi részének elsajátítása, alkalmazása feladatokban.	Minden tanuló.	Január Tanítók, szaktanárok	Következő évi tantárgyi koncentráció tervezése, egyéni hiányosságok feltérképezése.
Hangos olvasás mérése	Olvasási készség felmérése.	Alsós tanulók	Szeptember Tanítók, fejlesztő pedagógus	Olvasási nehézséggel küzdő tanulók szűrése, következő évi fejlesztésük tervezése.
Román tantárgyi tudásszint mérése	A nyelvi tudás alkalmazása írásban és szóban.	Minden tanuló.	Tanítók, szaktanárok folyamatos	Az eredmények tapasztalatai alapján az oktatási módszerek javítása, a nyelv használatának erősítése.

Gyermekvédelmi munka

Leggyakoribb gyermekvédelmi problémák az intézményben: igazolatlan hiányzás, családi környezet szülői elhanyagolás, család anyagi helyzete, felszerelés hiánya, magatartási problémák. Problémák esetén értesítettük a szülőket, a kétegyházi Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot és felvettük az iskolarendőrrel a kapcsolatot.

Az alábbi prevenciós munkákat végeztük az intézményben:

- a csoportvezető óvónővel, osztályfőnökökkel folyamatos esetmegbeszélések történtek
- családlátogatások
- havi szintű esetmegbeszélések a családsegítő munkatársaival
- mulasztások okai, tapasztalatok megbeszélése
- óvoda-iskola átmenet megsegítésének erősítése
- pályaválasztási kiállítás látogatása 7-8. osztályban
- a gyermekvédelmi gondozáshoz kapcsolódó család és gyermekjóléti szolgáltatások folyamataihoz kapcsolódó protokoll betartása
- esetkonferencián való részt vétel (a két igazgatóhelyettes munkaköri feladata)
- szülői értekezletek, fogadóórák a Munkatervben meghatározottak szerint.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A délelőtti tanulás mellett, sok délutáni programból választhattak tanulóink. Különböző délutáni foglalkozásaink a tartalmas, kulturált és értékes szabadidő eltöltését hivatottak szolgálni. A tanórákon elért sikerek mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink nagy lelkesedéssel választották és látogatják a különböző délutáni foglalkozásokat:

- angol nyelv
- informatika
- úszás
- rajz
- mazsorett
- néptánc
- hittan

Felzárkóztató órákat szükség szerint tartottak a kollegák főleg matematika és magyar nyelvből.

Hagyományápolás

Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület, a tanulóközösség, a román nemzetiségi önkormányzat, civil szervezetek véleményére, javaslataira, figyelembe vesszük az iskola használói elképzeléseket is.

A rendezvények óvodánk és iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. A nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért ezek a rendezvények az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják. Az iskola hagyományaihoz tartoznak a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő **tanítási órán kívüli tevékenységek.** Két évvel ezelőtt testvériskolai kapcsolatot alakítottunk ki a Borosjenői Colegiul Mihai Viteazul iskolával. A tanévben főleg online kapcsolattartás volt a tantestületek tagjai között, főleg szakmai információcserék. Örömteli számunka, hogy a gyerekek is kapcsolatot tartanak több ottani gyermekkel a fiatalok számára divatos online platformokon.

Román tehetséggondozó foglalkozások szervezése főleg nyelvi és kulturális versenyeken résztvevő tanulók számára:

- Román nyelvi tehetséggondozó foglalkozások szervezése, nyelvi kulturális versenyeken való részvétel.
- Román nemzetiségi versenyek (Békéscsabai mesemondó verseny, Vocea de aur énekverseny) ebben az évben elmaradt.
- Román néptánc foglalkozások szervezése a helyi művészeti iskolával közösen, valamint saját táncsoport beindítása.
- NTAB-KP-1-2021/1-000373.

Ebben a tanévben kiemelt feladatunk volt a nyelvi labor hatékonyabb kihasználása, amelyet sikeresen megvalósítottak kollégáink. **A román nyelv oktatásában ez kiemelkedő szerepet kap, hiszen az innovatív oktatástechnológia alkalmazása vonzóvá teszi a román nyelv tanulását a diákok számára, ezáltal a nyelv ápolása, a kultúra, a hagyományok őrzése hatékonyabbá válik.**

A COVID 19 járvány nem kímélte közösségünket, decemberben a felső tagozat két hétig online oktatásra tért át, mivel több kolléga megbetegedett, így a jelenléti oktatást helyettesítésekkel nem tudtuk megoldani. A kormány döntése értelmében 2020. március 08-tól május 10-ig új munkarend, tantermen kívüli digitális oktatás lépett életbe. A gyermekek online otthonról

tanultak. Ez különleges helyzet elé állította az intézmény dolgozóit, tanulóit, gyermekeit. Az iskolában főleg alsó tagozatban szükség volt a pedagógusok, diákok, szülők együttes munkájára. A tananyagok megosztására és feltöltésére a Google drive online tárhelyet használtuk. Néhány család nem tudta megoldani a számítógépes vagy telefonos csatlakozást, ezért számukra fénymásolás és postázás lehetőségét használtuk ki.

Az intézmény kapcsolati rendszere

A Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárságával jó munkakapcsolatot ápol az intézmény.

A fenntartóval leginkább az iskolavezetése tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás formái: intézményvezetői értekezletek, közgyűlés, email, napi kapcsolat az intézményfenntartó munkatársaival.

A helyi nemzetiségi önkormányzat minden támogatást megad intézményünknek.

Jó munkakapcsolatot ápolunk a fenntartó által átvett többi nemzetiségi iskolával.

Részt veszünk és műsorral gazdagítjuk a települési önkormányzat és a nemzetiségi önkormányzat rendezvényein.

A Táncsics Mihály Művelődési Ház rendezvényeit rendszeresen látogatják diákjaink.

Intézményünk egész évben a törvényi előírásoknak megfelelően működött. Összegezve a magunk mögött hagyott 2020/2021-es tanévet elmondhatom, hogy szakmai munkánk összességében sikeres, eredményes volt a nehézségek ellenére is. A napi munkában, a feladatok teljesítésében a tantestület minden tagja legjobb tudásával, igyekezetével állt helyt. Külön megköszönöm minden kollégámnak, a fenntartónak, hogy segítettek intézményvezetői feladataim minél sikeresebb ellátásában.

Kétegyháza, 2021. június 22 .

Borbély Erika
igazgató

Melléletek:

1. sz. Melléklet: Statisztika
2. sz. Melléklet: Alsó tagozat szakmai munkájának értékelése
3. sz. Melléklet: Felső tagozat szakmai munkájának értékelése
4. sz. Melléklet: Óvoda szakmai munkájának értékelése

1. sz. Melléklet

2020/2021-es tanév statisztika

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	13	12	18	12	18	14	22	21	130
napközi/tanulószoza	12	12	18	11					53
kitűnő tanulók száma	5	3	4	2	4	1	2	3	24
jeles tanulók száma		2	6			5	2		15
igazolt hiányzás (óra)	1010	738	1402	1465	1702	1422	852	2897	11488
igazolatlan hiányzás						53	32	13	98
osztályozó vizsgára kötelezettek									
szaktanári dicséretek száma	4	12		8	5	4		5	38
1 vagy 2 tárgyból bukott							2		2
3 vagy több tárgyból bukott									
Magatartás									
<i>példás</i>	6	6	15	5	8	9	7	13	69
<i>jó</i>	7	5	2	7	6	2	12	4	45
<i>változó</i>		1	1		4	2	1	3	12
<i>rossz</i>						1	2	1	4
Szorgalom									
<i>példás</i>	7	4	12	2	4	5	4	4	42
<i>jó</i>	4	7	4	4	4	3	8	7	41
<i>változó</i>	2	1	1	4	10	3	6	6	33
<i>hanyag</i>			1	2		3	4	4	14
ingyenes tankönyv ellátás	13	12	18	12	18	14	22	21	130
HH-s tanulók száma	2	1	1	2		3	6	3	18
HHH-s tanulók száma			1	3	1	1	2	2	10
SNI-s tanulók száma			1				1	2	4
BTMN		1						4	5
Szakkörök									
Angol		11							11

Tantárgyi átlag

	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6.o.	7. o.	8.o.	Összesen
Román nyelv	3,7	4,6	3,75	3,6	3,71	3,68	3,75	3,81
Román népismeret	4,3	4,7	3,5	3,6	3,71	3,77	3,71	3,90
Magyar nyelv	3,6	3,9	3,4	3,2	3,36	3,14	3	3,3
Magyar irodalom	4,1	4,2	3,75	3,4	3,64	3,59	3,04	3,7
Történelem				3,9	4,21	3,68	3,8	3,1
Idegen nyelv angol			4,6	4,08	4,3	4,08	4	3,5
Idegen nyelv német			4,3	2,8	3,25	3,80	3,4	3,5
Matematika	3,9	4,2	3,4	3,05	3,57	3,41	3,3	3,5
Informatika				3,8	3,93	4,14	4,2	4
Természetismeret,	4,6	4,5	3,08	3,5	3,86			3,9
Fizika						3,64	3,42	3,5
Biológia						3,50	3,14	3,3
Kémia						3,91	3,52	3,7
Földrajz						3,86	3,47	3,7
Ének-zene	4,5	4,7	4,25	4,3	4,21	4,73	4,6	4,4
Rajz	4,4	4,8	4,08	4,7	5	4,82	4,8	4,6
Technika	4,6	4,9	4,3	4,8	5	4,18		3,9
Testnevelés	4,6	5	4,5	4,3	4,15	3,95	4,2	4,3
Etika					4,71			4,7
Hon- és népismeret				4				4
Osztályátlag:	4,2	4,55	3,9	3,8	4,04	3,88	3,75	4

2.sz. melléklet

Beszámoló az alsó tagozatos munkaközösség 2020/21. tanévben végzett munkájáról

Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Idén is feladatokban bővelkedő, mozgalmas évet zárhattunk. Igyekeztünk céljainkat év elején úgy összeállítani, hogy figyelembe vettük az előző év tapasztalatait, hiányosságait, a fejlesztendő területeket, célkitűzéseket. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítettünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztettünk.

A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésükre építve, motivált munkával fejlesztettük bennük a felelősségtudatot, a kitartás képességét, érzelemviláguk gazdagodását.

A tanítás – tanulás folyamatát szakszerűen terveztük meg. Gondosan kiválasztott tanmeneteink alapján dolgoztunk, melyekben a kiemelt feladat a kompetenciák megalapozása, megszilárdítása és fejlesztése volt. Folyamatos volt a készség és képességfejlesztés. A tanítási – tanulási folyamat megújítására törekedtünk. Hatékony tanulásszervezési módokat alkalmaztunk. Munkaközösségünk minden tagjára jellemző a lelkiismeretes munkavégzés, az elhivatottság.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kap a nemzetiségi nevelés, oktatás: a román nemzetiségi nyelv és kultúra ápolása, a román nyelvhez való pozitív hozzáállás erősítése.

Kettő alsós pedagógus online román nyelvi módszertani képzésen vett részt. (Curs de perfecționare metodică la limba și literatura română.)

A termék évszakonkénti frissítése megvalósult, elsődlegesen gyerekek munkáival, de a nevelők is több új dolgot készítettek.

Megvalósított programok:

Népmese napja:

A magyar népmese napja alkalmából a gyerekeket reggel csengőszó helyett a magyar népmese zenéje figyelmeztette a becsengetésre. Sokan kedvet kaptak és beöltöztek különböző mesei szereplőnek. A pedagógusok, illetve a 4. osztályos kisdíákok magyar népmeséket olvastak el a kisebbeknek a magyar tanórákon.

Színházlátogatás a Jókai színházba:

Az elmúlt tanévben elmaradt előadás megtekintése. Új bérleteket nem igényeltünk erre az új tanévre a vírushelyzetre való tekintettel. Nagyon sajnáltuk, hiszen a kultúra iránti igény felkeltése fontos számunkra. A jó előadás felébreszti a beleélés, a mások iránti megértés, a kíváncsiság, a megismerés vágyának képességét, közösséget épít, egyéni képességeket fejleszt. A színházi élmény aktív részvételt igényel, figyelmet, elkötelezettséget, nyitottságot és kritikus

gondolkodást vár nézőitől. Reméljük a következő tanévben lesz lehetőségünk új bérletek igénylésére.

Teams- tantestületi képzés:

Informatikus kollégánk elméleti és gyakorlati ismeretekkel gazdagította tudásunkat. Nagyon hasznos volt a tartalma, mivel logikusan haladt végig a Teams felépítésén, használatán. Így készültünk fel az online oktatás esetleges bevezetésére.

Fenntarthatósági hét:

Az elmúlt tanévben az online oktatás miatt elmaradt fenntarthatósági hét programjai ebben a tanévben valósultak meg.-Energiával, klímaváltozással, egészségneveléssel kapcsolatos programok kerültek megrendezésre az iskolánk alsó tagozatában.

Szülői értekezletek:

A vírushelyzet miatt online szülői értekezletet tartottuk, mely hasznosságában, eredményességében hasonlóképpen zajlott, mint a jelenléti szülői értekezlet.

Rajzpályázatok:

Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata Őszköszöntő rajzpályázatot hirdetett a Miháy napi sokadalom című rendezvénye keretén belül. Minden osztályból készítettek tanulók pályamunkákat. A „Foia românească”újság rajzpályázatán, melynek címe: „Cum va fi Crăciunul în vreme de pandemie? és a „Ce s-ar întâmpla dacă copilăria ar dispărea? esszéíró pályázaton szép eredményeket értek el diákjaink. A Dokumentációs Központ szervezésében rajzpályázaton vettek részt tanulóink. A pályázat címe: „Sărbătoarea Paștelui văzută prin suflul copilului”. Diákjaink szép munkákat készítettek. A „Români în Ungaria” csoport szervezésében szintén rajzpályázaton vettünk részt, melynek címe: „Mărțișorul, vestitor al primăverii”. Kétegyháza Nagyközség szervezésében gyermeknapi rajzpályázatra szebbnél-szebb munkákat küldtek be tanulóink.

Iskolanyitogató foglalkozás:

A vírushelyzet miatt az iskolanyitogató foglalkozások (havi 1 alkalom) nem tudtuk megtartani. Mégis lehetőséget adtunk a leendő elsős szülőknek, gyermekeknek betekintést nyerni iskolánk életébe úgy, hogy kettő videót készítettünk iskolánkról, leendő elsős tanítóinkról. Ezeket a videókat elérhetővé tettük a szülők számára.

Állatok világnapja:

Lukács Mihály a Rex Mentőkutyás Szolgálattól meglátogatott minket, és a két nyom- és személykereső kutyájával bemutatót tartott nekünk az állatok világnapja alkalmából. A gyerekek és a kutyusok is nagyon élvezték a közösen eltöltött időt.

Október 6., október 23.:

Műsort tartottunk az osztályteremben, ahol felidéztek történelmünk egyik legszomorúbb napját. Versekkel, történelmi tényekkel és zenével emlékeztünk a múltra. Október 23. számunkra nagybetűs ünnep, melynek kapcsán a drámapedagógia eszközeivel hoztuk be iskolánkba a múlt történéseit. Az ünnepi megemlékezések előtt az osztályfőnökök az előre kiosztott anyag alapján beszélgetnek az ünnepről a korosztálynak megfelelő szinten.

December 6. :

A Téli csillag messziről integetett a gyerekeknek, így biztatva őket a jóságra.

A gyerekek énekelve fogadták jöttét és természetesen a mikulás sapkát is feltettük a fejünkre. Ezen a napon az elsősök el szoktak látogatni a nagycsoportos óvodásokhoz, azonban ezt a pandémia miatt elhagytuk.

Karácsonyi műsor:

Nagyszabású karácsonyi műsor jellemezte iskolánkat minden évben, sajnos a pandémia miatt ebben a tanévben a munkaközösségi tervünkben sem tudtuk betervezni. Nagyon sajnáltuk, hiszen a műsorra való készülődés közösségformáló, meghitt hangulatot teremtett minden tanuló számára. De nem adtuk fel, mindenképp jó hangulatot és kellemes adventi készülődést szerettünk volna szervezni a gyerekeknek, ezért egy héten át minden nap szerveztünk programokat délutánonként. Volt mézeskalács díszítés, mozizás az osztálytermekben, karácsonyfa díszítés minden osztályban és karácsonyi énekek, versek mondása magyar és román nyelven. Ezekről a mozzanatokról és a tanult énekekről, versekről videót is készítettünk, amivel kellemes ünnepeket kívántunk a gyerekeknek, szülőknek és akik végignézték kis filmünket az iskola facebook oldalán.

Házi mesemondó verseny:

Iskolánk tanulói közül a kis elsősök házi mesemondó versenyen mérték össze tudásukat. Tét a már hagyományosan minden évben Eleken megrendezett kulturális versenyre jutás volt. Életük első versenyét izgatottan várták, ahol a zsűritagok előtt ügyesen, bátran, nagy örömmel álltak ki bemutatni meséjüket, versüket. Oklevelek, emléklapok, könyvjelzők lettek gazdára, s két tanuló a térségi versenyen is küzdhet tovább. Minden résztvevőnek gratulálunk!

Eleki vers-és prózamondó verseny (online):

A Reibel Mihály Városi Művelődési Központ és Könyvtár online vers-, prózamondó és énekversenyt hirdetett a magyar kultúra napja tiszteletére. Tanulóink nagy izgalommal készültek e megmérettetésre. Az eredményhirdetést követően a díjakat Haász Tünde, a művelődési ház igazgatója személyesen adta át tanulóinknak és a felkészítő pedagógusoknak.

Farsangi multság:

A farsangi ünnepség zártkörűen került megrendezésre iskolánkban a vírushelyzetre való tekintettel szűk körben az alsó tagozatban. A kedves kisdiákok nagy öröme voltak játékos vetélkedők, tombolatárgyak sorsolása és rengeteg tánc. Szendvicseket készítettünk, süteményeket, üdítőket csemegéztünk.

Pénz7

Egyedülálló eredményt mutat fel évről évre a Magyarországon immár 7. alkalommal megrendezett pénz7 program, amelynek segítségével a diákok pénzügyi felkészültségét, tudatosságát és vállalkozói szemléletét fejleszthették. Ebben a szellemben igyekeztünk különböző kreatív feladatokat összeállítani a gyerekeknek.

Tantermen kívüli online oktatás: A Kormány rendelete értelmében március 8-tól április 19-ig bezártak az óvodák, az iskolák pedig online oktatásra tértek át. Az online oktatás alatt diákjaink lelkiismeretesen készültek és voltak jelen az online órákon. Azok a tanulók, akik ügyeletet kértek erre az időszakra, ők kiscsoportban készültek, tanultak az ügyeleten lévő pedagógussal. Erre az időszakra terveztük a nyílt tanítási órákat, ahol a szülők mindig betekintést nyerhetnek a tanítási órákba. Sajnos így a tantermen kívüli oktatás miatt elmaradt.

A Föld napja:

A Föld napja alkalmából virágokat ültettünk iskolánk udvarán, illetve beszélgettünk, kiselőadást tartottunk, melyekkel felhívtuk a figyelmet a Föld természeti környezetének megóvására.

A Föld napja mozgalom egyik jelmondata: „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?” 🌍

Ortodox Húsvét:

Tanulóinkkal felelevenítettük a magyarországi román hagyományokat, amelyeket régen a gyerekek tavasszal, húsvét előtt játszották. Verseket és énekeket is tanultak. Mivel nagy sikert aratott és a gyerekek nagyon szívesen tanulták, játszották, ezért megörökítettük a tanultakat. Az iskola facebook oldalára feltöltöttük kis videó formában, ezzel kívánva kellemes ünnepeket.

Anyák napja:

Az anyák napját osztályszinten ünnepeltük meg. Műsort állítottak össze az osztályfőnökök az édesanyáknak, nagymamáknak és felvették, majd május első vasárnapján minden osztályfőnök feltöltötte az osztálya zárt csoportjába. Az anyukák és nagymamák ajándékait technika órán készítették el a gyerekek, majd otthon átadták.

Játékos délután:

Alsós kirándulást a vírushelyzet miatt nem szerveztünk, ezért egy nagyon jó kreatív, különleges versenyekkel teli játékos délután szerveztünk júniusban tanulóinknak.

Tornaterem és természettudományos szaktanterem átadó ünnepség:

Ünnepélyes keretek között megtörtént az új tornaterem és természettudományos szaktanterem átadása. Tanulóink az új tanévben modern, szép környezetben, új eszközökkel tornázhatnak a testnevelés órákon. Tanulóink igyekeztek színvonalas műsorral színesíteni az átadó ünnepséget.

Néptánc tábor:

Az új tornaterem nagyon jó helyet adott a néptánc tábor lebonyolításához. Az iskolások kétegyházi román néptáncokat tanultak egy héten át, s a tanultakat az utolsó napon bemutatták szüleiknek, pedagógusoknak és az érdeklődőknek.

Egy tartalmas, mozgalmas, és nehéz tanévet hagyunk magunk mögött, hiszen a gyermekek és a tanítók számára is a vírushelyzet, és az ebből kialakult állandó bizonytalanság megnehezítette munkánkat, de mi tudjuk, hogy az

„ Ember számára nem létezik nehéz helyzet, csupán helyzetek vannak. A nehézség leküzdéséhez kell egy kis idő, a lehetetlenhez valamivel több.”

/Tatiosz /

Éves eseménynaptár

Alsó tagozat

2020/2021.tanév

Augusztus	<ul style="list-style-type: none">- munkaközösségi értekezlet- órarend kialakítása- osztályterem, folyosódekorálás- tanévnyitó ünnepély(augusztus 29.)
Szeptember	<ul style="list-style-type: none">- házirend ismertetése- tűz-és balesetvédelem- levelezős tanulmányi versenyek felmérése- szülői értekezletek- népmese napja
Október	<ul style="list-style-type: none">- Aradi vértanúk napja- osztályszintű megemlékezés

	<ul style="list-style-type: none"> - Állatok Világnapja - Fenntarthatósági témahét - október 23-i megemlékezés-osztályszintű megemlékezés
November	<ul style="list-style-type: none"> - téli osztálydekoráció készítése
December	<ul style="list-style-type: none"> - Mikulás - adventi készülődés
Január	<ul style="list-style-type: none"> - házi mesemondó verseny - eleki online mesemondó verseny
Február	<ul style="list-style-type: none"> - farsang
Március	<ul style="list-style-type: none"> - Pénz7
Április	<ul style="list-style-type: none"> -készülődés az ortodox húsvétra - készülődés az anyák napi műsorra
Május	<ul style="list-style-type: none"> - az ortodox húsvétal kapcsolatos szokások felelevenítése - anyák napi műsor felvétele, online megtartása
Június	<ul style="list-style-type: none"> - játékos, kreatív, sportos délután szervezése, megtartása

Készítette: Kovalcsikné Szucsán Gyöngyi munkaközösségvezető

3.sz. Melléklet

BESZÁMOLÓ A FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL 2020/2021

„Vedd észre, hogy gyermeket nem lehet kényszerrel tanítani!

A puszta léted, a viselkedésed az, ami formálja.

Éreztesd meg vele, mi helyes, mi nem.

Ebből tanulja meg, mi a jó és mi nem.

Támogasd, és tégy meg mindent, hogy ha felnő, elégedett és boldog legyen!

/J. Wagele/

A 2020/2021-es tanévet a tőlünk megszokott lendülettel, új tervekkel, lelkesen kezdtük el, s most kissé fáradtan, de elégedetten mondhatjuk, hogy sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött. A tanév során terveztünk, szerveztünk, izgultunk és örültünk az elért eredményeknek, és nem utolsósorban neveltünk és tanítottunk.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy segítsük a gyermekek fejlődését, támogassuk őket abban, hogy a tőlük telhető legjobb eredményeket éri el tanulmányi munkájukban.

A tanév során munkánkat magas fokú szakmai igényesség, a tanulók képességeinek fejlesztése iránti elkötelezettség jellemezte. Igyekeztünk elérni oktatási és nevelési céljainkat, ugyanakkor törekedtünk az iskolánkra jellemző családi légkört megtartani, és megőrizni intézményünk jó hírnevét, népszerűségét. Mindvégig szem előtt tartottuk intézményünk nemzetiségi voltát, igyekeztünk megőrizni hagyományait, szokásait, megőrizni az évek során megszerzett tekintélyét, hírnevét.

A tanév során célunk az oktató-nevelő munka színvonalának emelése, iskolánk pedagógiai programjának teljesítése volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanév elején meghatározott célok és feladatok teljesítésére:

- A módszereiben komplex, a tanulók képességeinek megfelelő oktatás. A hatékony, kooperatív tanítási/tanulási módszerek elsajátíttatása és az önművelés igényének kialakítása.
- A szövegértés fejlesztése tanórákon és tanórán kívül. Az olvasási és írástechnika folyamatos fejlesztése. Az olvasás iránti érdeklődés fokozása.

- A tanulók kommunikációs képességeinek sokoldalú fejlesztése. Beszédfejlesztés: a helyes, kulturált, választékos kifejezőképesség kialakítására törekvés.
- Az idegen nyelvek oktatásában a kreativitást igénylő kommunikatív nyelvoktatás fejlesztése.
- A tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával. Lehetőség teremtése tehetségük bemutatására, versenyeztetésre.
- A gyengébb képességű tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megszervezése. A különleges gondozást igénylő tanulókkal, a magatartási problémával, rendelkező tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazása.

Nevelési célok:

- Egymás elfogadása, tisztelete, a másakra való odafigyelés erősítése.
- A renditens, közösségre és/vagy önmagára is káros magatartású tanulók megfékezése különböző szakemberek segítségének igénybe vételével.
- Az agresszió minden formájának elutasítása, a konfliktusok azonnali megoldása.
- Az igazolatlan mulasztások, az igazolt, de indokolatlan távolmaradások, a késések visszaszorítása.
- A Házirend szabályainak következetes betartatása.
- A munkafegyelem erősítése.
- A köztulajdon és az iskolai környezet védelme. A vandálok, rongálók felelősségre vonása, az okozott kár megtérítése.
- A magántulajdon tiszteletben tartása, a lopások megakadályozása azzal, hogy mindenki fokozottan figyel az értékeire.

A szeptemberi tanévkezdést megelőzően elkészült a tantárgyfelosztás, az órarend és az ügyeleti beosztás.

Fontos feladatunknak tartjuk a gyermekek felügyeleti ellátását a reggeli órákban és az óraközi szünetekben egyaránt. Annak érdekében, hogy a felügyelet folyamatos legyen, a kollégák heti 2 napon vállaltak ügyeletet. Munkánkat megnehezítette, hogy az új tornaterempítéssel az iskolaudvar építési területté lett nyilvánítva, ezért a szünetekben – a járványügyi szabályokat is szem előtt tartva - a tanulók az osztálytermekben tartózkodtak.

A járványügyi helyzet miatt sajnos nem vehettünk részt színházi előadásokon, de bízom abban, hogy a következő tanévben ismét visszatérhetünk ehhez a hagyományunkhoz is. A tárgyi feltételek nagyon jók, tanulóink kulturált, rendezett, jól felszerelt tantermekben tanulhatnak. Minden osztályteremben rendelkezésre áll interaktív tábla, a pedagógusok rendelkeznek lappal, így a digitális technika alkalmazása a tanórákon mindenki számára elérhető. Szükség lenne interaktív tananyagok beszerzésére, ugyanis vannak olyan tankönyvek, amelyekhez a kiadók nem készítenek digitális tananyagot. A román nyelv oktatásához sajnos nem készültek még digitális tananyagok, a kollégák az internetről töltenek le elérhető anyagokat, ezek azonban nem minden esetben alkalmazhatók a tanórákon. A tanév elején kitűzött oktatási és nevelési célok teljesítésén kívül számos egyéb programot is biztosítottunk tanulóink számára, ezzel is felkeltve érdeklődésüket, tanulási kedvüket. Szeptember 14-18-ig román nemzetiségi táborban, az itthon maradó diákok Ősz című projektben vehettek részt. Szeptember 28-29-30-án A népmese napja alkalmából különféle programokon, vetélkedőkön, meseolvasáson vehettek részt tanulóink. Októberben a 8. osztályosok pályaválasztási kiállításon vettek részt, ahol segítséget kaptak az iskolaválasztáshoz, továbbtanuláshoz. Október 6-án osztályfőnöki órák keretében megemlékeztek a 13 aradi vértanúról. A járványügyi helyzet miatt október 23-án a községi megemlékezés online térben történt, ezért az 56-os eseményekre is osztályonként, tanóra keretén belül emlékeztünk meg. A Covid-19 járvány nem kímélte közösségünket. Decemberben 2 hétig az online térbe voltunk kénytelenek áthelyezni az oktatást, mivel több kolléga megbetegedett, így a jelenléti oktatást helyettesítésekkel sem tudtuk megoldani. Január 22-én – hagyományainkhoz híven részt vettünk A magyar kultúra napja rendezvénysorozatában. Az Eleki Reibel Mihály Művelődési Ház által online térben megrendezett kistérségi vers-és prózamondó versenyen tanulóink kiváló eredményeket értek el:

Rusz Joakim 5. osztály 2. helyezett
Kürti Gergő 8. osztály 1. helyezett

Iskolai vetélkedőt is szerveztünk ebből az alkalomból, ahol játékos feladatok segítségével ismerkedtek meg tanulóink a reformkor jeles eseményeivel és híres személyiségeivel. Februárban a járványügyi szabályok betartásával farsangot szerveztünk, ahol a diákok kikapcsolódhattak, játékos vetélkedőn mérték össze ügyességüket. Március 8-tól május 10-ig a pandémia miatt ismét online oktatásra tértünk át.

Március 15-én – az október 23-i ünnepséghez hasonlóan online térben emlékeztünk meg az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról.

Május 10-től ismét jelenléti oktatásra tértünk át. A járványügyi helyzet miatt tanév végéig tanórán kívüli foglalkozásokat, kirándulásokat nem tudtunk szervezni, ezért a tervezett programokat a következő tanévre halasztjuk.

Iskolánk 6. és 8. osztályos tanulói idén is részt vettek az idegen nyelvi és a kompetenciamérésekben. A mérések eredménye a korábbi évekhez hasonlóan márciusban lesz elérhető. A pandémia miatt az előző tanévben elmaradtak a mérések, a tanulók a tavalyi mérőlapokon adtak számot különböző kompetenciáikról.

Tanulóink szívesen vesznek részt levelezőversenyeken. Az idei tanévben is kitűnő eredményeket értek el.

Angol nyelvi verseny:

Szabó Hédi 5. osztályos tanuló 19. helyezést

Rusz Joakim 5. osztályos tanuló 21. helyezést ért. el.

A Foia Românească c. hetilap fogalmazási versenyt hirdetett általános iskolás tanulók részére. Minden évfolyamból jelentkeztek tanulóink, a résztvevők tárgyi jutalomban részesültek.

A tanév végén szűk körű ballagási ünnepséget tartottunk a 8.-os tanulóknak, majd ezt követően a kitűnő tanulók jutalomkönyveket vehettek át egy rövid ünnepélyes tanévzáró keretén belül.

A tornaterem és természettudományos terem építése befejeződött. Az ünnepélyes átadóra június 28-án került sor. Tanulóink színvonalas műsorral: kulturális programmal, sportbemutatókkal vettek részt ezen a jeles eseményen.

A felsorolt sokszínű, színvonalas programokat a felsős kollégák a mindennapi feladatok mellett, időt, fáradságot nem kímélve szervezték és bonyolították le. Egymást segítve, közös erővel dolgoztunk a célok és feladatok megvalósítása érdekében, ebben látom munkaközösségünk egyik nagy erősségét.

A tanév során tanulóink számára igyekeztünk színteret biztosítani abban a nevelési – oktatási folyamatban, melynek eredményeképpen a társadalom egészséges, hasznos tagjaivá válhatnak. Munkánk során több társintézménnyel, szervezettel állunk kapcsolatban:

Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat, Kétegyházi Román Nemzetiségi Önkormányzat, Táncsics Mihály Művelődési Ház és Könyvtár, román nemzetiségi iskolák, Márki Sándor Általános Iskola, Családsegítő intézet, Nevelési tanácsadó.

Sajnos iskolánkban is egyre több tanulási nehézséggel küzdő tanuló tanul, számukra a

Nevelési Tanácsadó szakembere tart fejlesztő foglalkozásokat. A problémás gyermekek szüleivel szoros kapcsolatot ápolunk, igyekszünk közösen megoldani a felmerülő problémákat.

A mulasztások száma nagyon magas volt, mind a négy osztályban sokat mulasztottak a tanulók. Az igazolt távolmaradások részben adódnak betegségből, ill. több szülő élt lehetőségével, és a járványügyi helyzetre hivatkozva nem járatta gyermekét iskolába. Számukra online módon juttattuk el a tananyagot.

Sajnos a tanulmányi munkában is megfigyelhető a sok hiányzás, több tanuló több tantárgyból is gyengén teljesített. A következő tanévben igyekeznünk kell nagyobb fegyelemre, rendszeres iskolába járásra buzdítani a tanulókat.

Sajnos tanulóink nem vigyáznak eléggé az épület állagára, bútorzatára. Rövid idő alatt bepiszkítják a falakat, és az utolsó órák után az osztálytermekben szemét és rendetlenség marad. A következő tanévben jobban kell figyeljünk erre, hiszen a gyermekek tisztaságra nevelése is fontos feladatunk.

Úgy érzem, sikeres tanévet zártunk, de a következő tanévben törekednünk kell a jobb eredmények, magasabb oktatási színvonal, nagyobb fegyelem elérésére, hiszen iskolánk jövője rajtunk múlik.

Készítette: Ambrus Mária munkaközösségvezető

4. sz. melléklet

Az Óvoda szakmai munkájának értékelése

Az éves beszámoló elkészítése a 2020/2021-es nevelési év Munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült koherenciában a pedagógiai programunk cél- és feladatrendszerével. Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói elsősorban a törvényi szabályozások, az óvoda belső szabályozásai, alapdokumentumai

- helyi nevelési program,
- SZMSZ,
- Házirend,
- éves munkaterv

Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést a gyermeki, szülői, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelés éves rendjét. A munkatervet a tagintézmény-vezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá a fenntartó egyetértésével. Az évindító munkatársi nevelési értekezletünket az első napokban megtartottuk. Az információk átadása mellett feladataink, terveink megbeszélése megtörtént. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden óvodapedagógus legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseink a nevelési év során megjelölt határideig teljesítsük. A programok többségében az ütemezés szerint folytak. A Covid 19 vírus sok változást hozott az óvoda életébe is, ezért egyes programok átszervezést igényeltek, esetlegesen elmaradtak.

Személyi feltételek

Intézményünkben a személyi ellátottság törvényi előírásnak megfelel. A nevelő-oktató munkát 6 fő óvodapedagógus végezte 3 csoportban, ebből egy fő tagintézmény-vezető. A nevelő-oktató munkát segítők száma: 3 fő dajka, csoportonként 1 fő. Pedagógiai asszisztens segítette munkánkat. Örömmel vettük, hogy fiatal, pályakezdő kollégák is erősítik csapatunkat, akik zökkenőmentesen beilleszkedtek a nevelőtestületbe. Nevelőtestületünk összeszokott nagyobb része évtizedek óta együtt dolgozó munkatársakból áll. Az óvodapedagógusok munkája hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a gyermekközpontú szemléletmód. A nevelőmunkát segítők, a dajka nénik, akik az óvodapedagógusok irányítása mellett segítő társként végzik munkájukat ill. közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának

megteremtésében. A napi tevékenységek, programok megvalósításában a dajkák és a pedagógiai asszisztens segítségére támaszkodhattunk. Nevelőtestületünk több alkalommal részt vett online román továbbképzéseken. Az idei évben egy gyakornokunk minősítő vizsgát tett, egy kolleganőnk pedig pedagógus II. besorolásba került. Három óvodapedagógusunk már rendelkezik a pedagógus II. fokozattal.

Tárgyi feltételek

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. A bútorok, a játékeszközök minőségében és mennyiségében is megfelelnek korunk elvárásainak. A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, a dekorációk tükrözik az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét. Tárgyi feltételeinket lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni évről-évre javuló tendenciát mutatnak. A jövőben két csoportszoba színesebb bútorzatának cseréje terveink között szerepel. A karbantartási munkák folyamatosak, az udvari játékok festése a bezárás ideje alatt megtörtént.

Gyermekcsoportok alakulása

A gyermekcsoportok elosztásánál figyelembe vettük a gyermekek mindenkori érdekeit, a megszokott felnőtt és gyermekközösségek lehetőség szerinti együtt tartását, teljesíthető szülői igényeket, a nevelőtestület véleményét. Intézményünkben három csoport gondoskodik 53 kisgyermek óvodai neveléséről. Az óvodába járó gyermekek közül három gyermek más településről bejáró (Elek). Vannak, akik évközben kerültek óvodánkba, ill. elköltöztek a településről. A nevelési évet 50 gyermekkel zártuk.

Logopédiai ellátásban részesült 5 gyermek.

Sajátos nevelési igényű gyermek 5 fő, akiknek fejlesztéséről egy logopédus és egy fő gyógypedagógus gondoskodott.

12 gyermek tanköteleskorú, akik betöltötték a 6. életévüket, ebből 11 gyermek kezdi meg az iskolát szeptember 1-én. Egy gyermek még óvodában marad az Oktatási Hivatal engedélye alapján, ill. szakértői vélemény alapján.

11 gyermek ballagott el óvodánkból. A gyermekek rendszeresen jártak óvodába, igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. A vírushelyzet ideje alatt távolmaradási nyilatkozattal igazoltnak tekintettük a hiányzásokat.

Pedagógiai munka megvalósulása

A szakmai közös munka elősegíti a gyermekek magas színvonalú nevelését, melyben kiemelt a közös gondolkodás, az azonos értékek mentén való nevelés. Törekedtünk a szervezett

szakmai színvonalának további erősítésére, szakmailag megújultunk, sok új ötlettel, módszerrel gazdagítottuk a gyermekek mindennapi tevékenységét. Ezt alátámasztják a gyermekek egyéni fejlődést nyomon követői és az elégedett szülői visszajelzések. A fejlődési nyomonkövető napló igen fontos dokumentum, hiszen az óvónők évente két alkalommal bejegyzést készítenek minden gyermekről, melynek tartalmát a szülőkkel ismertetjük fogadóóra keretében, hogy éppen hol tart a gyermekképesség szintje egyes területeken. A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi vizsgálata, felmérése megtörtént, a szülőkkel ismertetve lett.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése és a sokoldalú képességfejlesztés (erről spontán ellenőrző tevékenységeim során is meggyőződhettem). Élménygazdag közösségformáló projekteket valósítottunk meg. Ebben a nevelési évben a zöld jeles napokat emeltük, ki ill. beindítottuk a „varázsszobát kíváncsiskodóknak”, ahol különböző tevékenységek kreatív feladatokban próbálták ki magukat, differenciáltan és többféle lehetőség felkínálással. A tehetség ígéretek feltérképezése, megtalálása céljából végezzük ezeket a feladatokat. Játékos angol heti rendszerességgel valósult meg, valamint táncház kezdeményezéseken részt vehettek óvodásaink. A dokumentumok tervszerűek, tudatosak, precízek.

Közösségfejlesztés

Óvodánk vonzóvá tételében élménygazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. Kiemelkedő jelentőségük az időről-időre visszatérő közös élmények biztosítása, amit a jövőben is folytatni szeretnénk.

Óvodán belüli feladatmegosztás

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom a feladatokat munkatársaimra és teret engedek a közös gondolkodásnak, egyéni feladatvállalásnak. Hiszek a csapatmunka erejében. Ebben az évben több nagyon sikeres programot valósítottunk meg. Mindenki részt vett a feladatvállalásban, megvalósításban. Egyenletes munkamegosztásra törekedtünk, ami év végére kevésbé érvényesült és nehézségekbe ütközött, ezért a jövőben a hatékonyabb munka érdekében felelősök kijelölésére lesz szükség.

Belső szakmai kapcsolatok: szervezeti kultúránkra jellemző a csapatmunka, a szakmai fejlődés színterei a közös munkában folyó együtt gondolkodás és aktív együttműködés. Ennek a bevált kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megszervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni.

Információ átadás

Rendszeresen tartottunk értekezleteket, amelynek elsődleges célja a közösségformálás, a szakmai megújulás, a napi aktualitások nyomon követése.

Hagyományainkhoz híven az új gyermekek szüleinek 2020. augusztus 19-én 17 órai kezdettel egy közös, ismerkedő, bemutatkozó szülői értekezletet tartottunk. A házirend ismertetése, módosítása, elfogadása az első közös összevont szülői értekezleten megtörtént szeptember 21-én, melynek megtartására az óvoda udvarán került sor. A beszoktatás alakulásáról is tájékoztatást tartottunk. A házirendünk a gyermekek biztonságos fejlődését szolgálja. A kiscsoportban az SZMK tagok megválasztása megtörtént. Eredményesnek ítélem a jól működő szülői munkaközösséget.

Nevelési és munkatársi értekezleteket is tartottunk. Kettő havonta az intézményvezető beszámolt az aktuális feladatok teljesítéséről, dajkai megbeszélést is tartottunk.

Ellenőrzések: a dajkai munka ellenőrzése során az óvoda rendezettsége, tisztasága az ellenőrző tevékenységeim során minden esetben megfelelő volt. Az óvodapedagógusok esetében a dokumentumokat ellenőriztem ill. a kezdeményezéseiket is megfigyelhettem. Azt tapasztaltam, hogy az óvodapedagógusok folyamatosan készítették a játékeszközöket, valamint a tevékenységekhez szükséges eszközöket.

Szülői értekezletet a nevelési év során már nem tudtunk tartani a kialakult járványhelyzet miatt, de fogadóóra keretében kereshettek minket a szülők bármilyen kérdés, kérés esetén. A szülőkkel szoros együttműködésen alapuló kapcsolatot alakítottunk ki.

Fejlesztendő terület: szakmai fórumra külső előadó meghívása nevelési évet érintő témában. Az óvodapedagógusokat ösztönözni belső hospitálásra évente egy alkalommal.

Intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel.

A szülőkkel bizalmon alapuló kapcsolatot alakítottunk ki.

A *pedagógiai szakszolgálat* munkatársaival folyamatosan együttműködünk. Esetlegesen felmerülő problémák esetén hozzájuk fordulunk segítségért. A kiszűrt gyermekekkel heti rendszerességgel foglalkozik logopédus és gyógypedagógus.

A *védőnők* rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket. A *Családsegítő és gyermekjóléti* szolgálattal esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették az eredményes együttműködést.

Az óvoda és az *iskola* kapcsolata: napi kapcsolatban vagyunk a Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskolával. Sok közös programunk van a nevelési év folyamán, mint pl. Télapó, Karácsonyi műsor, Iskolanyitogató.

Az *óvodai, iskola segítő* munkatárs bekapcsolódott az intézmény életébe.

A *fenntartóval* pozitív együttműködésen alapuló a kapcsolatunk.

Tevékenység a járvány miatt kialakult helyzetben

A Corona vírus járvány kialakulása miatt a kormány utasításait követve jártunk el, rendkívüli szünetet rendelt el március 5-én. Ezért óvodánkban is megvalósult az online feladatadás. Zárt csoportokban tevékenykedtünk tovább. A szülőknek segítséget nyújtottunk ajánlásainkkal, javaslataikkal, heti terveinkkel. Otthoni feladatcsomagot állítottunk össze minden gyermeknek. Folyamatos visszajelzés érkezett az otthon elkészült produktumokról, fényképek formájában, videóüzenetekkel. A gyermekétkeztetés biztosított volt ezen időszak alatt. Óvodásainknak intézményünk házhoz szállította. Az óvodai beiratkozást szándéknyilatkozat kitöltésével online módon jelezheték a szülők. Személyes beiratkozásra telefonon kérhettek időpontot.

Elmaradtak a megszokott óvodai „bekukantó” nyílt napok.

Ügyeletet működtettünk az igények száma folyamatosan mindig emelkedett. A zárás ideje alatt alapos nagytakarítás és fertőtlenítés megtörtént.

Az udvari eszközök, játékok felújítása, festése, karbantartása ezen időszak alatt történt meg. Óvodapedagógusaink igényes dekorációkat készítettek a csoportszobákba és az udvari babaház is megszépült a gyermekek örömeire. Folyamatosan teljesítették a munkavégzéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat is. Április 19-én visszaálltunk a veszélyhelyzet előtti működésre, zökkenőmentesen nyitottunk, de a teshőmérést minden egyes gyermek érkezésénél ellenőriztük, a szülők az óvoda épületébe nem jöhettek be érkezéskor a bejáratú ajtónál csengettek.

Az óvodai élet tevékenységformái

A *játék*, mint a gyermek lételeme legfontosabb az óvodában. A tapasztalatszerzés és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiségfejlesztést. A jó játékhoz szükséges feltételek biztosítottak intézményünkben. Folyamatosan biztosítottuk a szabad játék zavartalanságát. A tapasztalatokat a játékon keresztül dolgozzák fel. Egy-egy új eszközzel segítettük a további fejlődést.

Mese-vers: a mindennapos mese, a vers a gyermek lételeme. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének egyik legfőbb segítője az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszköze. A mesék, a versek gyarapítják a gyermek szókincsét, fejlesztik nyelvi készségeiket. A mesét gyermekeink együtt hallgatják, így biztosítható a meséhez szükséges csend és hangulat. Kialakult a meséhez hívogató szokás, mely beépült a mindennapokba. Kialakítottunk mesesarkokat ahová betudnak bújni, mesélni.

Ének-zene, énekesjáték, gyermektánc Tevékenységünk célja, hogy a közös éneklés dalos játékok a zenehallgatás örömét megérezzék a gyerekek. Minden nap halljon énekszót, zenét és ő maga is énekeljen. Ismerkedjenek hangszerekkel, tapasztalja meg milyen érzés megszólaltatni, ő maga is készítsen egyszerű ritmushangszereket. a zenei nevelés során nemzetiségi nyelven sok gyermekdalt hallgatunk és énekelünk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Fontos, hogy a gyermek tevékenységét az alkotás öröme hassa át, ehhez biztosítjuk a megfelelő eszközöket, teret, nyugodt légkört. A gyermek szabadon fejezhesse ki élményeit kibontakoztathassa fantáziáját. A tevékenység alatt gazdagodik a tér-forma és szín képzetük, fejlődik esztétikai érzékenységük, igényességük. A szabad eszközválasztással önálló döntéshozó képességük is gyarapodik. Óvodánkban a gyerekeknek lehetősége van, hogy minden nap szabadon alkothasson, megvalósíthatja egyéni ötleteit. A gyermeki produktumokat, alkotásokat értéként kezeljük.

Mozgás A gyermeket nagyfokú mozgásigény jellemzi. Meg kell teremteni számára, hogy mindennap mozogjon, lehetőség szerint a szabad levegőn. Testnevelésünk célja, hogy a gyermek harmonikus mozgását, testi képességeit játékos formában fejlesszük. Ebben a nevelési évben a zenés mozgás kapott szerepet ezzel is fejlesztve a gyermek mozgásának összerendezettségét, esztétikus mozgásgyakorlatát.

Külső világ tevékeny megismerése Intézményünk egyik kiemelt feladata a környezeti, környezettudatos nevelés, melyet komplex módon építettünk be a nevelés folyamatába. Számunkra azt jelenti, hogy védjük környezetünket, nem szennyezzük, újra hasznosításra, takarékoskodásra neveljük gyermekeinket. Óvodánk udvara közvetlen lehetőséget nyújt a madarak-fák életének megfigyelésére, ami meg is valósult.

Munka A gyermeki személyiségfejlesztés egyik eszköze. A játékos cselekedtetésbe számos viselkedési mintát, tevékenységet tapasztalhat meg. Már óvodás korban fontos kialakítani a munkához fűződő pozitív érzelmeket. Munkajellegű tevékenységek közben fejlődnek képességeik, készségeik. Fontos lépcsője az életre való felkészítésnek. Alakul közben a felelősségtudatuk, önállóságuk, közösségi kapcsolataik is épülnek, gazdagodnak. Az együtt végzett munka örömet okoz és szeretnénk, ha megtapasztalnák ezt. Minden csoportban működnek munkajellegű folyamatok.

Tevékenységben megvalósuló tanulás Óvodánkban a tanulás folyamatos jelentős részben utánzásos, spontán és szerzett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Óvónőink a tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Cselekvés közben készségeket, jártasságokat szerez, amely által fejlődik értelme, intelligenciája.

Egészséges életmódra nevelés Az egészséges életmódra való igény kialakítása a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban elengedhetetlen.

Feladataink: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, testi képességek fejlesztése, egészségének védelme, óvása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szokásainak kialakítása, szakemberekkel való együttműködés.

Esztétikai nevelés Hangsúlyosnak érezzük az esztétikai nevelés kialakítását. Fejlesztjük a gyermekben az esztétikai érzékenységet, hogy megtapasztalja és különbséget tudjon tenni a szép és a csúnya között. Környezetünk szépítésébe a gyermekeket is bevonjuk.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés Óvodánkban kiemelt fontosságú a nyugodt, családi légkör kialakítása, mely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Számunkra a legfontosabb, hogy a gyermek érezze, hogy szeretve van fontos nekünk, figyelünk rá. Csakis ilyen szeretetteljes környezetben tud kibontakozni értelme, kreativitása, önkifejezése. A gyermeknek meg kell találnia a helyét a közösségben. Közösségi nevelésünket segítették a közös programok, ünnepek.

Anyanyelvi, értelmi nevelés A legfontosabb nevelési terület, amely az óvodai élet minden területén megjelenik. Anyanyelvi játékokat folyamatosan tervezték az óvodapedagógusok.

A román nemzetiségi nyelv nevelése mindhárom csoportban megvalósult. A gyermekek szívesen vettek részt a közös román nyelvi tevékenységekben. Biztosítjuk a román nemzetiség kultúrájával, szokásaival, hagyományaival való ismerkedést. A román nyelv napi szinten való hallását, használatát. A jeles napok ünneplése során alkalom nyílt a román nyelv gyakorlására. Szívesen alkalmaztuk a játékos tevékenységek során az IKT eszközöket (projektor, CD lejátszó, laptop, esetlegesen saját telefon). Az itt szerzett ismeretek emlékeztetések maradnak a

gyermekek számára. A verselés, mesélés során könnyen tanulható, életkori sajátosságoknak megfelelő mondókát, verset próbáltunk választani. A játék a kétnyelvű nevelésben igazi fejlesztő hatású, a szabad önként vállalt cselekvések kifejezésre készítetik a gyermekeket és ebben a helyzetben spontán gyakorolják a román nyelven való válaszadást.

Programok értékelése

Világnapok:

Népmese, zene világnapja összefonódva valósult meg (szeptember 30. – október 1.)

- Meseországba utaztunk, ahol a mese mellett a népzene és a hagyományörzést népszerűsítettük.
- Ezen a meghitt tündérvarázsló sárkányt űző délelőttön Hevesi Imre zenés előadása színesítette a napunkat.
- Népmese motívumos nyakláncot viseltünk.
- Zenefotó keretben egyénileg fotózkodtunk.

Állatok világnapja (október 4.)

- Kirándultunk a Steigerwald tanyára.
- Piknikeztünk és lovas kocsikáztunk a pusztában.
- Megfigyeltük a tanyavilág állatait.

Mosoly világnapja (október 6.)

- Egyéni, kreatív vidám rajzok készültek a zenés, táncos délelőttön.
- Mosoly lufik és Mosoly Manók kerültek kiosztásra.

Kézmosásvilágnapja (október 15.)

- Egészséges életmód keretében hívtuk fel a figyelmet a tisztálkodás fontosságára.
- Játékos formában szemléltettük a baktériumokat nagyítókkal.
- A gyakorlatban az alapos kézmosásra hívtuk fel a figyelmet.

Víz világnapja (március 22.)

- Online feladatok lettek kiadva a víz fontosságáról, éltető erejéről.
- Online ajánlások formájában vízzel kapcsolatos dalokat, verseket, meséket osztottunk meg a szülőkkel a Messenger zárt csoportban.

Föld világnapja (április 22.)

- Ezen a napon kék és zöld pólót viseltünk.
- Játékos feladatokban ismerték meg a gyermekek bolygónk védelmét.
- Fakéreg nyomatot készítettünk, madártollal festhettek, szelektív hulladékgyűjtés mellett újrahasznosítottunk.

- Rendhagyó virágültetés valósult meg az óvoda udvarán.

Madarak, fák napja (május 10.)

- Zöld pólót viseltünk az adott napon.
- Madárfotó keresés az óvoda udvarán, madár árnykép párosítása.
- Madárhangokat hallgattunk a természetben és a korábban a fákon elhelyezett madárodukat folyamatosan figyelemmel kísértük.

Hagyományok:

- *Adventi ünnepkör:* folyamatos adventi készülődés a gyermekekkel, adventi naptár készítés.
- *Mézeskalács hét:* (meghitt hangulatban a gyerekekkel zártan valósult meg, szülőkkel terveztük a megvalósítást, de a vírushelyzet miatt megváltozott) mézeskalács sütése, dekorálása.
- *Mikulás:* Izgatottan vártuk az óvoda udvarán a Mikulást, aki szeretettel jött hozzánk. Mivel a Csillagocska csoport ebben az időszakban éppen karanténban volt, a Mikulás és a segítő Manó a csomagokat minden gyermeknek házhoz vitte.
- *Karácsony:* Fenyődíszítés, ajándékok a fa alá kerültek. Közös csillagszóró gyújtás meghitt hangulatban.
- *Farsang:* Kiszabáb égetés az óvoda udvarán, farsangi multság fánkkal, zenével és tombolával zárult.
- *Húsvét:* online feladatadás formájában valósult meg ill. húsvéti kosarat készítettünk, amit az óvodapedagógusok minden gyermeknek házhoz vittek.

Projektek, témahetek

Őszi témahét – kincsét ontja: vitamin zöldség vonatot készítettünk kostolással egybekötve, gyümölcszobor alkotások készültek.

Márciuska – Mărțișor: a tavasz jelképe, a piros-fehér száll fonódását bemutatta az óvodapedagógus, kreatív tevékenységek valósultak meg az adott napon differenciáltan.

Jégvilág – díszlet a tornateremben. Kézműves foglalkozások valósultak meg, lányomat, igluház építés valósult meg stb.

Óvodai ünnepek

- Anyák napja, online videó közzététele a Messenger zárt csoportokban tettük közzé. Ajándékba zsugorfólia kulcstartó készült.

- Gyereknap: kézműves tevékenységek, játékos versenyek, vidám, zenés program keretében valósult meg. Csillámtetoválás, palacsinta, tombola ezekkel kedveskedtünk gyermekeinknek.
- Ballagás: szűk, családi légkörben került megrendezésre az óvoda udvarán. Lebomló lufit eresztettek fel ballagóink, ennek hagyományát szeretnénk vinni a későbbiekben is.

Összefoglaló gondolatok:

Innovatív, munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtünk. Tartalmasnak, eredményesnek értékelem ezt a nevelési évet, menet közben jöttek az újabb és újabb ötletek, így bővítettük a palettát. Elért eredményeink bizonyítják, hogy kiváló szakmai munka teszi alkalmassá intézményünket, a gyermekek óvodai nevelésére (még váratlan helyzetekben is). Motivál, hogy azt, amit eddig elértünk még nagyobb odafigyeléssel és kitartással végezzük. A leírtak tükrében bátra állíthatom, hogy a gyermekek örömmel jártak óvodába mindehhez hozzásegítette őket a szeretetteljes légkör, a biztonság, a változatos tevékenységek, a megerősítések és az állandó napirend.

Tagintézmény-vezetői pályafutásom igen rövid, de a hosszútávú elképzelések megvalósításánál törekszem a felém irányuló elvárásoknak megfelelni, valamint az eddig elért eredményekre építeni és további szakmai fejlődést elérni a közösségért tenni akaró csapatot kovácsolni és összetartani. Ehhez kérem továbbra is az intézményvezető, a fenntartó segítségét, támogatását.

Pedagógiai hitvallásunk:

„A nevelés nem más, mint a szeretet és a példaadás.” (Pestalozzi)

Készítette: Zahorán Adrienn tagintézmény-vezető

Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda
5741 Kétegyháza, Szent Imre u. 89. Telefon, fax: 66/250-052
email: romansulioviketegyhaza@gmail.com

Școala Generală și Grădinița Română din Chitighaz
Chitighaz, str. Szent Imre nr. 89.
OM: 028328

Az intézmény OM azonosítója: 028328	Intézményvezető: <u>Bosnyák Enikő</u>
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
A nevelőtestület nevében:	
<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
Az alkalmazotti közösség nevében:	
<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
A dokumentum jellege: nyilvános, Magtálalható: ig.iroda, irattár, iskola honlapja	
A beszámolót a nevelőtestület <u>4-1/2021.</u> határozat számon elfogadta.	

Raport de activitate pentru anul școlar 2020/2021

Év végi beszámoló 2020/2021. tanév



Terveztető: ...	
Érkezeti: 2021 év 08 hó 13 nap	
Helysz.: 25/11/1/2021	Mod.: -
Elkészítő: Juhász Attila	

Készítette: Sutya Miklósné
igazgató

Iskola

Bevezető

Újabb, megpróbáltatásokkal és kihívásokkal teli tanévet tudhatunk magunk mögött.

Tanév elején nagy körültekintéssel készítettük el intézményünk munkatervét, a benne foglaltakat sikeresen megvalósítottuk, sőt ezeken felül is nagyon sok plusz munkát végeztünk. Az óvodában és az iskolában folyó nevelő-oktató munka, széleskörű tevékenységeink, rendezvényeink, megemlékezéseink szervezése és lebonyolítása magas színvonalon történt, dacára a járványügyi helyzet követelte szigorításoknak, összhangban a Pedagógiai programunkban megfogalmazott és a korábbi években megkezdett pedagógiai-szakmai elveinkkel és elvárásainkkal, feladatainkkal és céljainkkal.

Így:

- Megkezdttük a NAT felmenő rendszerű bevezetését az 1. és az 5. osztályban.
- Elkészítettük saját járványügyi protokollunkat, melynek betartása és betartatása valamennyiünk egészségének megóvása érdekében egész éves feladatunk volt, melyet fegyelmezettség jellemezett.
- A jelenléti oktatási forma mellett digitális oktatásra is sor került a tanév folyamán, amelyet sokkal felkészültebben végeztük, mint az előző évben.
- A 6 éves korú gyerekek kötelező iskolakezdésével, valamint az újfajta iskolaérettségi vizsgálat bevezetésével talán több iskolaéretlen 1. osztályos tanulóval számolhatunk az idén.
- A munkatervben meghatározott feladatunk volt, hogy szeptemberben pótolni kell a 2019/2020. tanév digitális oktatás ideje alatt nem megvalósított feladatokat, követelményeket. Ezt valamennyi pedagógus (óraadókkal együtt) megtette.

A 2020/2021. tanévben az országban szinte valamennyi nevelési - oktatási intézményhez hasonlóan, a mi iskolánk és óvodánk is az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) által kiadott intézkedési terv alapján működött, mely a tanév során többször módosult, kiegészült. Ezt tartva szem előtt foglalmaztuk meg intézményünk saját egészségügyi protokollját, a speciális járványügyi szabályokat. Ezek határozták meg teljesen mértékben iskolai, óvodai életünket. A protokoll szabályait betartottuk és betartattuk, folyamatos volt a takarítás és a fertőtlenítés bel- és kültéren egyaránt. Tisztító- és fertőtlenítő szereket folyamatosan kaptunk a Békés Megyei Kormányhivataltól, a fenntartótól és a települési önkormányzattól.

Gyermekeink, tanulóink között nem volt igazoltan koronavírus fertőzött. A városban egyedüli iskola vagyunk, ahol nem volt szükség megbetegedés miatt digitális munkarend elrendelésére egyetlen osztály tekintetében sem. Digitális oktatás az országosan elrendelt időszakban, 2021.03.08. és 2021. 05.07. között volt, az 1-4. osztályok 2021. 04. 19-én tértek vissza a jelenléti oktatásra.

Az óvodában azonban 202.12.02-13. között rendkívüli szünet elrendelésére volt szükség a dolgozók megbetegedése miatt.

Covid-statisztika

Dátum	Koronavírus fertőzéssel érintett tanulók száma	Koronavírus fertőzéssel érintett pedagógusok, dolgozók száma	Rendkívüli szünet elrendelése
2020.11.25.	0	2	0
2020.12.01.	0	4	0
202.12.02-13.	0	0	Bambi és Dínó teljes óvodai csoport

A tanév során semmit nem tudunk a hagyományos, megszokott módon megvalósítani. Sokat gondolkodtunk, ötleteltünk, egyeztettünk, míg végre megtaláltuk a szokatlan és nehéz helyzet ellenére is a jó megoldásokat a szervezés, megvalósítás terén. Egy percre sem felejtettük el, hogy a legfontosabb partnereink a gyerekek, őértük vagyunk, és nem feledkeztünk meg kitűzött céljainkról sem: szeretnénk, ha továbbra is szeretnének iskolába járni, tanulni, szeretnénk szellemileg, erkölcsileg és testileg is egészséges nemzedéket nevelni a ránk bízott gyermekekből. További céljaink között szerepel a nemzetiségi hagyományaink ápolása, átörökítése, tanítványainkban a román nemzetiségi identitástudat erősítése.

Az iskolai tanév tervezése, szervezése a tanév rendjében (27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendeletben) meghatározottak szerint történt. Tantestületi-, munkaközösségi- és munkaértekezleteken beszéltük meg az előttünk álló feladatokat, és ugyancsak itt történt az elvégzett feladatok értékelése, elemzése.

A tanév során tartott értekezletek:

Alakuló- és tanévnyitó értekezleten: a tanév indításának feladatai, a munkaterv elfogadása

Munkaértekezletek (keddi napokon szükség szerint): járványügyi protokoll elkészítése, aktuális feladatok. Ezeket a munkaértekezleteket heti rendszerességgel tartottuk a 2021.03.08-tól 2021.05.07-ig tartó digitális oktatás időszakában.

Nevelési értekezletek (külső szaktanácsadók bevonásával):

- Szászné Sándor Erika: a különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN, kiemelten tehetséges) tanulók fejlesztése, egyéni fejlesztési tervek készítése

- Lendvainé Siska Judit: A mérés-értékelésről

Osztályozó értekezletek: a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának értékelése félévkor és év végén

Igazgatói értekezlet az MROÖ által fenntartott intézmények vezetői számára: törvényi változásokról való tájékoztatás, aktuális pedagógiai-szakmai, vezetői és egyéb témák

megvitatása. Sajnos a járványügyi helyzetből adódóan nem került sor a megszervezésére havi rendszerességgel.

Törvényi változások

A 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet módosítása:

33/B § (2) Az általános iskolában a tizenhat óráig tartó délutáni foglalkozások közötti szünetek, valamint az étkezések időtartama alatt a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja. Ezzel a lehetőséggel úgy az óvodában, mint az iskolában szükség szerint élünk is.

I. Tárgyi feltételek

Allagának megóvása érdekében a kisbuszunk számára egy *mobilgarázs* beszerzésének anyagi támogatásáért kérelmet nyújtottunk be az EMMI Egyházi, nemzetiségi és civil társadalmi kapcsolatokért felelős államtitkárság Nemzetiségi Főosztályához, amit sajnos forráshiány miatt elutasítottak. Kértük a fenntartónk segítségét is ebben az ügyben, reméljük, hogy a 2021-ben már fedett helye lesz a járműnek.

Az óvoda és iskola előtt nincs parkolási lehetőség a szülők, pedagógusok vagy az iskolánkba látogató vendégek számára, ami csúcsidőben (reggel, délben, délután) eléggé balesetveszélyes helyzeteket produkál. A polgármester úr szerint nem is lehetséges parkoló kialakítása, ugyanis ez az út nem a városé, hanem a közútkezelőé. Annyit tudtak segíteni, hogy 1 m-rel *megszélesítették az utat* az óvoda előtti oldalon. A helyzet kicsivel jobb lett.

A 7. osztály termében *megszüntettük a fal vízesedését*, amit a klímaberendezés által termelt kondenzvíz okozott, ugyanis a víz nem volt kivezetve az ereszcatornába, hanem benne maradt a falban.

Új *tanári székeket vásároltunk* a tanári szobába és az osztálytermekbe. Február hónapban remélhetőleg megérkeznek.

Több mint félmillió forint értékben kicseréltük elavult, régi hangosító technikánkat: *erősítő berendezést, hangfalakat, mikrofonokat, keverőpultot vásároltunk* a rendezvényeink minél színvonalasabb rendezése érdekében.

Biztonságosabbá tettük az osztálytermeket és valamennyi helyiséget azáltal, hogy *vakdugókat helyeztünk a konnektorokba* az esetleges áramütések kivédése érdekében.

Tornaterem hiányában a *testnevelésórák* nagy részét ebben a tanévben is a sportudvaron, az iskolaudvaron, az aulában, illetve a városi Sportcsarnokban tartottuk. Testnevelést tanító kollégáink az iskolai adottságokhoz adaptáltak feladatokat, gyakorlatokat, módszereket, hogy tanítványainknak hatékonyabb, eredményesebb órákat tudjanak tartani. Szeptember óta semmiféle pályázati lehetőség nem adódott tornaterem építésre.

Az év folyamán többször került sor az elektromos kapu javítására annak helytelen használata miatt. Amíg teljesen ki nem nyílik, nem szabad áthaladni rajta. A tanulók és a szülők ezt nem várják meg, így a kapu elektronikája elromlik. Az utcaajtó mágneses zárja is többször elromlott a külső erős nyomás hatására.

További kisebb karbantartási munkák folyamatosan folytak (pl. iskolapadok, tanulói székek, öltöző- és cipős szekrények, udvari padok javítása).

II. Személyi feltételek

A nevelőtestület összetétele

Iskola

Az iskolai nevelőtestületünk létszáma 15 fő, 5 tanító és 10 szaktanár, akik közül 1 fő félállásban iskolapszichológus. Valamennyi pedagógus teljes munkaidőben foglalkoztatott.

Szakos ellátottságunk csaknem 100%-os, a technikaórák tanításánál nem biztosított a szakos ellátottság.

Személyi változások a pedagógusoknál

Szeptembertől új kolléganőt köszönhetünk a tantestületben, **Farago Barbara**, magyar-angol szakos tanárt.

Tamás-Márta Zsuzsanna kolléganőnk anyai örömök elé néz, és mint kismamának, elég veszélyes a munkába járás a koronavírus-járvány terjedése miatt. Leendő gyermeke és saját egészsége érdekében orvosa tanácsára terhességi táppénzre kérte magát, majd 2021.05.28-án megszületett kisfia, Nolen, akivel jelenleg otthon van. A táppénz miatt szükségessé vált a tantárgyfelosztás módosítása. November 16-tól az óráit belső helyettesítéssel oldottuk meg:

Tantárgy/osztály	Heti óra	Átvevő pedagógus
Magyar nyelv és irodalom/5.	4	Janosov Miklós
Magyar nyelv és irodalom/6.	4	Farago Barbara
Természetismeret/5.	2	Zsilkané Dancea Claudia
Természetismeret/6.	2	Dávid Albert
Tánc/1.	2	Veress Magdalena
Tánc/2.	2	Nagy Györgyné
Tánc/3.	2	Pelyváné Pilán Zsófia
Tánc/4.	2	Zsilkané Dancea Claudia

Óraadó pedagógusok

Gyenes - Echbauer Miklós	földrajz
Jegyiné Éva	biológia
Domonkos Illésné	fizika
Marosánné Varga Hajnalka Írisz (5. és 7. osztály), Jegyiné Éva (6. és 8. osztály)	történelem
Machhour Julianna	rajz
Kassai Anita	gyógynevelési, fejlesztési és logopédiai feladatok iskolában, óvodában

A 100%-os szakos ellátottság elérése és az óraadói létszám csökkentése érdekében folyamatosan keresünk a hiányszakokra románul is tudó pedagógusokat. A KÖZIGÁLLÁS-on meghirdetett állásainkra nem volt eddig jelentkező.

Vidékről bejáró pedagógusok

Dávid Albert (Mezőkovácsháza)
Veress Magdalena (Arad, Románia)
Barbara (Kispereg, Románia)
Takács Tímea (Kisiratos, Románia)

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, gazdasági és technikai dolgozók

1 fő iskolatitkár
1 fő rendszergazda
1 fő gazdaságvezető (félállásban)
1 fő pénzügyi előadó
1 fő karbantartó
2 fő teljes állású takarító
1 fő 6 órás takarító
1 fő konyhai alkalmazott
1 fő közfoglalkoztatott takarítói munkakörben
1 fő közfoglalkoztatott karbantartási munkákra

Személyi változások a gazdasági dolgozóknál

Félállásban **Rezván Beáta** lát el gazdaságvezetői feladatokat úgy, hogy ő főállásban a városi önkormányzatnál dolgozik. A **gazdaságvezetői** állást folyamatosan hirdettük a KÖZIGÁLLÁS-on. Pályázatot nyújtott be egy fő jelentkező, **Kovalikné Hankó Mónika**, aki megfelelő végzettséggel és szakmai tapasztalattal rendelkezik, így alkalmas a vezetői állás betöltésére. Több mint egy évtized után végre lesz az intézménynek egy olyan gazdasági vezetője, aki főállásban dolgozik, és munkaidőben jelen van az intézményben.

Személyi változások a technikai dolgozóknál

Szeptembertől **Czárity György** karbantartói feladatokat lát el közfoglalkoztatottként.

Szathmáry Anna közfoglalkoztatott 2020. szeptember 30-án távozott. Ő az iskolában takarított. Mivel közfoglalkoztatotti státuszban nem találtunk senkit a takarítói feladatok ellátására az iskolában, a megnövekedett terület (tetőtér) miatt pedig 2 fő nem elegendő a feladat ellátására, a fenntartó soron kívül engedélyezte takarítói munkakör betöltésére egy személy alkalmazását 6 órás munkaidőben.

Januárban született meg a döntés, amely szerint **2021. február 1-től 4%-kal emelkedik a minimálbér és a garantált bérminimum**, tehát a pedagógusokon kívül valamennyi dolgozónak emelkedett a bére.

Pedagógusminősítés

Ebben a tanévben egy kolléganő minősítésére került sor.

2020. október 13-án **Veress Magdalena tanárnő Pedagógus I.** fokozat elérését célzó eljárásra került sor. A minősítés sikeres volt, **2021. január 1-től a kolléganő besorolása megtörtént az elért fokozatba.**

A 2022. évi minősítésre három kolléga adta be a jelentkezését (egy kollégáét nem fogadták el):

Dávid Albert

Szenes Andrea

Stan Anca (sajnos nem került be a minősítési tervbe)

Tanfelügyelet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések 2020-ban **felfüggesztésre kerültek**, tanfelügyeleti látogatás az intézményben nem volt.

Intézményi tanfelügyeletről (2018. 03.17.)

A 2018-ban lezajlott intézményi tanfelügyelet eredményei, megállapításai alapján **intézkedési tervet** készítettünk a fejlesztendő területekről.

Az intézkedési terv kezdődátuma: 2018.16.16.

Az intézkedési terv kezdődátuma: 2023.16.16.

Az intézkedési tervben szereplő feladatok végrehajtásának érdekében ebben a tanévben a következő lépéseket tettük:

1. fejleszthető terület:

„A Diákönkormányzat munkájának tervszerű kialakítása, a szükséges dokumentumok elkészítése”

E terület fejlesztése érdekében a DÖK segítő pedagógusával az iskolavezetés rendszeresen tartotta a kapcsolatot, különböző tevékenységek szervezésében, lebonyolításában segített. Ezen a területen nagyobb önállósággal kellene tevékenykednie a pedagógusnak. A dokumentáció elkészítésében szintén vannak még hiányosságok. Éppen ezért kértünk *szaktanácsadói támogatást*, ami átütemezés miatt csak a következő tanévben valósulhat meg.

2. fejleszthető terület:

„A tanulók továbbtanulási eredményeinek nyomon követése”

Több forrásból tájékozódunk volt tanítványaink középiskolai eredményeiről: pl. középiskolák tájékoztatása, tanítványaik visszatérő látogatásai során, kisebb testvéren és szülőkön keresztül érdeklődünk. (MELLÉKLET)

3. fejleszthető terület:

„A mindennapos testnevelés sikeres megszervezése érdekében nagy szüksége lenne egy tornacsarnokra az intézménynek”

Az intézményfenntartóval együtt *folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket* a tornateremmel kapcsolatban, eddig azonban nem nyílt még lehetőség ennek a fejlesztésnek a megvalósítására.

Önértékelés

Egy tanító kolléga önértékelése történt meg a tanév során:
Pelyváné Pilán Zsófia tanítónő (adatgyűjtő: Mák Szidónia)

Az előző években önértékelésen átesett kollégák *beszámolót* készítettek az önfejlesztési terv megvalósításáról.

Továbbképzés

Két kolléga másoddiplomát szerez:

- *Veress Magdalena* diplomát szerzett román szakon az Aradi Aurel Vlaicu Egyetemen.
- Szeptemberben kezdte meg felsőfokú tanulmányait *Szenes Andrea* az Aradi Aurel Vlaicu Egyetemen román-angol szakon.

Egyéb továbbképzések:

- *Stan Ancuta és Sutya Miklósné A pályorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei* című 5 órás e-learning képzésen vett részt az Oktatási Hivatal szervezésében.
- *Sutya Miklósné* a Távoktatási és Továbbképzési Intézet Kft. által szervezett *Intézményvezetők, köznevelési vezetők szakmai továbbképzése* című 20 órás szakmódszertani kurzuson vett részt.
- *Veress Magdalena* a Nemzetiségi POK által szervezett és a mi kollégánk, Olteanu Lucian által tartott *Pedagógusok lelki egészségvédelme* című 5 órás képzésen vett részt.

Szaktanácsadói látogatás és igénylés

Az előző tanévben elmaradt szaktanácsadói képzés került pótlásra egy nevelési értekezlet keretében *2020. október 1-jén mérés - értékelés témában*. A képzést Lendvainé Siska Judit szaktanácsadó asszony tartotta a teljes nevelőtestület számára Meeten keresztül online formában.

A 2020/2021. tanévre vonatkozóan is jeleztük *szaktanácsadásra való igényünket* az Oktatási Hivatal felé három témában:

„Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez” (tantestület részére)

„Az interaktív tanulás szervezésével kapcsolatos módszertani tréning (interaktív tábla, mobil eszközök, online tantermek)” (tantestület részére)

„Támogatás a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére” (érintett pedagógusok részére)

Megvalósulás:

A *„Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez”* képzést Szászné Sándor Erika nemzetiségi szaktanácsadó tartotta 2021.05.05-én.

A másik két képzés a járványhelyzet miatt *átütemezésre* került az őszi időszakra. Valamennyi szaktanácsadói képzésre *nemzetiségi szaktanácsadó kirendelését* kértük és kaptuk meg a POK-tól.

Tanulói létszámadatok (osztálylétszámok, érkező és távozó tanulók)

Szeptemberben az iskola létszáma 125 fő volt. Időközben távoztak és érkeztek is tanulók. A jelenlegi összlétszám: 123 fő.

Osztály	Osztálylétszám	Távozó tanulók	Érkező tanulók
1.	14		
2.	12		
3.	15		
4.	21	Nagy Nicole (Romániába)	
5.	14		
6.	16		
7.	11	Antal Viktória (Gyulára) Boț Nicos Marco (Romániába)	Boț Nicos Marco (Angliából)
8.	20		
Összesen	123		

Beiskolázási adatok:

A védőnőktől kapott adatok szerint *Battonyán mindössze 51 iskolás korú gyermek van.* Közülük nem mind kezdi meg szeptemberben a tanévet iskolaéretlenség miatt a szülő kérelme alapján, így 50-nél kevesebb gyermekkel számolhattunk. A leendő elsősök fogadására a városban 3 iskola készül, ezért komolyan fel kellett készülnünk egy *sikeressé beiskolázásra.*

Semmilyen lehetőségünk nem volt arra, hogy az eddig megszokott módon ismertessük meg a családokkal, gyermekekkel az iskolánkat: nem tudtuk megszervezni a nyílt napokat, a Suliváros programjainkat. Ezért személyes kapcsolatfelvétel útján tudtunk a szülőkkel beszélgetni, plakátokat készítettünk, amelyeket elhelyeztünk a város forgalmasabb, a családok és gyermekek által leginkább látogatott helyeire.

Az intézmény Facebook-oldalára az előző tanévektől eltérően, ebben a tanévben kivétel nélkül *minden eseményről két nyelven adtunk bővebb információt az irántunk érdeklődőknek.* Ezért indítottuk el Instagram-oldalunkat is. Célunk az volt, hogy ha már nem jöhetnek be az intézménybe a látogatók, akkor is legyen lehetőségük alaposan megismerni az itt folyó munkát és annak eredményességét.

Beiskolázási tevékenységünk eredménye a 15 beiratkozott leendő első osztályos gyermek. 11 fő a saját óvodánkból, 4 fő pedig a város magyar óvodájából érkezett.

III. Tanulmányi munka

Tanulmányi munkánkat az *új NAT* és a régi NAT alapján szerveztük meg. Az új NAT bevezetése *felmenő rendszerben* történik, tehát ebben a tanévben az *1. és 5. osztályban* tanítottunk az új NAT-ban meghatározottak alapján. Bevezetése zökkenőmentesen sikerült.

Komoly feladatot jelentett az, hogy *szeptemberben pótolni kellett a 2019/2020. tanév digitális oktatás ideje alatt nem megvalósított feladatokat, követelményeket.* Ennek megvalósítására

többféle lehetőség közül választhattak a kollégák. Egyesek a szeptemberi hónapot használták fel a felzárkóztatásra, mások pedig a különböző fejezetekbe építettek be plusz tananyagot.

A digitális oktatásról:

A 2021.03.08. és 2021.05.07. közötti időszakban országos szinten digitális oktatás került megszervezésre az iskolákban. Nem teljesen kezdőként vágtunk bele a digitális tanulásba, tanításba, sem mi, pedagógusok, sem a gyerekek, sem pedig a szülők, hiszen a tavalyi tapasztalatokat jól fel tudtuk használni a jelenlegi helyzetben. Nagyobb nehézségek nélkül sikerült az átállás. A legtöbb szülő a segítségünkre volt, otthonról támogatták a munkánkat, áldozatok árán is, de biztosították gyermekük számára az alkalmas informatikai eszközöket, és segítettek azok használatában, odafigyelnek arra, hogy a feladatok időre elkészüljenek és el legyenek küldve. Folyamatos volt a kapcsolattartás a szülő és az iskola között a szülői zárt csoporton keresztül.

A tavalyi évhez hasonlóan voltak tanulók, akik sms-ben, ill. Messengeren kapták a feladatokat, de a legtöbben csatlakozni tudtak a Google Classroomhoz (online tanterem), ott sikerült felvenniük az összes tantárgyat. Az órák nagy része (főleg a nyelvi órák) élőben a Google Meeten zajlott, de használtuk a Classroom kínálta lehetőségeket: feladatok, tesztek, feltöltött videók, hanganyagok feltöltésével segítjük tanulóinkat a tanulásban. Ezek leginkább az önálló tanulást szolgálták, de volt lehetőség a csoportmunkára is, amit ki is használtak a kollégák.

Az eszközhiány nem volt jellemző, hiszen a legtöbb tanulónak van okostelefonja, amelyről (állításuk szerint) nagyon jól lehet dolgozni, az iskola pedig lappal és számítógéppel segített ki többgyermekes családokat.

Vannak olyan családok, ahol nem sikerült megoldani a gyermekek felügyeletét. Ez mindössze 10 alsó tagozatos tanulót érintett. Nekik segítettünk azzal, hogy ügyeletet szerveztünk, ahol a tanulók felügyelő pedagógusok segítségével ugyanúgy tanulnak, mint az otthon tartózkodó társaik. Számukra laptopokat biztosítunk, de tanulhattak saját eszközről is.

Osztályátlagok, bukások

1. osztály

Osztályfőnök	Létszám	Kiválóan teljesített (fő)	Jól teljesített (fő)	Megfelelően teljesített (fő)	Felzárkóztatásra szorul (fő)	Munkáj a előkészítőnek minősül
Janosov Miklós	14	8	5	-	-	1

Az 1. osztályban év végén is szöveges értékelést alkalmazunk.

Az **1. osztály** teljesítménye alapján nagyon ígéretesnek látszik, egy tanuló, Janovics Patrik munkája előkészítőnek minősül. Ő már az óvodában is elég sokat hiányzott, és ebben a tanévben

is magas a mulasztásai száma: 408 óra. Erre a tanulóra a következő tanévben is különösen figyelniünk kell, a szülőkkel beszéltünk, felhívtuk a figyelmet a rendszeres iskolába járás fontosságára, egyetértettek azzal, hogy a gyermek a következő tanévben újra 1. osztályos legyen. Tudatosítottuk a szülőkben, hogy a gyermeket a lemorzsolódás veszélye fenyegeti.

A **2. osztályban** két tanuló van lemaradva egy kicsit az osztálytól, ők csak megfelelően teljesítettek: Ikládi Dominik Benjámín és Janovics Márk. Rájuk is nagyon oda kell figyelni, hogy ne szakadjanak le még jobban az osztálytól. Ikládi Dominik Benjámín BTMN-es, ezért egyeztetni szükséges a fejlesztőpedagógussal a következő félévi stratégia kialakításához. Janovics Márk hátrányos helyzetű tanuló megsegítésére használjuk ki a felzárkóztató foglalkozásokat, hogy pótolni tudják a hiányzásból adódó lemaradásukat.

Mindkét tanuló sokat hiányzott (Benjámín 139, Márk 163 órát), a napközis foglalkozásokon szánunk nagyobb figyelmet nekik, segítsük a felzárkózásukat.

2-8. osztály

Osztály Osztályfőnök	Létszám	Osztályátlag	Kitűnők	Bukás (név / tantárgy)	Lemorzsolódással veszélyeztetett (név)
2. Mák Szidónia	12	4,56	4	-	-
3. Pelyváné Pilán Zsófia	15	4,51	2	-	-
4. Zsilkané Dancea Claudia	21	4,34	5	-	-
5. Dávid Albert	14	4,07	1	-	-
6. Takács Tímea	16	4,29	2	-	-
7. Stan Anca	11	4,31	4	Erdélyi György	Erdélyi György (átlaga nem éri el a középezt)
8. Szenes Andrea	20	4,24	3	-	Erdélyi István (átlaga nem éri el a középezt)
Összesen	108 tanuló	4,33	21 tanuló	1 tanuló évismétlésre bukik	2 tanuló

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,33.

A 2-4. évfolyamon magyar nyelvtan, matematika és környezetismeret tantárgyakból teljesítettek 4-es átlag alatt az osztályok; 5-8. évfolyamon több tantárgyból volt 4-es átlag alatti teljesítménye az osztályoknak, a leggyengébb eredmény (3,42) rajzból született.

Bukás(ok):

Sajnos nem lett bukásmentes a tanévünk. A 7. osztályos *Erdélyi György* a kollégák támogató segítsége (órákon való differenciálás, a tanulóval tanórán kívül való foglalkozás, motiválás, bátorítás) ellenére sem tudta teljesíteni az évfolyam követelményeit, ezért évet ismételt. Az osztályfőnök a szülővel folyamatosan kapcsolatban volt, de a szülői ráhatás sem volt elegendő a bukás elkerüléséhez.

Kitűnő tanulmányi eredmény

A 2-8. osztályos tanulók 19%-a zárta kitűnő eredménnyel a tanévet.

Osztály	Tanuló(k)
2.	4 fő: Daiescu Daiana Elena FáriCsanád Fári Zétény Morvai Zsófia Mariann
3.	2 fő: Frankó Rebeka Varga Árpád Balázs
4.	5 fő: Bíró Liliána Renáta, Gémes Gábor János, Lénárdt Abigél Lujza, Olteanu Simon Lucián, Simon Sára Júlia
5.	1 fő: Dani Noel Dániel
6.	2 fő: Grestyák Adrienn, Mák Csenge
7.	4 fő: Lénárdt Olivér Márk Mester Alexandra Nemcsik Angelika Stan Aida
8.	2 fő: Albert Andreea Mák Csaba
Összesen:	20 fő

8.-osok továbbtanulása

A 20 tanulóból 13-an gimnáziumban, 3-an szakközépiskolában, szakgimnáziumban és 4-en szakiskolában tanulnak tovább.

N. Bălcescu Román Gimnázium:

1. Aioanei Amalia
2. Balda Rebeka
3. Balla Tamás
4. Imre Bianka
5. Kiss Noémi
6. Putin Vladimír
7. Rácz Dániel

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium:

1. Albert Andreea
2. Mák Csaba

Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium:

1. Dani Gréta
2. Molnár Tamara

Mikes Kelemen Katolikus Gimnázium és Technikum:

1. Dorkó Zsombor
2. Németh Erwin
3. Pável Norbert

Mezőkovácsházi Hunyadi János Gimnázium:

1. Feczkó Zsuzsanna
2. Ivanovics Mariann

Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola:

1. Erdélyi István
2. Kiss Dániel
3. Marjai Bence

Gyulai Szakképző Centrum:

1. Erdélyi Vanda

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az iskolákban a tehetséggondozás legfőbb színtere a **szakkör**. A járványügyi protokollszabályok megtartása mellett sikerült a szeptemberben meghirdetett szakköröket, énekkart, néptáncot és a színjátszó szakkört elindítani. A foglalkozások megtartását olyan módon szerveztük meg, hogy a különböző osztályokból jövő tanulók ne keveredjenek. Egyszerre egy évfolyam tanulói számára heti váltásban tartották a kollégák az órákat.

A *versenyre való felkészítések* egyénileg zajlottak, azaz egyszerre csak egy tanulóval foglalkozott a pedagógus, ami sokkal több időráfordítást jelentett részéről, mint normális helyzetben. (A Versenyek, eredmények pontban látható a munka eredménye.)

A 8. osztályos tanulók közül 4 tanuló írt *központi felvételit*. A felvételire való felkészülést már hónapokkal előbb megkezdtek magyarból is és matematikából is. A 4 tanuló közül ketten az Orosházi Táncsics Mihály Gimnáziumba, ketten pedig a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium *Arany János Tehetséggondozó Programba* nyertek felvételt.

Az alsó tagozaton, a 2-4. osztályokban heti 1 órában végzünk *felzárkóztató foglalkozásokat* az arra rászoruló tanulóknak, akár a tanuló gyengébb képességei, akár a sok hiányzás tette indokolttá.

Novemberben érkezett hozzánk *Boț Nicolas-Marco* 7. osztályos tanuló. Angliában tanult, a szüleitől megtanult ugyan a románul beszélni, azonban sem írni, sem olvasni nem tud, román irodalmat és nyelvtant nem tanult. Természetesen magyarul nem tudott még beszélni sem. Így az ő számára külön felzárkóztató foglalkozást is tartottunk magyarból, hogy minél hamarabb elsajátítsa a nyelvet. Románórákon is differenciáltan foglalkoztunk vele, hogy megtanítsuk írni, olvasni. Igazgatói határozattal a tanuló felmentést kapott valamennyi tantárgy értékelése, minősítése alól. A tanuló a tanévet nem nálunk zárta, a család ugyanis a tanév vége előtt Romániába költözött.

Valamennyi tanítási órán egyaránt folyik tehetséggondozás és felzárkóztatás is. Differenciálás nélkül elképzelhetetlen lenne a tanulók egyéni fejlődése.

Lemorzsolódás

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe minden tanévben kétszer, az 1. félévben és a 2. félévben adatokat kell szolgáltatunk az 5-8. osztályos tanulók tekintetében.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a jelen tanév 1. félévében:

Név	Osztály	A lemorzsolódás oka
Fejes Fanni	5.	tanulmányi átlaga 1,1-el romlott az előző félévi eredményéhez képest
Megyeri Nóra	6.	tanulmányi átlaga 1,1-el romlott az előző félévi eredményéhez képest

Erdélyi György	7.	tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3)
Erdélyi István	8.	tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3)

Fejes Fanni és Megyeri Nóra tanulók gyenge teljesítménye a rendezetlen, nehéz családi helyzetükkel magyarázható, míg az Erdélyi testvérek esetében a sok hiányzás, az alulmotiváltság, a lustaság. Gyurikánál a tanulási nehézség (matematika, szövegértés, helyesírás) is közrejátszik a gyenge teljesítményben.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a jelen tanév 2. félévében:

Név	Osztály	A lemorzsolódás oka
Erdélyi György	7.	tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3)
Erdélyi István	8.	tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3)

A 2. félévben jobbák a lemorzsolódási mutatók, hiszen már csak 2 tanulónál áll fenn a lemorzsolódás veszélye. Az Erdélyi testvérek esetében az alulmotiváltság és a sok mulasztás okozza a problémát. Édesanya egyedül neveli öt gyermekét, és a nagyobbakra nem képes hatni, motiválni sem tudja őket. Ugyanúgy, ahogyan az 1. félévben, Gyurikánál a tanulási nehézség (matematika, szövegértés, helyesírás) is közrejátszott abban, hogy gyenge teljesítménye évisméltást eredményezett, a fő probléma azonban a tanuláshoz való nagyon negatív viszonya.

Célunk továbbra is a **lemorzsolódás visszaszorítása**, ezért a jövőben is gondoljuk át az érintett tanulók esetében a fejlesztést, a felzárkóztatást, alkalmazott tanítási módszereinket. Az osztályfőnökök, de a szaktanárok is beszéljenek a szülőkkel, hogy ők is segítsék a munkánkat a gyermek fejlődése érdekében. Szükség esetén kérjünk segítséget szakembertől is.

Látogatási adatok, óra- és foglalkozáslátogatások

A munkatervben célul tűztük ki az új kollégák óráinak látogatását, valamint azokéit, akik új tantárgyat vagy román nyelv és irodalmat tanítanak. Terveztük az 1. és az 5. osztály látogatását.

Az óralátogatások megvalósulása:

Látogatott pedagógus	Tantárgy	Osztály / Csoport	Látogatás ideje	Látogató
Veress Magdalena	angol	1.	2020. október 13.	igazgató, igazgatóhelyettes
Veress Magdalena	angol	6.	2020. október 13.	igazgató, igazgatóhelyettes
Kreszta Beatrix	napközis foglalkozás	3. csoport	2020. november 17.	igazgató

Farago Barbara	magyar irodalom	8.	2021.02.10.	igazgató
-------------------	-----------------	----	-------------	----------

A digitális oktatás alatt is rendszeresen történtek óralátogatások az igazgató részéről a Google Meeten keresztül: Faragó Barbara (angol 4. osztály, magyar 6. osztály), Zsilkané Dancea Claudia (matematika, környezetismeret, magyar nyelvtan, román 4. osztály). Az óralátogatások száma elég kevés, ebbe a munkába jobban be kell vonni a munkaközösség-vezetőket is. Az óralátogatások során megismerhettem a kollégák pedagógiai, módszertani felkészültségét, az óramegbeszélések során elemeztük a látottakat, és ahol kellett támogatást nyújtottunk. Erre az új kolléga, Faragó Barbara esetében volt nagyobb szükség. A kollégák egy része örömmel használja a digitális eszközöket a tanítási órákon és a házi feladatoknál.

A tervezési dokumentumok (tanmenetek, szakköri tervek) ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént.

A naplóvezetés havi szintű ellenőrzését nem sikerült megvalósítani, az ellenőrzés kéthavonta történt meg.

IV. Hátránykompenzáció

Városunk hátrányos helyzetű település, így intézményünkbe mindenfajta családból érkeznek gyerekek. Képességeik, motivációjuk, tanuláshoz való viszonyuk tekintetében is különbözőek. A hatékony hátránykompenzáció érdekében olyan *szolgáltatásokat* igyekszünk nyújtani, mint *pl. a felzárkóztató, logopédiai és fejlesztő foglalkozások, napközi és tanulószoba* a másnapra való felkészülés segítése érdekében, *iskolatej, iskolagyümölcs-programban* való részvétel, *táboroztatás* itthon és az anyaországban, *ingergazdag környezet* nyújtása a közösségi terek és a tantermek aktuális dekorációjával. Meggyőződésünk, hogy mindezekkel segítjük a gyermekek optimális fejlődését, csökkentjük a lemorzsolódás esélyét, és hozzájárulunk ahhoz, hogy egy sikeresebb életet éljen.

Valamennyiünk feladata, hogy részt vegyünk a *gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok* ellátásában. Mind az óvodában, mind az iskolában egy-egy kolléga fogja össze ezt a területet, és képviseli az intézményt a Gyermekjóléti Szolgálat eszmegbeszélésein, felkérésre előadásokat tartanak, *az óvodában Simonné Sutyá Ágnes, az iskolában pedig Janosov Miklós.* Intézményünkben a megelőzésre törekszünk, és arra, hogy minél hamarabb felismerjük és hatékonyan kezeljük a problémát, mielőtt az súlyossá válna.

A gyermekek, tanulók érdekében jól együttműködtünk az iskolai szociális munkát végző szakemberrel, (ez egy új típusú szociális szolgáltatás), a Családsegítő Központtal és a védőnői szolgálattal. Az ő segítségükkel rendeződött az Erdélyi gyerekek ügye, és szintén a Családsegítő Központtól kaptunk információkat a Bot családról, így került a látóterünkbe az óvoda Ionel és a 7.-es Marco.

Intézményünkben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók száma a 2020/21. tanévben:

Osztály	SNI	BTMN	HH	HHH	GYVT
1.	-	-	-	-	7
2.	-	1	-	1	5
3.	-	5	-	-	6
4.	-	3	2	-	5
5.	-	3	-	-	4
6.	-	3	-	-	4
7.	-	2	-	-	4
8.	-	2	-	-	5
Összesen (iskola)	0	19	2	1	40

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma évről évre nő, ebben a tanévben 19 BTMN-es tanulónk van, és további tanulókat küldtünk szakértői vizsgálatra. Az intézményben SNI tanuló nincs, a BTMN tanulók fejlesztését, a logopédiai foglalkozásokat *Kassai Anita* óraadó fejlesztő gyógypedagógus, logopédus végzi. A fejlesztésre szoruló gyermekek, tanulók ellátásában nehézségként jelenik meg a román nyelvtudás hiánya a fejlesztőpedagógus részéről.

Napközi, tanulószoba

Minden évfolyamon homogén összetételű, összesen **4 napközis csoportot** indítottunk. Az előző tanévekhez képest kevesebb gyerek van a csoportokban. A fertőzéstől való félelem miatt azok a családok, ahol megoldható volt a gyermek otthoni felügyelete, a másnapra való felkészülés támogatása, éltek azzal a lehetőséggel, hogy elkérték gyermekeiket a délutáni foglalkozásokról.

A tanulószobára való jelentkezések száma igen nagy volt. **Egy vegyes csoportot** indítottunk az 5-8. osztályok számára, ahol leginkább csak felügyeltük a másnapra való készülést, hiszen a felső tagozatos tanulók többsége képes az önálló tanulásra. Kevésnek van szüksége segítségre.

Napközis és tanulószobás létszámadatok:

Osztály	Napközis tanulók száma	Tanulószobás tanulók száma	Menzás tanulók száma
1.	10	-	2
2.	12	-	-
3.	11	-	3
4.	17	-	2
5.	-	7	11
6.	-	7	0
7.	-	8	-
8.	-	2	3
Összesen	50	24	21

Célunk az, hogy mind a napközibe, mind a tanulószobára azokat a tanulókat integráljuk be, akiknek nincs megoldva az otthoni felügyelete, ill. azokat, akiknek nagy szükségük van a tanulásban, a leckeírásban való segítségre, akiknek nem tudnak segíteni a román nyelv tanulásában, és nem utolsó sorban azokat, akik megbuktak valamilyen tantárgyból, akiket a korai lemorzsolódás fenyeget.

V. Magatartás, szorgalom, dicséret, megrovások

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,69	4,84
2.	4,92	4,83
3.	4,6	4,4
4.	4,9	4,62
5.	4,5	3,93
6.	4,44	4,06
7.	4,55	4,18
8.	4,5	4,1
Iskolai átlag	4,63	4,37

Az osztályok *magatartási átlaga nagyon jó*, annak ellenére, hogy a rossz idő miatt elég sokszor az épületben kénytelenek az óráközi szüneteket tölteni. Ez főleg a nagyobb mozgásigénnyel rendelkező alsósokra van rossz hatással.

A *szorgalom átlaga a bukások miatt alacsonyabb*, ill. vannak lustább tanulók, akik képességeik szerint alulteljesítenek, hiányzik az otthoni motiváció, a tanuláshoz való viszonyukon javítani kell.

Itt említem meg a *tanulói ügyeletben* részt vevő tanulók kiemelkedő munkáját, amit a mosdóknál teljesítettek. Nem keletkezett semmiféle konfliktus, amikor figyelmeztették kisebb diáktársaikat arra, hogy a járványügyi szabályokat betartva használhatják a mosdóhelyiségeket. Segítettek továbbá a reggeli lázmérésnél is. *Munkájukat kiemelten kell értékelnie, jutalmaznia az osztályfőnöknek!*

A tanév során végzett kiemelkedő munkájáért

- nevelőtestületi dicséretben részesült 7 tanuló
- igazgatói dicséretben részesült 14 tanuló
- osztályfőnöki dicséretben részesült 32 tanuló

VI. Mulasztások alakulása

Osztály	Igazoltan mulasztott órák	Egy tanulóra eső mulasztás (óra)	Egy tanulóra eső átlag (nap)	Igazolatlanul mulasztott órák	Egy tanulóra eső igazolatlan mulasztás (óra)
1.	1756	135	23	-	-
2.	1320	110	18	-	-
3.	894	60	10	-	-
4.	3193	152	25	-	-
5.	1141	81	14	-	-
6.	828	52	9	-	-
7.	832	76	13	-	-
8.	2057	103	17	-	-
Iskolai átlag	12021	108	18	-	-

Örvendetes, hogy *egyetlen osztályban sem volt igazolatlan mulasztás.*

A mulasztott órák viszonylag nagy száma azzal magyarázható, hogy a járványügyi protokoll által előírt szabályt, miszerint az intézményt csak teljesen egészséges gyerekek látogathatják, a legenyhébb tünetet mutató tanulót is haza kellett küldenünk. A járványhelyzet miatt kialakult orvosi gyakorlat pedig ilyenkor is 10 napi otthon tartózkodást írt elő. A mulasztott órákat napokban kimutatva látható, hogy egy vagy két alkalommal jelentkeztek tünetekkel az orvosnál a gyerekek. A digitális oktatás utáni visszatéréskor a szülők lehetőséget kaptak arra, hogy otthon tartsák gyermekeiket, mulasztásuk igazolása pedig igazgatói hatáskörbe lett utalva. Néhány család élt is ezzel a lehetőséggel.

Az 1. évfolyamban, ahogyan az eddigi gyakorlat is igazolja, mindig is magas a mulasztások száma, tekintve, hogy szeptemberben egy új közösségbe kerülnek, amihez először hozzá kell szokniuk.

Az 1., a 4., a 7. és a 8. osztályban a mulasztások számát az is növelte, hogy év elején az Erdélyi családból mind az 5 gyermek hetekig hiányzott egy fertőző betegség miatt.

Vannak olyan tanulók, akik nem mulasztottak egy órát sem:

1. osztályból: Robotka Bertold
2. osztályból: Toronyi Veronika
3. osztályból: Bulz Filip Bogdan
Csuzi Tamás
Mazula Margaréta

4. osztályból: -
5. osztályból: Bulz Darius
6. osztályból: Lenti Evelin
7. osztályból: -
8. osztályból: Aioanei Amalia
Kiss Noémi

VII. Tanulói utókövetés

Három középiskolából kaptunk visszajelzést 6 volt tanítványunk tanulmányi eredményeiről:

Név	Osztály	Iskola	Átlag
Balla Sándor Mátyás	9.c	Mikes Kelemen Kat. Gimn. és Technikum	3,77
Erdei Balázs	9.c	Mikes Kelemen Kat. Gimn. és Technikum	3,38
Kasza Deniza	9.A	Hunyadi János Gimnázium	3,46
Gaudi Hajnalka Martina	9.B	Hunyadi János Gimnázium	3,85
Níma Bence	9.B	Hunyadi János Gimnázium	3,46
Nemcsik Anasztázia	10/D	Göndöcs Benedek középiskola és Koll.	3,75

Volt tanítványaink megállták a helyüket. Ez a visszajelzés fontos a számunkra, mert információkat nyerhetünk és tanulságokat vonhatunk le belőle a magunk számára, s ezeket beépíthetjük a további munkánkba.

VIII. Versenyek, eredmények, elismerések

Szeretném kiemelni **Mák Csaba** 8. osztályos tanulót, akinek a 8 év alatt végig kitűnő tanulmányi eredménye, példás szorgalma és magatartása volt, rengeteg tanulmányi versenyen szerepelt igen eredményesen, és ebben a tanévben középfokú nyelvvizsgát szerzett román nyelvből. A nevelőtestület neki ítélte oda iskolánk legrangosabb díját, a **Magdu Lucian-plakettet**.

Stan Aida 7. osztályos tanuló a Battonya város által adományozott „2021 Év tanulója” díjat vehette át kitűnő tanulmányi eredményéért, példás szorgalmáért és magatartásáért, tanulmányi versenyeken való eredményes szerepléséért.

Tanulmányi versenyek

Dátum	Verseny	Részvevő	Osztály	Felkészítő tanár	Helyezés
2020. 11.05.	Zrínyi Miklós Emlékverseny a Mikes K. Katolikus Gimn. szervezésében (területi csapatverseny)	Aioanei Amalia Albert Andreea Mák Csaba	8.	Jegyiné Éva	I.

2021. február- május	OÁTV Román nyelv és irodalom (országos v.)	Stan Aida Aioanei Amalia	7. 8.	Stan Anca	I. részvétel
2021. február- május	OÁTV Román népismeret (országos v.)	Mák Csaba	8.	Stan Anca	részvétel
2021. február	România din biblioteca mea esszéíró verseny	Olteanu Simon	4.	Zsilkáné Dancea Claudia	részvétel
2021. április	Bendegúz angol nyelv tantárgyi verseny (megyei v.)	Gémes Gábor Prágai Viktória	4. 7.	Veress Magdalena, Faragó Barbara	I. 14.
2021. április	Bendegúz történelem tantárgyi verseny (megyei v.)	Mák Csenge	6.	Jegyiné Éva	I.
2021. április	UNESCO nemzetközi rajzverseny	Nemcsik Angelika Stan Aida Frankó Rebeka Csuzi Tamás Feczkó Zsuzsanna	3. 3. 7. 7. 8.	Machhour Julianna	I. I. III. III. III.
2021. május	Egészségfejlesztési Iroda Mezőkovácsháza által szervezett vers- meseíró és rajzverseny osztályok számára		7. 2. 4.	Faragó Barbara Nagy Györgyné Zsilkáné Dancea Claudia	I. részvétel részvétel
2021. május	Barátságkör rajzpályázat	Albert Alexandra Olteanu Simon Nemcsik Angelika Mester Alexandra	4. 4. 7. 7.		részvétel részvétel részvétel részvétel
2021. május	Esszéíró pályázat a Foia romaneasca szervezésében	Olteanu Simon Stan Aida Aioanei Amalia	4. 7. 8.	Zsilkáné Dancea Claudia Stan Anca Szan Anca	részvétel részvétel részvétel
2021. május	„A fost odată ca niciodată” iskolai mesemondó verseny	Szlovák Csongor, Dreptate David, Mazula Margaréta, Iva Roberta, Csomor Cosmina, Serac David, Stan Sebastian, Kovács Zsófia, Mester Alexandra, Nemcsik Angelika, Stan Aida, Lénárdt Olivér,	3. 3. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 7. 7. 7.	Pelyvéné Pilán Zsófia Zsilkáné Dancea Claudia Szenes Andrea Stan Anca	Arany fokozat

		Putin Vladimir *** Csuzi Tamás, Pusztai Ádám, Soós Lilla, Viczián Bela, Antal Alexandra, Dăescu Paul, Apostol Luca, Grestyák Adrienn, Mák Csenge, Lenti Evelin, Băncilă Karina *** Bulz Bogdan, Bulz Darius, Szűcs Melinda, Bunda Viktória, Ikládi Pál, Kiss Dominik, Szlukovinyi Balázs	8. 3. 3. 3. 3. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 3. 5. 6. 7. 7. 7. 7.		*** Pelyváné Pilán Zsófia Szenes Andrea Takács Tímea *** Pelyváné Pilán Zsófia Szenes Andrea Takács Tímea Stan Anca	*** Ezüst fokozat *** Bronz fokozat
2021. május	Bendegúz angol nyelv tantárgyi verseny (országos v.)	Gémes Gábor	4.	Veress Magdalena, Faragó Barbara	6.	
2021. május	Bendegúz történelem tantárgyi verseny (országos v.)	Mák Csenge	6.	Jegyiné Év	13.	
2021. május	Zrínyi Ilona matematikaverseny (megyei v.)	Grestyák Adrienn Mák Csenge	6. 6.	Takács Tímea	54. részvétel	
2021. május	Ukrajna által szervezett nemzetközi rajzverseny	Nemcsik Angelika Stan Aida	7. 7.	Machhour Julianna	II. III.	
2021. május	Japán által szervezett nemzetközi rajzverseny	Nemcsik Angelika Stan Aida Prágai Viktória Mester Alexandra Lénárdt Olivér	7. 7. 7. 7. 7.	Machhour Julianna	részvétel részvétel részvétel részvétel részvétel	
2021. május	HEBE Kiadó által szervezett Nyelvmester projektverseny (országos v.)	Mák Csaba	8.	Sutya Miklósné	7.	

Tisztasági verseny

Iskolánk DÖK-vezetője, Nagy Györgyné koordinálásával októbertől egy tisztasági versenyt hirdettünk meg az osztályok között. A tantermek rendjét, tisztaságát a takarítónők pontozzák. A pontokat a hónap végén összesítjük, és eredményt hirdetünk. A hónap győztes osztályának tanulói egy kis ajándék csokit kapnak, a tantermük ajtajára pedig kitesszük a Rendes osztály feliratú „táblát”. A verseny elindítása óta a takarítónők is és a pedagógusok is azt tapasztalják, hogy a gyerekek sokkal jobban vigyáznak a rendre, a tisztaságra, kevesebbet szemetelnek. Tehát folytatjuk a versenyt!

Szeretnénk a gyerekeket ránevelni arra, hogy legyenek igényesek a környezetük tisztaságával és rendjével szemben, óvják, védjék az életterüket. A tisztaság egészségre gyakorolt hatására is felhívjuk a figyelmüket, ami főleg most igazán aktuális a koronavírus-járvány idején.

A verseny eredményei, a győztes osztályok:

Hónap	Győztes osztály
Október	1., 2.
November	1., 2., 7.
December	1., 2.
Január	1., 4.
Február	2.
Március-Április	digitális oktatás miatt elmaradt
Május-Június	2., 4.

IX. Országos mérések

Az előző tanévben a járványhelyzet miatt az országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés és a NETFIT mérés nem került megszervezésre, ezért eredményekről nem tudunk beszámolni.

Ebben a tanévben szervezett mérések:

- 6. és 8. osztályos tanulók részére: **országos kompetenciamérés** (szövegértés, matematikai eszköztudás), **idegen nyelvi mérés** (angol nyelv) / Mérési koordinátor: **Mák Szidónia**; Felmérésvezetők: **Szenes Andrea és Takács Tímea**
- 5-8. osztályos tanulók részére: **NETFIT mérés** elvégzésére a járványhelyzet miatt nem került sor.
- 4. osztályos tanulók részére: **román nyelvi mérés** (Próbamérésen vettek részt tanulóink, amit a Nemzetiségi POK szervezett. A nemzetiségi nyelvi mérést előreláthatólag 2022-2023. tanévtől vezetik be.) / A mérést **Kreszta Beatrix és Zsilkané Dancea Claudia** végezték, ők javították a feladatlapokat is. A tesztekkel kapcsolatos észrevételeinket összegyűjtöttük, és segítségképpen elküldtük Szarkáné Brád Annamáriának a

Nemzetiségi POK román referensének, aki még tökéletesíti a teszteket. A következő tanévben a próbamérést kiterjesztik valamennyi román nemzetiségi iskolára, majd a 2022/2023. tanévtől kötelező mérésként lesz bevezetve.

X. Nyelvvizsga

A román nyelv tanítása az egyik legfőbb feladatunk, és a legnagyobb öröm az, amikor olyan tanuló, akinek nem a román az anyanyelve, olyan szintre jut el, hogy képessé válik középfokú nyelvvizsga megszerzésére. Ebben a tanévben *Mák Csaba 8. osztályos tanuló*nak ez sikerült. A tény, hogy nem lehetetlen a nyelvvizsga letétele senki számára, erős motivációt adott Csabi osztálytársainak, diáktársainak, és néhányan nagyobb szorgalommal és akarással vetették bele magukat a nyelvtanulásba, mint eddig, célul tűzve ki a maguk számára is a nyelvvizsga megszerzése.

XI. Rendezvények, ünnepek, nemzetiségi ünnepek, megemlékezések

Augusztus

Dátum	Esemény	Szervezők
31.	Tanévnyitó ünnepség	igazgató, igazgatóhelyettes, Veress Magdalena

Október

Dátum	Esemény	Szervező(k) / Felkészítő(k)
1.	A zene világnapja (minikoncertek)	Szenes Andrea
6.	Megemlékezés az Aradi 13-ról (műsor iskolarádióon keresztül)	Faragó Barbara és a 7. osztály
21.	„Ültess egy fát, és olvas alatta!” mozgalom programján vettünk részt a városi könyvtárban	Dávid Albert és az 5. osztály
22.	Pályaorientációs nap (osztályszintű szervezés)	osztályfőnökök
22.	Megemlékezés október 23-ról, az 56-os forradalomról (műsor iskolarádióon keresztül)	Szenes Andrea és a 8. osztály

November

Dátum	Esemény	Szervező(k)
-------	---------	-------------

December

Dátum	Esemény	Szervező(k)
1.	Románia nemzeti ünnepe	Takacs Timea, Szenes Andrea és a 6. osztály osztályfőnökök
3-18.	Vocea Crăciunului Karácsony Hangja énekverseny	Szervező és felkészítő tanár: Szenes Andrea
4.	Mikulás	osztályfőnökök
17.	Kóringyálás a templomban	Pelyváné Pilán Zsófia, Stan Anca és a 3. osztály

Január

Dátum	Esemény	Szervező(k)
6.	Vízkereszt (misén való részvétel a templomban)	Pelyváné Pilán Zsófia és a 3. osztály
15.	Megemlékezés Mihai Eminescuról (iskolarádió n keresztül)	Zsilkané Dancea Claudia
22.	A Magyar Kultúra Napja (január 23.) alkalmából a Budapesti Filharmóniai Társaság A Himnusz regényes története című filmjének megtekintése	Minden pedagógus

Február

Dátum	Esemény	Szervező(k)
23.	Farsang	osztályfőnökök

Március

Dátum	Esemény	Szervező(k)
1.	A mi Márciuskánk	Stan Anca, Nagy Györgyné
9.	Új utakon a közoktatásban online konferencia	Sutya Miklósné, Stan Anca
15.	Részvétel a március 15-i nemzeti ünnep városi online megemlékezésén	Sutya Miklósné, Stan Anca
26.	Aranyhang webinárium	Szenes Andrea

Április

Dátum	Esemény	Szervező(k)
15-16.	Iskolai beiratkozás	Sutya Miklósné, Stan Anca
23.	Az iskolai ingatlanok tulajdonjogának átvétele a Városi Önkormányzattól Vendégeink voltak: Trandafir Vasiloni gyulai főkonzul, Kreszta Traján szószóló, Kozma György MROÖ elnök	
28.	Anyák napja	osztályfőnökök
29.	Húsvétolás	alsó tagozatos és napközis nevelők

Május

Dátum	Esemény	Szervező(k)
5.	Nevelési értekezlet: „Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez” képzés Városi Önkormányzattól	Szászné Sándor Erika szaktanácsadó
10.	Madarak és fák napja alkalmából szabadtéri rajzkiállítás	Nagy Györgyné
17.	Részvétel a temesvári testvérintézmény pedagógiai konferenciáján	
22.	Emlékkoszorú elhelyezése Magdu Lucian sírjára	Stan Anca, Sutya Miklósné

Június

Dátum	Esemény	Szervező(k)
7.	Osztályozó értekezlet	igazgató
	Osztálykirándulások: 2., 5., 7. osztályok	Mák Szidónia, Dávid Albert, Stan Anca
12.	Ballagás	igazgató, 7.-es és 8.-os osztályfőnök, Janosov Miklós, Nagy Györgyné, Takács Tímea
14.	Sportnap	Dávid Albert, osztályfőnökök
15.	Gyereknap	igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, Boldóczy Gábor
18.	Ünnepélyes tanévzáró	igazgató, Faragó Barbara, Janosov Miklós, Nagy Györgyné, Veress Magdalena, Zsilkané Dancea Claudia

28.	Egy aradi iskolával való új partnerkapcsolat előkészítése	igazgató, igazgatóhelyettes, Zsilkáné Dancea Claudia
30.	Tanévzáró értekezlet	igazgató

Az ünnepségekhez, rendezvényekhez illő dekorációt Nagy Györgyné, Stan Ancuta és Szenes Andrea kolléganők készítettek, a hangtechnikáért felelős Szenes Andrea és Janosov Miklós. Boldóczki Gábor feladata volt a videózás és fotózás a rendezvényeken.

XII. Lázár Ervin Program (1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról)

Az előző tanévben a járványügyi helyzet miatt a Program keretei között szervezett előadások mindegyikének megtekintésére nem volt lehetőség, ezért Prof. Dr. Kásler Miklós állásfoglalása szerint a jelen pandémiás veszélyhelyzetben elfogadható az elmaradt előadások online módon történő megtekintése.

A tavalyi tanév előadásait a következő évfolyam tanulói megnézheték otthon vagy együtt az osztálytársakkal az iskolában. Az előző és az idei tanév járványügyi helyzetéből adódóan a *közösségformálás kiemelt szerepet kapott* ebben a tanévben, ezt figyelembe véve az utóbbit választották az osztályfőnökök.

XIII. A DÖK munkájáról

A diákönkormányzat munkáját *támogató pedagógus Nagy Györgyné*. A bevezetett tisztasági verseny szervezését és lebonyolítását is ő végzi, a tanulókkal, osztályfőnökökkel és a takarítónőkkel is tartja a kapcsolatot.

A DÖK működése és működtetése, a programok szervezése nagyon nehézkesen megy nálunk, ezért a támogató pedagógus munkájának segítése érdekében szaktanácsadói látogatást kértünk, melynek időpontja még nem ismert, a következő tanévre került átütemezésre.

XIV. Bázisintézményi programok megvalósítása

Az éves bázisintézményi tervben meghatározott programjainkat, jó gyakorlatainkat nem lehetett személyes jelenléttel megrendezni. A Nemzetiségi POK azt kérte bázisintézményeitől, hogy ezúttal *online formában, webináriumon* vagy egy *írásos szakmai anyagon, PPT-n* keresztül ismertesse meg az érdeklődő kollégákkal a jó gyakorlat teljes körű bemutatását (szervezésének módszertanát, eredményességét stb.) A tudásmegosztás ezeken a módokon történt meg, eljutva az adott program célcsoportjához, az érintett kollégákhoz a magyarországi román nemzetiségi intézményekből, illetve romániai testvérintézményünkből.

Pelyváné Pilán Zsófia: Colindatul / Kóringyálás (írásos szakmai anyag)

Szenes Andrea: Vocea Crăciunului / Karácsony hangja (webinárium)

Stan Anca és Olteanu Lucian: „Pe drumuri noi in educatie” Simpozion / Új utakon a közoktatásban című pedagógiai - szakmai konferencia (előadók az online konferencián)

Iskolai bázisintézményi koordinátorunk, Mák Szidónia minden programról külön-külön összefoglalót, ezen kívül félévkor és év végén beszámolót készített a Nemzetiségi POK számára.

XV. Hallgatók szakmai gyakorlata az intézményben

Két főiskolai hallgató is intézményünkben végzi szakmai gyakorlatát jól felkészült tanító kollégáink mentorálásával.

A szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karának hallgatója:

Cara Anamaria román nemzetiségi tanító szakos hallgató, szakvezetője Zsilkané Dancea Claudia.

A Babeș–Bolyai Tudományegyetem tanító és óvodapedagógus szakos hallgatója: Anastase Katalin, tanító és napközis kollégák segítették a szakmai gyakorlat megszervezését.

XVI. Középiskolások közösségi munkán

Egy 12.-es középiskolás diák végezte nálunk a kötelezően előírt közösségi munkát:

Stan Teodor (volt általános iskolás diákunk) a Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Technikum és Kollégium tanulója.

XVII. Partnerkapcsolatok

Továbbra is fontos intézményünk számára a partnerekkel való kapcsolattartás határokon belül és kívül, helyi, megyei, országos szinten is.

Az éves munkánkról, az óvodai és iskolai életről az iskola honlapján és Facebook- és Instagram-oldalán, a Cronica-ban és a Foaia Românească-ban, valamint a helyi lapban, a Battonyai Újságban megjelenő írásokon keresztül adtunk tájékoztatást partnereink számára, de kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein is, biztosítva így a személyes kapcsolattartást, amiből igen kevésre adódott lehetőség a járványveszély miatt.

Legfontosabb partnereink *a gyermekek és a szülők*. Szülői értekezletet tanévkezdéskor tartottunk a szülők személyes jelenlétével, a későbbiekben pedig a különböző programokról, fontos információkról az iskola honlapján és Facebook-oldalán, valamint a szülői zárt csoportban megosztott hírlevélen keresztül adtunk tájékoztatást számukra.

Egy szülői választmányi értekezletet személyes részvétellel tartottuk meg. Az őszi szülői értekezlet a szülői zárt csoporton belül került megrendezésre: az osztályfőnökök írásban értékelték az osztály tevékenységét, amit feltöltöttek a csoportba. A szülőknek pedig fogadóórákon volt lehetőségük személyesen is találkozni az osztályfőnökkel, szaktanárral, és

konkrétan érdeklődni saját gyermekük előmeneteléről. Ezt azonban sajnos kevés szülő használta ki, inkább egymás között tárgyaltak meg dolgokat kinn az utcán. A személyes jelenléttel történő rendszeres kommunikáció pedagógus és szülő között, amit eddig megszoktak, megszűnt, de reméljük, visszaáll a járvány után. A napi szintű kapcsolattartás továbbra is működött a szülő és iskola között, de már az online térben.

A nehézségek ellenére is tartottuk a kapcsolatot *intézményünk fenntartójával, a Magyarországi Románok Országos Önkormányzatával*. A rendszeres egyeztetések hasznosak mindkettőnk számára. Figyelemmel kísérik, ezért jól ismerik az intézményben folyó munkát. Tisztában vannak a nehézségeinkkel, és eddig mindig mindenben a segítségünkre voltak. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani azért a figyelmességért, hogy a legkritikusabb időszakban minden dolgozót vitamincsomaggal ajándékoztak meg, és PFF2 maszkot is kapott intézményünk valamennyi alkalmazottja.

A Gyulán megrendezett hagyományos Díjátadó gála keretén belül ünnepélyes keretek között virággal és megvendégeléssel köszöntöttek minket pedagógusnap alkalmából.

Karácsonykor ajándékokkal, játékokkal, édességekkel kedveskedtek az óvoda és iskolás gyerekeknek a *Békés Megyei Román Nemzetiségi Önkormányzat, a Battonyai Román Nemzetiségi Önkormányzat, a Battonyai Románok Egyesülete*.

A *MROÖ-a által fenntartott intézményekkel, romániai testvérintézményekkel* is élő kapcsolatunk van, meghívtuk egymást a rendezvényeinkre, és részt is vettünk azokon.

Jó a kapcsolatunk a *Nemzetiségi és a Békéscsabai POK*-kal (szaktanácsadás, minősítés, tanfelügyelet, mérések, képzések, versenyek stb.), a *Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.*-vel (pályázatok).

A *Lucian Magdu Alapítvány* is támogatta az óvodai és iskolai karácsonyi hagyományaink ápolását, valamint a *Vocea Crăciunului* énekversenyt és az *Egyszer volt, hol nem volt* mesemondó versenyt is.

Szakmai kapcsolatunk idén is élő volt a *szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karával*. 4 román nemzetiségi hallgató végezte nálunk szakmai gyakorlatát.

Battonya Város Önkormányzata segítséget nyújtott az óvoda előtti út kiszélesítésével, hogy biztonságosabbá váljon a forgalom az intézmény előtt. Sajnos az eltelt hónapok alatt ez a kiszélesített rész belesüppedt a talajba, a parkolási lehetőség továbbra is problémát jelent.

A *Városellátó Szervezet* a különböző ünnepekhez szükséges paravánok, sátrak szállításában volt nagy segítségünkre ebben az évben, amelyeket a *Művelődési Háztól* kaptuk kölcsön.

A BTMN-es tanulóink segítése és óvoda gyermekeink iskoláztatásának érdekében kapcsolatban állunk a *Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével*.

A *Battonyai Román Ortodox Egyház* hívei adakozásának köszönhetően közel húsz rászoruló tanuló kapott iskolataskát és különféle taneszközöket. Ünnepi miséken vettünk részt a gyerekekkel.

Jó kapcsolatot ápolunk a magyarországi román nemzetiségi sajtóorgánumokkal: *TV, rádió, Cronica, Foiaia Românească*, valamint a helyi lappal: *Battonyai Újság*.

Partnereink között tartjuk számon a városi intézményeket: *a Városi Sporttelepet, a Családsegítő Központot, a városi könyvtárat, művelődési házat, a védőnői szolgálatot, a rendőrséget, a városi konyhát.*

Együttműködési megállapodás

Együttműködési megállapodást kötöttünk a 2021. évre *a Békés Megyei Román Nemzetiségi Önkormányzattal és a Lucian Magdu Alapítvánnyal.*

XVIII. Médiamegjelenések

A partnereink informálása, tájékoztatása az intézmény honlapján, ill. Facebook-oldalán keresztül is történik, főleg most, amikor a járványügyi megszorítások nem teszik lehetővé, vagy csak bizonyos esetekben, a személyes találkozásokat. Elindítottuk intézményünk Instagram-oldalát is.

A Facebook-oldal sokkal látogatottabb, mint a honlap. Szeptembertől *minden tartalmat két nyelven*, románul és magyarul posztoltunk, hogy érthető legyen minden partnerünk, minden érdeklődő számára.

Elindítottunk egy *új rovatot* is szeptembertől, a *Médiamegjelenéseket*, amely tartalmazza azokat a médiában megjelent tartalmakat (cikkek, riportok, interjúk stb.), amelyek rólunk szólnak.

Saját *kollégáink* is folyamatosan *írnak a két román nemzetiségi hetilapba*, a Cronica-ba és a Foaia Românească-ba, valamint a helyi lapba, a Battonyai Újságba (*Sutya Miklósné, Szenes Andrea, Stan Ancuța, Zsilkané Dancea Claudia*).

XIX. Pályázatok

A *Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez* több pályázatot nyújtottunk be:

„Aranyhang országos nemzetiségi énekverseny”

„Új utakon” pedagógiai-szakmai konferencia

„Őseink nyomában” táborozás az anyaországban (Costești)

A három pályázat közül egyedül a táboros pályázatunk nyert. Ennek segítségével húsznál több tanuló táboroztatását tudjuk biztosítani a nyár folyamán, sajnos ne Romániában, hanem Magyarországon. A romániai táborok tele vannak, és nem fogadnak külföldi csoportokat a vírus okozta kiszámíthatatlan helyzet miatt.

XX. Kiemelt feladatok megvalósulása

Szervezési-vezetési területen

- A minőségi munkavégzést elősegítő munkahelyi légkör további javítása szükséges
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése megvalósult a tanév végére, továbbra is fontos a szorosabb együttműködés osztályfőnök, szaktanár és a pszichológus között.
- A családi házzal való kapcsolattartás eredményességének növelése volt az egyik célunk, a tanév során ez főleg online formában valósult meg. A szülőket bátorítottuk a fogadóórák kihasználására, rendszeresen tájékoztatattuk őket gyermekük tanulmányi munkájáról és egyéb tevékenységeiről. Hírlevél formájában pedig értesítettük őket minden változásról, programról.
- Nemzetiségi hagyományaik ápolását szolgáló rendezvényeket a járványügyi helyzet miatt csak részben sikerült szerveznünk.
- Sajnos a pedagógus önértékelés nem a tervezettnek megfelelően alakult az első félévben, a második félévben pedig a digitális oktatás akadályozta meg, hogy több kolléga esetében elvégezzük.
- Továbbra is kiemelt feladat a pedagógusügyelet hatékonyságának növelése, a pontos órakezdés és –befejezés, és mindezeknek az iskolavezetés részéről való tervezettebb és sürűbb ellenőrzése.
- Sikeres volt a beiskolázás és az óvodáztatás.
- Az új kolléga és a román nyelvet mint új tantárgyat tanító kollégák még hatékonyabb segítése óralátogatások és óramegbeszélések tervezésével, megvalósításával.
- A tornaterem pályázati lehetőségek figyelése folyamatos feladat.

Oktatási területen

- A román nyelv egyre nagyobb arányú használatára törekedtünk a tanítási órákon, óraközi szünetekben, tanórán kívüli tevékenységek során, egyéb tevékenységeink, programjaink során.
- A négy napközis és egy tanulószobás csoportban hatékony és eredményes munka folyt. A tanulószobát igénylő tanulók magas száma miatt kevesebb időt tudott a pedagógus egy-egy tanulóra szánni, ennek ellenére a megfelelő környezet és fegyelem biztosításával itt is segítettük a tanulókat a másnapra való felkészülésben.
- A digitális oktatás során szerzett tapasztalatainkat a jelenléti oktatás során is tudtuk hasznosítani. A digitális tartalmak, interaktív tananyagok tanítási órákba való beépítésével emeltük a nevelés-oktatás színvonalát, a tanulók motivációját, fejlesztettük a tanulók önálló tanulási képességét.
- Az egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése érdekében szaktanácsadói segítséget igényeltünk a teljes nevelőtestület számára az Oktatási Hivataltól. Bízom benne, hogy a képzésen elhangzottakat a kollégák hasznosítani fogják munkájuk során.
- Az óralátogatások megfigyelési szempontjai között szerepelt: a szövegértés képességének fejlesztése, a változatos módszerek alkalmazása, a differenciált óravezetés a tanulói aktivitás megvalósulása, a munkafegyelem megteremtése, a tanulói motiváció erősítése. A legtöbb órán az ezekre való törekvés tapasztalható volt.

- Az adminisztrációs fegyelem, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, a havonta történő naplóellenőrzés csak részben valósult meg.
- Az óvónők és a tanítók közötti szakmai együttműködés az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében a pedagógusok leterheltsége miatt nem az elvárható szinten valósult meg.

Nevelés területen

- A járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendet, saját protokollt betartottuk és a tanulókkal betartattuk
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, kiemelten kezelve az emberi, erkölcsi értékek felismerését és az azok tiszteletére való nevelés (köszönés, udvarias viselkedés a felnőttekkel és társakkal szemben stb.) az osztályfőnöki órák kiemelt feladata volt. Ez a terület folyamatos odafigyelést igényel az elkövetkezendő tanévekben is.
- A környezettudatos magatartásra nevelés, az igényes külső és az igényes környezet elvárása is kitűzött célunk volt a tanév elején. Ennek érdekében tisztasági versenyt szerveztünk az osztályok között (bevonva a takarítónőket is), rendbetettük és rendben tartottuk a gyógynövényes magaságyást és az iskolaudvart.
- Az egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák kialakítása érdekében sportnap, ManóMaraton, Kerékpártúra (5. és 7. osztály) szervezésére került sor.
- Az iskolai fegyelem növelése érdekében a tanári ügyelet többszöri ellenőrzésére került sor, bevezettük a mosdóknál tanulói ügyeletet.
- A járványügyi megszorítások ellenére igyekeztünk minden lehetőséget megragadni a közösségfejlesztésre, a román nemzetiséghez való tartozás érzésének erősítésére (tisztasági verseny, gyereknap, sportnap, osztálykirándulások (2., 5. és 7. osztály), táboroztatás román nyelvi környezetben).

Tisztelettel megköszönöm a nevelőtestület valamennyi tagjának az iskoláért, a gyerekekért, intézményünk fejlődéséért, jó hírnevének erősítéséért végzett elhivatott, kitartó munkáját!

Köszönöm az egész tanév során nyújtott segítségeket, és remélem, a továbbiakban is támaszkodhatok rátok! A következő tanévben is számítok a segítségekre, az ötleteitekre, melyekkel színesebbé tehetjük iskolai életünket.

Kellemes nyarat és jó pihenést kívánok mindenkinek!

Battonya, 2021. 06. 30.

Sutya Miklósné
igazgató

Óvoda

Bevezető

A 2020/2021. nevelési év megkezdése óta az országban szinte valamennyi nevelési - oktatási intézmény, köztük a mi óvodánk is az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) által kiadott intézkedési terv alapján működik, mely a félév során többször módosult, kiegészült. Ezt tartva szem előtt fogalmaztuk meg intézményünk saját protokollját, a speciális járványügyi szabályokat. Ezek határozták meg teljesen mértékben az óvodai életünket. A protokoll szabályait betartottuk és betartattuk, folyamatos volt a takarítás és a fertőtlenítés beltéren, kültéren egyaránt. Tisztító- és fertőtlenítő szereket folyamatosan kaptunk a Békés Megyei Kormányhivaltól, a fenntartótól és a települési önkormányzattól.

Gyermekeink, tanulóink között nem volt igazoltan koronavírus fertőzött.

Az óvodában 6 dolgozó megbetegedése miatt 2020.12.02-13-ig rendkívüli szünet elrendelésére került sor.

Covid statisztika

Dátum	Koronavírus fertőzéssel érintett tanulók száma	Koronavírus fertőzéssel érintett pedagógusok, dolgozók száma	Rendkívüli szünet elrendelése
2020.11.25.	0	2	0
2020.12.01.	0	4	0
202.12.02-13.	0	0	Bambi és Dínó teljes óvodai csoport

Programjaink közül semmit nem tudtunk a hagyományainkhoz híven megvalósítani. Sokat gondolkodtunk, ötleteltünk, egyeztettünk, míg végre megtaláltuk a szokatlan és nehéz helyzet ellenére is a jó megoldásokat a szervezés, megvalósítás terén. Egy percre sem felejtettük el, hogy a legfontosabb partnereink a gyerekek, őértük vagyunk, és nem feledkeztünk meg kitűzött céljainkról sem: szeretnénk, ha továbbra is szeretnének óvodába járni, szeretnénk szellemileg, erkölcsileg és testileg is egészséges nemzedéket nevelni a ránk bízott gyermekekből. További céljaink között szerepel a nemzetiségi hagyományaink ápolása, átörökítése, a román nemzetiségi identitástudat erősítése.

A nevelési év szervezése, programjainak lebonyolítása az év elején elfogadott munkaterv alapján történt.

Értekezleteken beszéltük meg az előttünk álló feladatokat, és ugyancsak itt történt az elvégzett feladatok értékelése, elemzése, az eredmények beépítése a további munkába.

A tanév során megtartott értekezletek:

Alakuló- és tanévnyitó értekezleten: a nevelési év indításának feladatai, a munkaterv elfogadása

Munkaértekezletek (keddi napokon szükség szerint): járványügyi protokoll elkészítése, aktuális feladatok, óvodáztatási projekt, ünnepek, rendezvények szervezése

Igazgatói értekezlet az MROÖ által fenntartott intézmények vezetői számára: törvényi változásokról való tájékoztatás, aktuális pedagógiai-szakmai, vezetői és egyéb témák megvitatása

Törvényi változások

A 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet módosítása:

33/B § (5) Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

I. Tárgyi feltételek

Állagának megóvása érdekében a kisbuszunk számára egy ***mobilarázs*** beszerzésének anyagi támogatásáért kérelmet nyújtottunk be az EMMI Egyházi, nemzetiségi és civil társadalmi kapcsolatokért felelős államtitkárság Nemzetiségi Főosztályához, amit sajnos forráshiány miatt elutasítottak. Kértük a fenntartónk segítségét is ebben az ügyben, reméljük, hogy a 2021-ben már fedett helye lesz a járműnek.

Az óvoda és iskola előtt nincs parkolási lehetőség a szülők, pedagógusok vagy az iskolánkba látogató vendégek számára, ami csúcsidőben (reggel, délben, délután) eléggé balesetveszélyes helyzeteket produkál. A polgármester úr szerint nem is lehetséges parkoló kialakítása, ugyanis ez az út nem a városé, hanem a közútkezelőé. Annyit tudtak segíteni, hogy 1 m-rel ***megszélesítették az utat*** az óvoda előtti oldalon. A helyzet kicsivel jobb lett.

Több mint félmillió forint értékben kicseréltük elavult, régi hangosító technikánkat: ***erősítő berendezést, hangfalakat, mikrofonokat, keverőpultot vásároltunk*** a rendezvényeink minél színvonalasabb rendezése érdekében.

Biztonságosabbá tettük a termeket és valamennyi helyiséget azáltal, hogy ***vakdugókat helyeztünk a konnektorokba*** az esetleges áramütések kivédése érdekében.

Kinti homokozó játékokkal, labdákkal gazdagítottuk az óvodában az udvari játékok kínálatát.

A régebbi kültéri játékokat az iskolában és óvodában egyaránt állagmegóvás céljából lefestettük.

II. Személyi feltételek

A nevelőtestület összetétele

Az óvoda nevelőtestületének létszáma 4 fő: 3 óvodapedagógus és 1 pedagógiai asszisztens, aki 2021-ben diplomázik a szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar levelező tagozatán román nemzetiségi óvodapedagógus szakon, jelenleg óvónői feladatokat lát el.

A nevelő – oktató munkát erősíti, támogatja az óraadóként foglalkoztatott fejlesztő pedagógus, logopédus. Kassai Anita gyógypedagógiai, fejlesztési és logopédiai feladatok iskolában, óvodában.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, gazdasági és technikai dolgozók

- 1 fő gazdaságvezető félállásban (iskola-óvoda)
- 1 fő pénzügyi előadó (iskola-óvoda)
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő iskolatitkár (iskola-óvoda)
- 1 fő rendszergazda (iskola-óvoda)
- 2 fő közfoglalkoztatott takarítói munkakörben
- 1 fő karbantartó (iskola-óvoda)
- 1 fő közfoglalkoztatott karbantartási munkákra (iskola-óvoda)

Személyi változások a gazdasági dolgozóknál

A *gazdaságvezetői* állást is meghirdettük a KÖZIGÁLLÁS-on, de nem volt rá jelentkező. Félállásban *Rezván Beáta* vállalta el a munkát úgy, hogy ő főállásban a városi önkormányzatnál dolgozik.

Személyi változások a technikai dolgozóknál

Szeptembertől *Czárity György* karbantartói feladatokat lát el közfoglalkoztatottként. Albert Elena közfoglalkoztatott takarítói munkakörben 2020. október 31-én távozott. A helyére sikerült alkalmas személyt találnunk, *Isztin Diánát*. Adminisztrációs feladatokra ugyancsak közfoglalkoztatottként sikerült *alkalmaznunk Mezeiné Kiss Bernadettet*, aki munkájával nagy segítséget nyújt az óvónőknek. Januárban született meg a döntés, mely szerint *2021. február 1-től 4%-kal emelkedik a minimálbér és a garantált bérminimum*, tehát a pedagógusokon kívül valamennyi dolgozónak emelkedett a bére.

Pedagógusminősítés

Ebben a tanévben két kolléganő minősítésére került sor.

2020. október 06-án *Birescu Mihaela óvónő Pedagógus II.* fokozat elérését célzó eljárásra került sor. A minősítés sikeres volt, *2021. január 1-től a kolléganő besorolása megtörtént az elért fokozatba.*

Tanfelügyelet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések 2020-ban *felfüggesztésre kerültek*, a vészhelyzet megszűnését követő napon kerülnek újra kirendelésre. Az első helyszíni látogatásra a *vészhelyzet megszűnését követő 31. napon kerülhet először sor.*

Önértékelés

Egy kolléganő önértékelése történt meg:

Kreszta Anita óvónő (adatgyűjtő: Olteanu-Sturza Adelina)

Továbbképzés

Simonné Sutyá Ágnes lediplomázott a szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar levelező tagozatán román nemzetiségi óvodapedagógus szakon, július 1-től óvónői besorolást kap.

Kreszta Anita és Birescu Mihaela óvónők 2020.11.01. – 2020.12.31. között akkreditált, 15 órás, *Népi játékok – elmélet, gyakorlat, módszertan* megnevezésű képzésen vettek részt, amit nagyon jól tudnak hasznosítani a különböző foglalkozásokon, a gyermekek nevelése, a személyiség- és közösségfejlesztés során.

Szaktanácsadói látogatás és igénylés

Az óvodában szaktanácsadói látogatásra nem került sor.

Gyermekek létszámadatai (csoportlétszámok, érkező és távozó gyermekek)

Csoport	Csoportlétszám: (kicsi-középső- nagy)	Távozó gyermek	Érkező gyermek
Bambi	26 (5-8-13)	-	2
Dínó	19 (15-2-2)	1	2
Összesen	45 (20-10-15)	1	4

A nagycsoportosok közül 3 gyermek esetében döntött úgy a szülő, hogy még egy évre az óvodában szeretné tartani gyermekét, amit az Oktatási Hivatal engedélyezett is:

Bambi csoport: Varga Izabella (tanulási nehézség miatt)
Nima Noel (súlyos beszédhiba miatt)
Dínó csoport: Boț Ionel Petru (a magyar nyelvi nehézségek miatt)

A 16 nagycsoportos gyermekből 2 gyermeket Aradra íratnak be iskolába, 3 visszamarad az óvodába, tehát csak 11 gyermekre számíthatunk a leendő 1. osztályban.

Fontos lenne élővé tenni *az óvónők és a tanítók közötti szakmai együttműködést* az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében. Ez ebben az évben nem a tervezetteknek megfelelően alakult a pedagógusok nagy leterheltsége miatt.

Városunkban is kicsi a hajlandóság a gyermekvállalásra, sok fiatal elköltözik, vagy tanulmányai befejezése után nem tér vissza Battonyára, ebből kifolyólag évről évre egyre kevesebb gyermek születik. A védőnőktől kapott születési adatok szerint a városban mindössze **33 óvodás korú gyermek** van, akiknek a szülei három óvoda közül (román, magyar, szerb) választhatnak.

Az óvodai beiratkozások előtt, az intézmény megismertetése és propagálása céljából, 4 részből álló szórólapsorozatot készítettünk. Mindegyik részben egy-egy téma köré csoportosítottuk az információkat. Ezeket a szórólapokat a boltokba, a Családsegítő Központba vittük, így az érdeklődők hozzájuthattak. Plakátokat is készítettünk, amiket elhelyeztünk a város forgalmasabb helyein. Nyílt napok szervezésére nem volt lehetőségünk a járványügyi megszorítások miatt, de így bemutathattuk az óvodánkat: az itt folyó nevelő-oktató munkát, bázisintézményi tevékenységeinket, a játszóvárat, a játékvárt, hagyományainkat, programjainkat, a szervezett kirándulásokat stb.

A „reklámtevékenységünk” eredményeképpen 7 gyermek iratkozott be óvodánkba.

Bejáró gyermekek:

Dreptate Bogdan (Dombegyház)

Veress Mark (Arad)

Câlbă Mark (Arad)

III. A nevelőmunka értékelése

A gyermekek óvodai foglalkoztatása, nevelése-oktatása az óvodai program, a nevelési program alapján elkészített tematikus terv figyelembevételével történt. A foglalkozásokon jelen van differenciálás, ami a egyes csoportösszetételből is természetesen adódik.

A tevékenységközpontok szerint kialakított tanulási környezet inspiráló hatással van a gyermekekre. A dekoráció mindig az évszaknak megfelelő, és úgy készül el, hogy megkönnyítse az egyes évszakok jellemzőinek megismerését.

A csoportok fejlődése a felmérések alapján nyomon követhető, az eredményeket a szülők is megtekinthetik, és az óvónőkkel együtt kiértékelik.

A Mezőkovácsházi Járási Egészségfejlesztési Iroda által meghirdetett *rajzpályázatán* vettek részt a gyerekek a Bambi csoportból. Hermann Marika: Ödönke, a duci kisegér című meséjéhez kellett illusztrációt készíteni. 10 pályamunkával nevezünk a versenyre, amelyekkel a gyerekek megnyerték a facebook-os like-versenyt. A csoportjuknak nyertek két társasjátékot, amelyet Csajbók Anett, az EFI munkatársa adott át nekik. A rajzok készítői: *Graur Kira, Lipták Hanna, Kozma Maria, Simon Boglárka, Gyenes Zara, Trajer Zselyke, Veliciu Izabella, Hegedűs Léna, Szarka Bianka, Zámbori Csenge.*

Felkészítő pedagógus: *Simonné Sutyá Ágnes*

A Bambi csoport választható tevékenységei:

- Egészségnevelés: "Egészséges gyermek akarok lenni!"
- Idegen nyelvi kompetencia (angol) - „Gyermekmondókák” (ezt az lehetőséget a II. félévtől töröltük az óvodai programból)
- Digitális kompetencia: "Barátom, a számítógép" (a koronavírus miatt a II. félévben sajnos nem tudunk átmenni az iskolába a számítógépterembe)
- Grafikus gyakorlatok: "Az okos robot"
- Művészeti nevelés: "Formák és színek"

A Dínó csoport választható tevékenységei:

- Egészségnevelés: Sport és egészséges életmód
- Digitális kompetencia: "Barátom, a számítógép"
- Idegen nyelvi kompetencia (angol nyelv) - „Gyermekmondókák” (ezt az lehetőséget a II. félévtől töröltük az óvodai programból)
- A kétnyelvűség opcionális fejlesztése: Nagyszüleink története

Rendkívüli szünet

Sajnos a COVID 19 járvány miatt Magyarország Kormánya ismét rendkívüli szünetet rendelt el 2021. március 8-tól április 18-ig. A rendkívüli szünet teljes ideje alatt folyamatos gyermekfelügyeletet biztosítottunk, április 19-étől pedig a megfelelő óvintézkedések betartása mellett újra kinyitott az óvoda.

A gyerekeknek, különös tekintettel a nagycsoportosokra, ismét a szülői facebook-csoporton keresztül küldtünk minden héten anyagokat. A feladatok, tevékenységek elvégzése nem volt kötelező. A megoldásokról fotókat és filmcskéket posztoltak a csoportba a szülők. Azonban a tavalyi évhez képest idén sokkal kevesebb visszajelzést kaptunk a gyerekek munkájáról.

A iskolára történő felkészítésre megint csak kevesebb idő maradt az év során, a tanítóknak nehezebb dolguk lesz. Sajnos erről van tapasztalatunk az előző évről. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szükséges lesz a tanév indítása előtt egy szakmai megbeszélést szervezni az 1. osztályos tanító és az óvodapedagógusok között.

Látogatási adatok, foglalkozáslátogatások

Az foglalkozáslátogatások megvalósulása a nevelési évben:

Látogatott pedagógus	Tantárgy	Osztály / Csoport	Látogatás ideje	Látogató
Birescu Mihaela	1. foglalkozás: rajzolás, mintázás, kézimunka; 2. foglalkozás: a külső világ tevékeny megismerése (matematika)	Dínó csoport	2020. október 6.	igazgató
Kreszta Anita	mozgás foglalkozás	Dínó csoport	2021. január 11.	igazgató
Simonné Sutyá Ágnes	1. foglalkozás: a külső világ tevékeny megismerése (környezetismeret, matematika); 2. foglalkozás: rajzolás, mintázás, kézimunka	Bambi csoport	2021. január 12.	igazgató

Az ellenőrzési feladatok ellátásába jobban be kell vonni az igazgatóhelyettest is.

A tervezési dokumentumok ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént.

A csoportnapló vezetése elektronikusan történik a Nemzetiségi POK által javasolt kétnyelvű dokumentumban, a tanév végén pedig kinyomtatjuk.

IV. Hátránykompenzáció

Városunk hátrányos helyzetű település, így intézményünkbe mindenfajta családból érkeznek gyerekek, képességeik, motivációjuk, tanuláshoz való viszonyuk tekintetében is különbözőek. A hatékony hátránykompenzáció érdekében olyan *szolgáltatásokat* igyekszünk nyújtani, mint *pl. logopédiai és fejlesztő foglalkozások, diszlexia-prevenációs foglalkozások, óvodai kirándulások, játszóvár, modern játszóudvar, egészséges életmódot megismertető foglalkozások, ingergazdag környezet* nyújtása a közösségi terek és a csoportszobák aktuális dekorációjával. Meggyőződésünk, hogy mindezekkel segítjük a gyermekek optimális fejlődését, csökkentjük a lemorzsolódás esélyét, és hozzájárulunk ahhoz, hogy egy sikeresebb, egészségesebb, örömtelibb életet éljenek.

Valamennyiünk feladata, hogy részt vegyünk a *gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok* ellátásában. Mind az óvodában, mind az iskolában egy-egy kolléga fogja össze ezt a területet, és képviseli az intézményt a Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein, *az óvodában Simonné Sufya Ágnes*. Intézményünkben a megelőzésre törekszünk, és arra, hogy minél hamarabb felismerjük és hatékonyan kezeljük a problémát, mielőtt az súlyossá válna.

A gyermekek érdekében jól együttműködünk az iskolai szociális munkát végző szakemberrel, (ez egy új típusú szociális szolgáltatás), a Családsegítő Központtal és a védőnői szolgálattal. Az ő segítségükkel rendeződött (a Családsegítő Központtól kapott információk alapján) a Bot családból, az óvodás Ionel nagycsoportos óvodás gyermek helyzete. A gyermeket ugyanis a szülők nem írták óvodába, nem is tudtunk arról, hogy ez a család itt él Battonyán. A jelzés után azonnal felvettük a kapcsolatot a családdal, és a gyermek már jár óvodába.

Intézményünkben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók száma a 2020/21. tanévben:

Csoport	SNI	BTMN	HH	HHH	GYVT
Bambi	-	1	-	1	7
Dínó	-	-	-	-	3
Összesen	0	1	0	1	10

SNI gyermekünk nincs. *Varga Izabella* BTMN-es gyermek fejlesztését, a logopédiai foglalkozásokat Kassai Anita óraadó fejlesztő pedagógus végzi. A fejlesztésre szoruló gyermekek ellátásában nehézségként jelenik meg a román nyelvtudás hiánya a fejlesztőpedagógus részéről.

Az óvodában kevés a gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma, ugyanis az ingyenes étkeztést a szülői nyilatkozat szerint biztosítjuk a gyermekeknek.

V. Mulasztások alakulása

Mulasztások a csoportokban

Bambi csoport:

Fiú	Lány	Összesen
273 nap	384 nap	657 nap

A mulasztás egy gyermekre eső átlaga: 31 nap

Dínó csoport:

Fiú	Lány	Összesen

181 nap	243 nap	424 nap
---------	---------	---------

A mulasztás egy gyermekre eső átlaga: 21 nap

Mindkét csoportba vegyes életkorú gyermekek járnak. Az eddigi tapasztalataink szerint az első félévben mindig magas a mulasztások száma, tekintve, hogy a gyermekek szeptemberben egy új közösségbe kerülnek, amihez először hozzá kell szokniuk.

A járványügyi szabályaink szerint csak egészséges gyermeket fogadhattunk az óvodában, a járványhelyzet miatt kialakult orvosi gyakorlat pedig ilyenkor is 10 napi otthon tartózkodást írt elő.

Valamennyi hiányzás igazolt hiányzás.

VI. Rendezvények, ünnepek, nemzetiségi ünnepek, megemlékezések

Bambi csoport

Dátum	Esemény
2020.08.24.	Tanévnyitó értekezlet
2020.08.31.	Óvoda megszentelése
2020.09.02.	Szülői értekezlet
2020. szeptember, október	Logopédiai szűrővizsgálatok
2020.09.23.	Tűzriadó próba
2020.09.30.	A Magyar Népmese Napja
2020.10.01.	A zene világnapja
2020.10.01.	Az Idősek Világnapja
2020.10.02.	Állatok világnapja
2020.10.06.	Október 6. – Az aradi vértanúkra emlékezünk
2020.10.21.	„Az ősz ünnepe – Lampionok Fesztiválja”
2020.11.05.	webinárium: Az ősz ünnepe – Lampionok Fesztiválja
2020. november	"Kincsek a kamrából"- tematikus projekt – befőtt, szilvalekvár és vödrös savanyú készítése télire
2020.11.11.	Márton nap
2020.12.01.	Románia nemzeti ünnepe
2020.12.04.	Mikulás ünnepség
2020. december	A csoport karácsonyfájának díszítése
2020. december	Kóringyálás

2021.01.06.	Vízkereszt a templomban
2021.01.15.	Nagycsoportos szülői értekezlet a gyermekek beiskolázásával kapcsolatban
2021.01.15.	Mihai Eminescura emlékeztünk
2021. 01. 18.	Hóemberek világnapja
2021. 01. 22.	A magyar kultúra napja
2021. 02. 02.	A sünik világnapja
2021. 02. 10.	Szülői értekezlet
2021. 02. 09.	Farsang
2021. 02. 22.	Az anyanyelv nemzetközi napja
2021. 03.01.	Martisor
2021. 03. 02.	„Egészséges gyermek akarok lenni!” szabadon választható tevékenység: A kenyér című projekt
2021. 03. 04.	Új utakon - Szimpózium
2021. 03. 12.	Ödönke, a duci kiseger rajzpályázat eredményhirdetése
2021. 04. 20.	Szülői értekezlet a ballagó gyerekek szüleivel
2021. 04. 22.	Szakmai nap online MAMA, TE IUBESC!
2021. 04. 22.	A föld napja
2021.04.29-05.03	Ortodox húsvét és szünet
2021.05. 10.	Madarak és fák világnapja május 10.
2021. 05. 17.	„Nevelés előítéletek nélkül” - Szimpózium a temesvári testvéróvoda szervezésében
2021. 05. 24.	Pünkösd
2021.05.28	Évzáró
2021.05.29	Ballagás
2021.05.31	Védőnői látogatás
2021.06.04	Kirándulás CsabaPark
2021.06.11	Óvodai kirándulás: Steigervald Tanya
2021.06.14	Gyereknap
2021.06.01-06.15	Nyári óvoda
2021.06.16-07.16	Nyári felügyelet
2021.07.19-08.19	Nyári szünet
2021.08.23-31	Nyári felügyelet
2021.02.25	Povesti si vise díj a gyerekeknek

Dinó csoport

Dátum	Esemény
2020.08.24.	Tanévnyitó értekezlet
2020.08.24-28.	Nyári óvodai program
2020.08.31-09.11 időszak	A gyermekek kezdeti értékelése
2020.08.31.	Óvoda megszentelése
2020.09.02.	Szülői értekezlet
2020.szeptember, október	Logopédiai vizsgálatok
2020.09.23.	Tűzriadó próba
2020.09.30.	Népmese napja –ajándék készítése, film
2020.10.01.	Zenei világnap – tánc és zene hallgatás
2020.10.02.	Állatok világnapja – bemutatás és mese
2020.10.06.	Október 6. – Az aradi vértanúkra emlékezünk
2020.10.21.	Őszi Ünnepek- Lámpás felvonulás Tablou de toamna
2020.10.23.	Október 23-i ünnepről megemlékezés
2020.12.06	Rendkívüli szünet elrendelése a koronavírus okozta megbetegedések miatt.
2020.12.14.	Mikulás ünnepség online történt
2020.12.21-2021.01.01.	Kóringyálás az óvodában. A battonyai hagyományokról műsort és online filmet készítettünk.
2021.01.06.	Látogatás a templomba Vízkeresztkor
2021.01.15.	Nagycsoportos szülők értekezlete
2021.01.21.	Mihai Eminescu születésnapjáról megemlékezés
2021. január	Kíváncsi klub

2021.01.22	Magyar kultúra napja
2021.01.25-29	Kommunikáció felmérés a félév kezdésnél
2021.02.04	Anita önértékelés – foglalkozás látogatás
2021.02.15	Szülői értekezlet - kiscsoport
2021.02.19	Farsang
2021.03.01	Martisor
2021.03.04	Simpozium AVANTAJELE BILINGVISMULUI ÎN 4 DIMENSIUNI, prezentare MB și KA
2021.03.05	Nőnap
2021.03.03	Városi kiállítás megkezdése a főtéren
2021.03.05	Március 15-i megemlékezés
2021.03.08-04.06-ig	Március 08-tól április 06. óvodai felügyelet, részben áttérés a digitális oktatásra
2021.03.10	Értekezlet

2021.03.22	Víz világnapja online
2021.03.31	Húsvét
2021.04.22	A föld napja
2021.04.20	Szülői értekezlet a ballagó szülőkkel
2021.04.22	Szakmai nap online MAMA, TE IUBESC! –előadó: Mihaela Biurescu
2021.04.25	Anyák napja online
2021.04.29-05.03	Ortodox húsvét és szünet
2021.05.10	Madarak és fák világnapja május 10.
2021.05.12	Apák napja
2021.05.10-21	Felmérés
2021.05.20	Kíváncsi klub
2021.05.21	Városi kiállítás megtekintése a főtéren
2021.05.24	Pünkösöd
2021.05.28	Évzáró
2021.05.29	Ballagás
2021.05.31	Védőnői látogatás
2021.06.04	Kirándulás CsabaPark
2021.06.11	Óvodai kirándulás: Steigervald Tanya
2021.06.14	Gyereknapi
2021.06.01-06.15	Nyári óvoda
2021.06.16-07.16	Nyári felügyelet
2021.07.19-08.19	Nyári szünet
2021.08.23-31	Nyári felügyelet
2021.02.25	Povesti si vise díj a gyerekeknek
hetente	Logopediai foglalkozások online is (hangok kiejtésének gyakorlása)
06.02	Szülői értekezlet
06.30	Évzáró értekezlet
heti 2x	Választható - nagyszülők története - a kétnyelvűség opcionális fejlesztése
heti 2x	Választható - Sport és egészséges életmód
havonta	Partnerség a könyvtárral - online történetek
	Séták Battonyán - Természet megfigyelés, Tavasz a parkban, a városi játszótér látogatása. Vadkacsák etetése. Gólyafészek figyelés, városi kiállítások megtekintése, séta a parkban, séta a piacra.
	ONLINE BEMUTATÁSOK: Növények, Méhek, Csokoládé, Szappan, Húsvét, Az olvasás fontossága a gyermekek számára stb.

Az óvodai csoportok programjainak részletes bemutatását a beszámoló *mellékletét* képező óvodai *csoportbeszámolók* tartalmazzák.

A gyerekek a rendezvényeken szívesen és önként vettek részt. Sokat tanultak a hagyományokról, a szokásokról, fejlődött a szépérzékük, kreativitásuk stb.

Partnerintézményekkel közösen, velük együttműködve valósítottuk meg az eltervezett programokat: *városi könyvtár, Lucian Magdu Alapítvány, Magyarországi Románok Országos*

Önkormányzata, Battonyai Román Ortodox Templom, Battonyai Román Nemzetiségi Önkormányzat, Battonyai Románok Egyesülete.

A legjobb partnereink a szülők voltak, mert rendezvényeink aktív segítői és résztvevői voltak, amennyire a járványügyi protokollunk ezt lehetővé tette.

VII. Bázisintézményi programok megvalósítása

Az éves bázisintézményi tervben meghatározott programjainkat, jó gyakorlatainkat nem lehetett személyes jelenléttel megrendezni. A Nemzetiségi POK azt kérte bázisintézményeitől, hogy ezúttal *webináriumon* vagy egy *írásos szakmai anyagon, PPT-n* keresztül ismertesse meg az érdeklődő kollégákkal a jó gyakorlat teljes körű bemutatását (szervezésének módszertanát, eredményességét stb.) A tudásmegosztás ezeken a módokon történt meg, eljutva az adott program célcsoportjához, az érintett kollégákhoz.

Webináriumokat tartottak kolléganőink:

Olteanu-Sturza Adelina: Serbarea toamnei – Festivalul lampioanelor (Az ősz ünnepe – Lampionos felvonulás)

Birescu Mihaela: Colindatul (Kóringyálás)

Online formában szerveztük meg az „*Új utakon*” **szakmai konferenciát**, amelyen előadást tartottak kolléganőink:

Olteanu-Sturza Adelina: „A hagyományos és a modern az óvodai nevelésben”

Birescu Mihaela és Kreszta Anita: „A kétnyelvűség előnyeinek 4 dimenziója”

VIII. Hallgatók szakmai gyakorlata az intézményben

Több főiskolai hallgató is intézményünkben végezte szakmai gyakorlatát jól felkészült óvodapedagógus kollégáink mentorálásával.

- A szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karának 2 hallgatója:

Moráth Evelin, Simonné Sutyá Ágnes román nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók (Ági a mi kollégánk is egyben), szakvezetőjük Olteanu-Sturza Adelina.

- A Babeș-Bolyai Tudományegyetem tanító és óvodapedagógus szakos hallgatója:

Anastase Katalin, szakvezetője Birescu Mihaela

IX. Középiskolások közösségi munkán

Trájer Zsanett 12.-es középiskolás diák a Göndöcs Benedek Középiskola és Kollégiumból végezte nálunk a kötelezően előírt közösségi munkát.

X. Partnerkapcsolatok

Továbbra is fontos intézményünk számára a partnerekkel való kapcsolattartás határokon belül és kívül, helyi, megyei, országos szinten is.

Az I. félévi munkánkról, az óvodai és iskolai életről az iskola honlapján és Facebook-oldalán, a Cronica-ban és a Foaiia Românească-ban, valamint a városi újságban, a Battonyai Újságban megjelenő írásokon keresztül adtunk tájékoztatást számukra, de kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein is, biztosítva így a személyes kapcsolattartást, amiből igen kevésre adódott lehetőség a járványveszély miatt.

Legfontosabb partnereink *a gyermekek és a szülők*. Szülői értekezletet a nevelési év kezdetekor tartottunk a szülők személyes jelenlétével, a későbbiekben pedig a különböző programokról, fontos információkról az intézmény honlapján és Facebook-oldalán adtunk tájékoztatást számukra. Az a fajta rendszeres kommunikáció óvónő és szülő között, amit eddig megszoktunk, megszűnt, ezért az óvónők a saját csoportjuk szülői Facebook-csoportján keresztül küldenek napi rendszerességgel részletes tájékoztatást az aktuális eseményekről, történésekről. Reméljük, hamar véget ér a járvány, és visszakerül minden a régi kerékvágásba.

Szinte napi szinten tartottuk a kapcsolatot *intézményünk fenntartójával, a Magyarországi Románok Országos Önkormányzatával*. A rendszeres egyeztetések hasznosak mindkettőnk számára. Figyelemmel kísérik, ezért jól ismerik az intézményben folyó munkát. Tisztában vannak a nehézségeinkkel, és eddig mindig mindenben a segítségünkre voltak. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani azért a figyelmességért, hogy a legkritikusabb időszakban minden dolgozót vitamincsomaggal ajándékoztak meg.

Karácsonykor ajándékokkal, játékokkal, édességekkel kedveskedtek az óvodás gyerekeknek a *Békés Megyei Román Nemzetiségi Önkormányzat, a Battonyai Román Nemzetiségi Önkormányzat, a Battonyai Románok Egyesülete*.

A *Lucian Magdu Alapítvány* is támogatta az óvodai karácsonyi hagyományok ápolását segítő tevékenységeket, és játékokkal, édességekkel tették szebbé a karácsonyt a gyermekek számára.

Szakmai kapcsolatunk idén is élő volt a *szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karával*, román nemzetiségi hallgatók végezték nálunk szakmai gyakorlatukat.

Battonya város önkormányzata segítséget nyújtott az óvoda előtti út kiszélesítésével, hogy biztonságosabbá váljon a forgalom az intézmény előtt.

A BTMN-es tanulóink segítése és óvodás gyermekeink iskoláztatásának érdekében kapcsolatban állunk a *Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével*.

Partnereink között tartjuk számon a városi intézményeket: *a Családsegítő Központot, a városi könyvtárat, művelődési házat, a védőnői szolgálatot, a rendőrséget, a városi konyhát.*

Együttműködési megállapodás

Együttműködési megállapodást kötöttünk a 2021. évre *a Békés Megyei Román Nemzetiségi Önkormányzattal és a Lucian Magdu Alapítvánnyal.*

Partnerintézményi tevékenységek, partneróvodákkal közös projektek:

- „A barátság fája”: a Temesvári 3. Sz. Óvodával közös projekt;
- „Ártatlan lelkek”: Romániából, Szerbiából, Ausztriából való óvodákkal közös projekt;
- „Hazai és határon túli hagyományok és szokások”: Romániából, Szerbiából, Ausztriából való óvodákkal közös projekt;
- „A történelem lapjai”: Romániából, Szerbiából, Ausztriából való óvodákkal közös projekt
- „A kis keresztény” : romániai, szerbiai és ausztriai óvodákkal közös projekt (Temesvár, Bégaszentmihály, Versec , Bécs)

XI. Médiamegjelenések

A partnereink informálása, tájékoztatása az intézmény honlapján, ill. Facebook-oldalán keresztül is történik, főleg most, amikor a járványügyi megszorítások nem teszik lehetővé, vagy csak bizonyos esetekben, a személyes találkozásokat.

A Facebook-oldal sokkal látogatottabb, mint a honlap. Szeptembertől *minden tartalmat két nyelven*, románul és magyarul posztoltunk, hogy érhető legyen minden érdeklődő számára.

Elindítottunk egy *új rovatot* is szeptembertől, a *Médiamegjelenéseket*, amely tartalmazza azokat a médiában megjelent tartalmakat (cikkek, riportok, interjúk stb.), amelyek rólunk szólnak.

Saját *kollégáink* is folyamatosan *írnak a két román nemzetiségi hetilapba*, a Cronica-ba és a Foia Românească-ba, valamint a városi újságba, a Battonyai Újságba (*Birescu Mihaela, Olteanu-Sturza Adelina, Sutya Miklósné, Stan Ancuța*).

XII. Pályázatok

A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez benyújtott nyertes pályázataink:

- „Hagyományaink nyomában” óvodai kirándulás
- „Új utakon” pedagógiai-szakmai konferencia

XIII. Kiemelt feladatok megvalósulása

- A minőségi munkavégzést elősegítő munkahelyi légkör további javítása érdekében különböző rendezvényeket közösen szerveztünk: lampionos felvonulás, ballagás, óvodai szintű kirándulás. Ezek a tevékenységek a közösségformálást, a román nemzetiséghez való tartozás érzésének erősítését is szolgálták.
- A családi házzal való kapcsolattartás eredményességének növelése érdekében a nevelési év során napi szinten tájékoztatást adtunk a napi tevékenységekről, a gyermekek fejlődéséről. Ez leginkább online módon valósult meg. Tartottunk azonban személyes jelenléttel kis csoportokban szervezett szülői értekezleteket, tematikus találkozókát is, betartva természetesen az intézményi járványügyi protokollt.
- Nemzetiségi hagyományaik ápolását szolgáló rendezvényeinket a járványügyi szabályok megtartásával megszerveztük.
- Sikeres lett az óvodáztatásunk, 8 kiscsoportos gyermek kezdi meg az óvodát 2021 szeptemberétől.
- A román nyelv nagyobb arányú használata
- Differenciálás, az egyéni fejlesztés hatékonyságának, az elvárások színvonalának növelésére törekedtek óvónőink. Ez tapasztalható volt a foglalkozásokon, a különböző rendezvényeken való szerepléseken. Versenyeken is szép eredményeket értek el gyermekeink.
- Módszertani kultúra fejlesztése érdekében kolléganőink képzésen vettek részt.
- Az adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, havonta történő naplóellenőrzés megtörtént.
- Az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében az óvónők és a tanítók közötti szakmai együttműködés erősítése nem valósult meg a tanítók nagy leterheltsége, valamint a digitális munkarend újbóli bevezetése miatt.
- A járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend, saját protokollt betartottuk, és a gyermekekkel, szülőkkel betartattuk.
- A gyermek viselkedéskultúrájának fejlesztése, kiemelten kezelve az emberi, erkölcsi értékek felismerését és az azok tiszteletére való nevelést
- Egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba, személyi higiéné alapvető szabályainak ismertetése, a környezettudatos magatartás kialakítása, az igényes külső és az igényes környezet elvárása folyamatos feladat volt a nevelési év során.

Tisztelettel megköszönöm a nevelőtestület valamennyi tagjának az iskoláért, a gyerekekért, intézményünk fejlődéséért, jó hírnevének erősítéséért végzett elhivatott, kitartó munkáját!

Köszönöm az egész tanév során nyújtott segítségeket, és remélem, a továbbiakban is támaszkodhatok rátok! A következő tanévben is számítok a segítségekre, az ötleteitekre, melyekkel színesebbé tehetjük iskolai életünket.

Kellemes nyarat és jó pihenést kívánok mindenkinek!

Battonya, 2021. 06. 30.



Sutyá Miklósné

igazgató



N. Bălcescu Român Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

2020-2021

Év végi beszámoló / Raport de activitate



Liceul, Școala Generală și Căminul de Elevi

Românesc

N. Bălcescu

Román Gimnázium, Általános Iskola és

Kollégium

OM azonosító: 028387

5700 Gyula, Líceum tér 2.

tel.: 06-66/463-161

email: titkarsag.balcescu@gmail.com

Hitvallásunk idézetek tükrében

„A vorbi despre limba română este ca o duminică”

Nichita Stănescu

*„A rossz nevelő tekintélyére büszke,
a jó nevelő egyszerűen alázatos”*

Pilinszky János

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsájtani”

Rudolf Steiner

Tartalom

1. Hogyan teljesítette az iskolánk a küldetését, nevelési és oktatási feladatát a 2020/21-es COVID-os tanévben?	5
2. Tárgyi feltételek	8
3. Személyi feltételek.....	9
3.1 Életpályamodell	9
3.2 Beiskolázások, továbbképzések.....	10
4. A 2020/2021-es tanév tanulói közösségének összetétele	12
5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatai	13
5.1 Gyermek- és ifjúságvédelem az iskolában	14
5.2 Fejlesztőpedagógusok tevékenységei	15
5.3 Tehetséggondozás	15
5.4 Egészségnevelés.....	15
5.5 Szakkörök	16
Általános iskola	16
Gimnázium	16
5.6 Sportfoglalkozások	16
5.7 Etika / Hit- és erkölcstan	17
5.8 Közösségi szolgálat	17
5.9 Partnerkapcsolatok, diplomáciai élet	18
Partnerintézmények (hazai)	18
Romániai kapcsolataink.....	18
5.10 Tanári kitüntetések	18
5.11 ERASMUS-ról.....	18
5.12 Lázár Ervin program.....	19
6. Tanulmányi eredmények.....	20
6.1 Kompetenciamérés eredményei	20
6.2 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a 2020/2021-es tanévben.....	20
Létszámadatok	20
A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek	20
6.3 Általános iskola.....	21
Versenyeredmények	21
Kitüntetések, elismerések	26

Dicséretetek	28
6.4 Gimnázium.....	34
Tanulmányi versenyek.....	34
Tanulmányi eredmények	35
A végzős gimnáziumi osztályokra vonatkozó adatok.....	39
Díjazottak	39
7. Cronica în imagini a anului școlar 2020/2021 Képes krónika	41
8. Kollégiumi év végi beszámoló	61
8.1 Bevezető.....	61
8.2 Személyi feltételek alakulása	61
8.3 Tárgyi feltételek alakulása.....	62
8.4 Kollégistáinkról általánosságban	63
8.5 Tanulást segítő tevékenységek.....	63
Tanulócsoportjaink év végi tanulmányi átlaga	64
8.6 Kiemelt céljaink és feladataink teljesítése.....	65
Az online-oktatás során kiemelt céljaink közül a következők teljesültek	65
Kiemelt céljaink közül kevésbé teljesültek.....	65
8.7 Foglalkozások, rendezvények	66
8.8 A kollégium kapcsolatrendszere	67
8.9 Összefoglaló.....	67

1. *Hogyan teljesítette az iskolánk a küldetését, nevelési és oktatási feladatát a 2020/21-es COVID-os tanévben?*

A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium a **2020/21-es** tanévben is igyekezett *jól teljesíteni* a **küldetését**, nevelési és oktatási feladatát, *megőrizni* „**diákközpontú**” *arculatát*, *megfelelni* a mindenkori elvárásoknak, *kihívásoknak* mind a **tanítás-nevelés** mindpedig a **hagyományörzés- és újítás**, az **identitáserősítés** és a **hídépítés** (magyar-román kapcsolatok) szerepkörében. Tette ezt (és teszi) a mindig **megújulni akarás** szándékával, a **tartalmi, módszertani követelményeknek**, valamint a *társadalmi, nemzetiségi, szülői, tanulói elvárásoknak való megfelelés igényével*.

Egyik fő tanügyi **feladata** volt a **Módosított NAT-2020** *hitvallásához, tartalmaihoz, módszertani kultúrájához* való igazodás, a stratégiai és egyéb **dokumentumok átdolgozása**, aktualizálása.

A megújult **NAT-2020** alapján oktattunk az **1.**, az **5.** és a **9.** évfolyamokban.

Sajnos, a **pandémia** miatt a gimnazistákkal oroszlánrészt csak **virtuális felületen** dolgozhattunk, ily módon hiányzott a *jelenléti iskola* adta „*pozitív energia*”, a közvetlen emberi (*tanár-diák, diák-diák, tanár-szülő*) „hang” és kapcsolat.

Hítünk szerint az „élő iskolában”, természetesen az *új technológiák* adta lehetőségek kiaknázásával, *rendeltetésszerű* alkalmazásával, *jó etikai* alapokon működő *interaktivitással* lehet a leghatékonyabban dolgozni, tudást közvetíteni és főleg *személyiséget formálni*, „**jó emberré**” nevelni a növendékeinket.

Az elmúlt tanévben az iskolánk az objektív nehézségek ellenére is törekedett az **élményközpontú tanításra**, és az **értékalapú nevelésre**.

Az elhivatott tanáraink magukénak érezték(érezik) az **élményközpontú** oktatást. Igyekeznek mindig *megújuló szakmai és módszertani felkészültséggel*, „*játékos*” és *érdeklődést, kíváncsiságot* felkeltő módon, a *digitális technológiák* kínálta lehetőségek kihasználásával végezni.

A jelzett év során is –alkalmazkodva az *online és digitális* oktatás elvárásaihoz - **új tanítási-tanulási módszerek** bevezetését szorgalmaztuk.

Az új kihívásoknak megfelelni akaró iskola - az eddigi jól bevált *hagyományos módszerek* és munkaformák alkalmazásán túl, - az *információs* társadalom „**konstruktivista tanulási modellje**” felé nyitott utat. Az új modell bevezetése **megújulásra** készíti a *tanárt*, a *szülőt*, a *diákot* egyaránt.

Tudatosítja az „**élethosszig tartó tanulás**” fontosságát, szükségességét. „*Felfedezésre*”, „*kreativitásra*”, *egyéni és kooperatív (team)munkára* egyaránt motivál. Az iskola igyekszik a „**tevékenységorientált modell**” fokozatos követésére, a *modern technológiai eszközök: az internet, az IKT-eszközök, az interaktív táblák, okostelefonok, tabletek, laptopok célszerű használatára*. A multimédiás eszközök az *élménypedagógia* szerves kereteivé váltak.

A román népismereti tantárgyon túl, több diszciplinára is kiterjesztettük a **projektoktatást**. Tanáraink az **online platformokon** is törekedtek a **differenciált tanulásszervezési eljárások** alkalmazására is.

Ugyancsak az elmúlt évben kidolgoztuk és elfogadtuk a **Digitális és online protokollt. (DTP)** Tanáraink különböző **online továbbképzéseken** vettek részt fókuszálva főleg a **tanulók értékelésével** kapcsolatos **új eljárások, „jó gyakorlatok”, digitális mérőeszközök** megismerésére. Jól tudják, hogy az *értékelés lényege a viszonyítás, és ez nem azonos az osztályozással*.

Az iskolánkban az **értékalapú nevelést** mindenekelőtt az **örökérvényű princípiumokra** építjük: *hitre, reményre, szeretetre, empátiára, türelemre, jóságra, megbocsátásra és együttműködésre, vagyis mindenre, ami „igaz emberré” tesz, ami nemesíti a lelket és a szellemet*. Bár a 2020/21-es tanévben az *online (és digitális) munka* miatt „csorbult” az *élményközpontú tanítás*, az óvatossági, preventív jellegű szabályok betartásával fókuszálni igyekeztünk valamennyi tanítványunk alapos felkészítésére, és különös figyelmet fordítottunk a *végzőseinkre*. A szaktanáraink odaadó és a szabadidejükből is „áldozatot” követelő kis létszámú *csoportokban* készítették fel az érettségizőket nemcsak a **közép**, hanem az **emelt szintű** vizsgákra is.

A felkészítő munkájuk hatékonysága hűen reflektálódik a *felvételi eredményekben*. A tanítványaink az idén is szép számban jutottak be a hazai legkülönbözőbb profilú egyetemekre (pl.: *Corvinus Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nemzetközi Közszolgálati Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Gál Ferenc Egyetem, Pázmány Péter Egyetem, Debreceni Egyetem, Pécsi Tudományegyetem*) és néhányan a romániai felsőoktatásba (ösztöndíjasokként) (pl.: *Nagyváradai Tudományegyetem, Nagyváradai Partium Egyetem, Temesvári Tudományegyetem, Aradi „Aurel Vlaicu” Egyetem*).

Ugyancsak eredményes volt a **román és az idegen nyelvek (angol, olasz)** tanítása, ugyanis sokan szereztek **közép- illetve felsőfokú nyelvvizsgát** (Román középfok 39 fő, román felsőfok 5 fő; angol középfok 22 fő, angol felsőfok 4 fő).

A *nyelvek iránti nyitottság* szellemében lettünk **ECL Nyelvvizsga Központ**, amely *ígéretesen és lendületesen beindult*. E tanév során 137 fő vizsgázott *világ- és kisnyelvekből* egyaránt.

Az **értékközpontú nevelés** érdekében 2020. szeptemberétől iskolánk is bekapcsolódott és elnyerte a **Boldog Iskola** címet. Bevezette a „**BOLDOGSÁGÓRÁKAT**”, hogy e program *filozófiájával* összhangban, a *tudomány eszközével* járuljon hozzá egy még **jobb és boldogabb nemzedék megformálásához**: „Micsoda **boldogság** az, **jónak lenni**. *A világon ez a legtisztább, a legvalódibb öröm.*” (**Krúdy Gyula**). Ez a program hozzájárul nemcsak a gyermekek IQ-jának, hanem az EQ-jának a fejlesztéséhez.

A program az „**Életet**” „*kincsnek*”, „*ajándéknak*” tekinti, melyet **nem szabad eltékozolni!** **Vezérfonalat** ad egy *optimistább, harmóniára, a lélek nyugalmára, jóindulatra, szeretetre* irányuló életúthoz. A *küzdés* értelmét, az *örömet*, a *derűt*, a *boldogságérzést* priorizálja. Kiemeli a **hála**, az **optimizmus**, a **társas kapcsolatok** (barátságok), a **boldogító cselekedetek**, a **megküzdési stratégiák**, az **örömök élvezetének** és a **megbocsátás** fontosságát. Azt üzeni: „**Haraggal csak magadat bünteted.**” valamint azt, hogy „**A megbocsátás a kulcsa mindennek, beleértve a fizikai egészséget és a lelki gyógyulást.**” (**Bob Gass**).

Az iskolánk a 2020/21-es tanévben is igyekezett sokat tenni az **élményközpontú** tanítás és az **értékközpontú** nevelés érdekében.

A **mindennapos testnevelést** is az **élményközpontú hitvallásra** építette, és reményeink szerint ezt a törekvést fogja szolgálni a közelmúltban újonnan avatott rekortán (többfunkciós) **sportpályánk** is.

Az iskolánk az elmúlt évben is, „**szellemi műhelyként**” és **román nemzetiségi bástyaként** szolgálta az oktatást és nevelést. Az alkotó vénájú tanáraink *új publikációkkal, kétnyelvű szakkifejezések szótárával, projektmunkákkal* igyekeztek további *lendületet* adni a hazai román oktatásnak, nevelésnek. A közelmúltban láttak napvilágot az alábbi publikációk, melyeket a fenntartónk: Magyarországi Román Országos Önkormányzat támogatásával hoztuk létre és tettük közkinccsé. (Dr. Crai Ștefan Adrian, Dr. Hoczopán Anna, Dr. Wéber Péter: **Magyar-román szakkifejezések szótára**; Ph.D Machhourné Nikula Stella, Machhour Julianna Stella: **Magyar-román szakkifejezések szótára Művészetek**).

Néhány tanárunk vizsgáztató tanári képzésen vett részt *román, angol illetve magyarból, mint idegen nyelvből*, és megszerezték az *erre feljogosító tanúsítványt*.

2. Tárgyi feltételek

A 2020/2021-es év legnagyobb beruházása a **multifunkciós rekortán sportpálya** építése, amely hozzájárul a 21. századi iskola arculatának a formálásához.

A 45 milliós beruházást a *Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért felelős Államtitkárságának* (államtitkára **Soltész Miklós** úr) közvetítésével kaptuk a magyar Kormánytól.

A többfunkciós sportpálya jól szolgálja a mai nevelési, oktatási rendszer *hitvallását*, amely nagy hangsúlyt fektet az **egészséges életmódra**, és *a hosszú élet egyik fő faktorának* tekinti a *sportot, a mozgást, a testnevelést*.

Az új sportpálya *pozitív kereteket* biztosít a *minőségi testneveléshez*, a mozgáshoz, a sporthoz, egyéni és csoportjátékokhoz. „Bölcsője” lehet az **élményközpontú** sportnak és a *tehetséggondozó* nevelési, oktatási tevékenységnek is.

Megkönnyíti a mindennapi testnevelési órák szervezését, a sport, a *mozgás megszerettetését* a diákokkal, illetve az **„Ép test, ép lélek”** szentencia *örökérvényű üzenetének* a megértését.

A hasznos és szép pálya minden bizonnyal újabb lendületet ad, és még több mozgásra motiválja a diákjainkat.

Ugyancsak a „tomboló” COVID évében **meleg burkolattal** láttunk el újabb tantermeket illetve **hangszigetelt ajtókkal** (főleg a tornaterem felőli részeken).

Megtörtént az iskola északi szárnyának **új nyílászárókkal** (ablakokkal) való ellátása.

Gyarapodott az iskola **infokommunikációs eszköztára** újabb és újabb *interaktív táblákkal, laptopokkal* és egyéb *modern technológiai eszközökkel*. A multimédiás eszközök egyik ékessége az *interaktív kijelző*.

Az iskolánk **könyvtárának** könyvállománya szintén *román, magyar és angol nyelvű példányszámokkal* bővült jól szolgálva a szaktanárokat és a tanítványokat egyaránt.

A továbbiakban is törekszünk az épületkomplexum belső és külső tereinek a modernizálására, az iskola *külső miliójének* a szépítésére.

A további projektünk az iskola teljes *belső udvarának a felújítása*, a *játszóter* korszerűsítése, a *parkosítás*.

3. Személyi feltételek

3.1 Életpályamodell

A szakos ellátottságunk 100 %-os, és három angol tanár kivételével **valamennyi tanártársunk rendelkezik román nyelvismerettel.**

Az életpályamodell lépcsőfokaira újabb pedagógusok léptek, ők **online** módon **minősültek.**

Bokáné Gombos Emília nemzetiségi tanító	<i>Ped. II.</i>
Bordásné Szelezsán Márta földrajz - biológia - spanyol szakos	<i>Ped. II.</i>
Cséffán Szilvia román - könyvtáros szakos	<i>Ped. II.</i>
Kóráné Cséffán Tünde nemzetiségi tanító	<i>Ped. II.</i>

2021 őszén minősülnek: Kozma László (történelem) és Szöllősiné Kondoros Beáta (román nyelv és irodalom).

2021. március 31-ig az alábbi szaktanárok jelentkeztek minősítésre:

Rossu Patrícia nemzetiségi tanító	<i>Ped. I.</i>
Jova Andrea Tímea tanító és matematika szakos	<i>Ped. II.</i>
Stavaru Livia Simona angol-román szakos	<i>Ped. II.</i>
Szántóné Borbély Angéla angol szakos	<i>Ped. II.</i>

Minősítésük a 2021/2022-es tanévben várható.

3.2 Beiskolázások, továbbképzések

Beiskolázások	
Szántó József Zoltán	<i>Mesterképzés angol nyelv és kultúra tanári szak</i> Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest. A tanulmányait befejezte 2021. januárjában.
Jova Andrea Tímea	<i>Pedagógiai mérés és értékelés szakmódszertanos pedagógus</i> tanulmányait befejezte 2021. májusában.

Továbbképzések	
Cser Vera	<i>ECL szóbeli vizsgáztató képzés (8 órás)</i> Pedellus 2000 Bt., Székesfehérvár
Stavaru Livia Simona	<i>ECL szóbeli vizsgáztató képzés (8 órás)</i> Pedellus 2000 Bt., Székesfehérvár
Machhourné Nikula Stella PhD.	<i>ECL szóbeli vizsgáztató képzés (8 órás)</i> Pedellus 2000 Bt., Székesfehérvár <i>Viselkedéskultúra (30 órás, online)</i> Szegedi Tudományegyetem, Szeged
Kóráné Cséffán Tünde	<i>A román irodalom perceptív tanítása a magyarországi román nemzetiségi iskolákban. A román nyelvűvelés módszertana. Gyakorlati kérdések az aszimmetrikus kétnyelvűségről és a magyar-román nyelvtani kontrasztivitásról. (10 órás, online)</i> Oktatási Hivatal – Nemzetiségi POK
Oroszné Árgyelán Ilona	<i>A román irodalom perceptív tanítása a magyarországi román nemzetiségi iskolákban. A román nyelvűvelés módszertana. Gyakorlati kérdések az aszimmetrikus kétnyelvűségről és a magyar-román nyelvtani kontrasztivitásról. (10 órás, online)</i> Oktatási Hivatal – Nemzetiségi POK

Továbbképzések	
Rossu Patrícia	<i>A román irodalom perceptív tanítása a magyarországi román nemzetiségi iskolákban. A román nyelvűvelés módszertana. Gyakorlati kérdések az aszimmetrikus kétnyelvűségről és a magyar-román nyelvtani kontrasztivitásról.</i> (10 órás, online) Oktatási Hivatal – Nemzetiségi POK
Stavaru Livia Simona	<i>A román irodalom perceptív tanítása a magyarországi román nemzetiségi iskolákban. A román nyelvűvelés módszertana. Gyakorlati kérdések az aszimmetrikus kétnyelvűségről és a magyar-román nyelvtani kontrasztivitásról.</i> (10 órás, online) Oktatási Hivatal – Nemzetiségi POK
Szántó József Zoltán	<i>A „Boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében</i> (30 órás) Mental Focus Kft. Budapest
Szántóné Borbély Angéla	<i>A „Boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében</i> (30 órás) Mental Focus Kft. Budapest <i>A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás alapjai</i> Kecskemét

4. A 2020/2021-es tanév tanulói közösségének összetétele

Tanév végi tanulólétszámok			
<i>Általános iskola:</i>		269 fő	
• Alsó tagozat:		123 fő	
• Felső tagozat:		146 fő	
<i>Gimnázium:</i>		187 fő	
Összesen:		457fő	
<i>Kollégium:</i>		47 fő	
<i>Napközis csoportok:</i>		7 db	
<i>Tanulószoza</i>		1 db	
SNI-s tanulók:			
• gimnázium:	2 fő	• ált. isk.:	4 fő
BTM-s tanulók:			
• gimnázium:	2 fő	• ált. isk.:	6 fő
HH tanulók:			
• gimnázium:	3 fő	• ált. isk.:	2 fő
HHH tanulók:			
• gimnázium:	-	• ált. isk.:	-

5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatai

A 2020/2021-es tanévben az egyik legfőbb feladatunk a **Módosított NAT-2020** bevezetése volt az **általános iskola 1. és 5. évfolyamában**, valamint a *gimnázium 9. évfolyamában*.

Ennek szellemében *módosítottuk a stratégiai dokumentumainkat*, megalkottuk a *helyi tantervünket*, és kiválasztottuk az adekvát *kerettanterveket*. Új tartalmakhoz új módszereket is alkalmaztunk. Sajnos, a *világjárvány* miatt csak az általános iskolásainkkal dolgozhattunk **jelenléti oktatásban, nevelésben**, a gimnazistáinkkal novembertől májusig csak **virtuális platformokon** találkozhattunk. A **pandémia** felborította az eddigi munkaformáinkat és módszereinket.

Tapasztalatunk alapján 2020 tavasza óta „új fejezetet” írunk, hiszen a „**virtuális**” iskolához nélkülözhetetlenné váltak a modern, *digitális és online technológiák*. Tantestületünk elfogadta azt a tényt, hogy *adaptálódnunk* kell az új helyzet adta valóságához.

Kidolgoztuk az iskolánk **Digitális (és online) protokollját** és kerestük a jó megoldásokat, *tudásmegosztással* ötleteket cseréltünk, és segítettük egymás munkáját.

A tudásátadással igyekeztünk „megbirkózni”, de a *nevelési és kulturális tevékenységek* igencsak csorbát szenvedtek.

A 2020/21-es tanév *különleges évként* vésődik be az iskola történetébe egyrészt az *online (és digitális) oktatás miatt*, másrészt azért, mert az elmúlt két évtized *kulturális rendezvényekben legszegényebb esztendeje* volt. Elmaradt a szép karácsonyi ünnepség, a szalagavató, az alapítványi bál, a szerenád, a ballagás stb.

A végzős diákjainkat úgy igyekeztünk helyzetbe hozni, hogy a tanév utolsó hónapjaiban kis létszámú csoportokban tanítottunk.

A felvételi eredményeik megnyugtatóak, örömteljesek lettek.

Nemcsak a növendékek tanultak online módon, hanem a **tanárok minősítése is virtuálisan** történt, illetve a pedagógusaink különböző **online továbbképzéseken** vettek részt.

5.1 Gyermek- és ifjúságvédelem az iskolában

„Gyermekeinknek örökségül tisztességérzetet
s ne aranyat hagyjunk”
(Platon)

Ezt a szép feladatot hosszú évek óta **Cser Vera** kolléganő végzi *fejlett hivatásszeretettel* és „diákközpontú” attitűddel.

A 2020/21-es tanévben, a COVID nehézségek ellenére, számos segítő és léleknemesítő programot szervezett internetes alkalmazások segítségével. Ezekből szemezgetünk néhányat kulcsmondatokban:

- a tanév elején *Repiskyné Radics Anna* igazgatóhelyettessel nyilvántartást készítettek az SNI- és BTM-es gyermekekről;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős preventív és felvilágosító előadást szervezett a belépő 9. évfolyam számára *Zsankó László* nyugalmazott rendőralezredes közreműködésével;
- a tanév elején az iskola diákigazgatójával közösen **gyűjtést** szerveztek a *pocsaji iskolásoknak*;
- elindította a hagyományos DADA-programot (általános iskola 3-4-7.8.);
- a második felévben a 10 és 11. évfolyamosok *online workshopon* vehettek részt.
 - témakörök: **A helyi közösség célja „Szerepem a helyi közösségben”**; **„Asszertivitás, konfliktuskezelés, vezetés”**
- *Ungor Bence* volt diák népszerűsítette a Nemzeti Közszerződési Egyetemet.
- **„Egészséges szenvedélyek”** című *online program*; interaktív előadások (7-11. évfolyamig)
- rendhagyó osztályfőnöki órák *Kis László* szakvizsgázott hittanoktató;
- nagyszünet előtti **drogprevenció**s előadás *Csepregi Rózsával*;
- szakvélemények áttekintése, új véleménykérő lapok előkészítése.

Ezek a preventív jellegű programok jól szolgálják a gyermekek- és az ifjak fizikai, mentális és lelki egészségének a megőrzését. Számos fiatal mentenek meg a „megtévelyedéstől”, és nem engedik, hogy letérjenek a helyes útról.

Elégedettséggel megállapíthatjuk, hogy szépen gyümölcsozik a szívvel, lélekkel végzett nevelő munka.

5.2 Fejlesztőpedagógusok tevékenységei

A **logopédus**, a **gyógypedagógusok** (SNI-s, BTM-es) is eredményesen végeztek *fejlesztő foglalkozásokat*, és hasznos volt a *szenzomotoros terápia* is.

<i>Altorjayné Köves Erika</i>	logopédus
<i>Szelezsánné Poptylicán Anikó</i>	gyógypedagógus – SNI-s tanulók
<i>Méhészné Tobai Rita</i>	szenzomotoros terápia
<i>Kuli Éva</i>	gyógypedagógus – BTM-es tanulók

5.3 Tehetséggondozás

Az iskolánk tanárai a 2020/2021-es tanévben is erőteljesen fókuszáltak a **tehetséggondozásra** is. Igen fontosnak tartották (és tartják) a *kiemelkedő teljesítményű diákokkal* való foglalkozást.

Tevékenységi formák:

- szakköri foglalkozások;
- GÉV - előkészítők;
- egyéni felkészítők.

Diákjaink főleg **román és angol nyelvből, földrajzból** valamint különböző **sportágakból** értek el **országos eredményeket**.

EMMI Nemzetiségi Ösztöndíjban részesültek: *Simon Tibor Emánuel, Szántó Anna, Fekete Sándor Simon és Gyűjtő Naomi*.

Lásd: **Versenyeredmények** (*mellékletben csatolva*). Mindezek hűen fémjelzik az odaadó oktató, nevelő munka eredményességét.

5.4 Egészségnevelés

- „**Egészség hét**” szervezése;
- Előadások (*egészséges táplálkozás, dohányzás, alkohol, drog, párkapcsolatok, barátság, szerelem, szexualitás, fogamzásgátlás, testépítés...*)
- Rajzpályázatok;
- Vetélkedők az egészséges életmódról.
- Általános iskolánk részt vesz az **iskolatej** és **iskolagyümölcs programban**.

5.5 Szakkörök

<i>Általános iskola</i>	
– román nyelvi kommunikáció	– rajz szakkör
– kezdő román nyelv	– magyar irodalom színpad
– román néptánc	– fizika
– román népismeret	– gimnáziumi matematika felkészítő
– román nyelvi újságíró szakkör	– matematika
– jeles napok (hagyomány – játék – ének)	– történelem és honismeretek
– naptári (ortodox) ünnepek hagyományai	– angol nyelvi szakkör (tehetséggondozás)
– énekkar	– bevezetés az angol nyelvbe (3. évf.)
– ének-zenei szakkör	– tömegsport (labdarúgás, atlétika, szivacskezilabda)
– kézműves szakkör	– városi úszásoktatás 1-3. évfolyam
– olvasószakkör	– SNI-BTM felzárkóztató
– Kiscsoportos foglalkozás	

<i>Gimnázium</i>	
– informatika	– színjátszás
– olasz	– énekkar
– matematika	

5.6 Sportfoglalkozások

A Covid 19 hátráltatta a sportfoglalkozásokat. A diákjaink óvatosságból kevésbé vettek részt versenyeken, ellentétben a korábbi évek gyakorlatával. Sajnos, a „bezártság” és a mozgásszegénység kihatott a hangulati életükre, csökkentette a boldogságérzetüket.

5.7 Etika / Hit- és erkölcsstan

269 tanuló (általános iskola)	etika:	147		
	hit- és erkölcsstan:	122	ortodox:	50
			római katolikus:	34
			református:	29
			baptista:	9

5.8 Közösségi szolgálat

Felelős tanár: *Patkás György*

A 2020/2021-es tanévben – a törvényi szabályozókkal összhangban – folytattuk a **közösségi szolgálatot**.

Partnerintézményeink:

- Románvárosi Óvoda
- Mi egy Másért Gyulai Gyermekekért és Ifjúsági Közhasznú Egyesület
- Körös-Maros Vidékfejlesztési és Ökogazdálkodási Alapítvány
- Békés Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság
- Békéscsabai Katasztrófavédelmi Kirendeltség
- Gyulai Hivatásos Tűzoltóparancsnokság
- Összefogás a Sérült Gyermekekért Közhasznú Egyesület
- Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola Pánczél Imre Tagintézménye
- Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye

Tanítványaink kellő *érdeklődéssel, odaadással és szolidaritással* teljesítették az előírt közszolgálati órákat.

5.9 Partnerkapcsolatok, diplomáciai élet

Partnerintézmények (hazai)

Az iskola az elmúlt tanévben is igyekezett megőrizni a **partneri kapcsolatait** a különböző intézményekkel, de ezek is csak „takaréklángon” működtek. Jó kapcsolatot ápolt a fenntartójával (MROÖ), Gyula Város Önkormányzatával, a NPOK (Nemzetiségi Pedagógia Központtal) és valamennyi román profilú intézménnyel: óvodák, iskolák, Ortodox Püspökség, helyi és megyei nemzetiségi önkormányzatok, szerkesztőségek (Cronica, Foaia Românească), Román Kulturális Szövetség, Szarvasi Gaál Ferenc Főiskola, ELTE Román Tanszék, Szegedi Egyetem Román Tanszék stb.

Különböző **online konferenciákon** és **interaktív foglalkozásokon** vettek részt a tanáraink és a növendékeink.

Romániai kapcsolataink

- A **Temesvári Nyugati Egyetem** tanárai *előadást* tartottak az iskolánkban.
- A temesvári „Vincențiu Babeș” és a verseci általános iskolákkal közösen jelentettük meg a „**Licurici**” című **iskolai újságot**.

5.10 Tanári kitüntetések

Szabó Jánosné	„A Magyarországi Román Oktatásért”
Martyin Tivadar	„A magyarországi román oktatásban eltöltött 40 éves tevékenységért járó díj”
Szántó Flóra	„A magyarországi román oktatásban eltöltött 40 éves tevékenységért járó díj”
Cserháti Mihály	PRO MINORITARUM díj

5.11 ERASMUS-ról

A 2020/2021-es tanévben iskolánk 5 diákja vett részt a legutóbb megrendezett **Erasmus projekten**, Mezőberényben. **Négy nemzet** (cseh, román, szlovák, magyar) ifjai tanulhattak „Social Business” témában, hogyan boldoguljanak az *üzleti világban*, hogyan válhatnak sikeres üzletemberekké. Különböző *kompetenciák*, mint például *nyelvtanulási, technológiai, matematikai* és *kulturális* ismeretek fejlesztését is érintették a két hetes tábor alatt. A diákjaink **Portugáliában** is képviselték iskolánkat mindenki (szülő, tanár, diák) meglegedésére.

5.12 Lázár Ervin program

A tavalyi tanévtől Magyarország Kormánya létrehozta a *Lázár Ervin Programot*, amely nemcsak állami fenntartású iskolákat érint. A program – melyről a 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat rendelkezik – célkitűzése, hogy a szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére *tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen* biztosítja a *színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek*, illetve az *őshonos állatok* bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A tanév második félévében a pandémiás helyzet miatt, a 4., 6., 7. és a 8. évfolyamoknak lehetőségük volt **online előadások** megtekintésére.

évfolyam	dátum	előadás címe, előadója
4. évf.	2021. május 28.	<i>Rigócsőr királyfi</i> Békéscsabai Jókai Színház
6. évf.	2021. május 25.	<i>Holló Jankó</i> Békéscsabai Jókai Színház
7. évf.	2021. június 3.	<i>Körhinta</i> Nemzeti színház
8. évf.	2021. június 2.	<i>Valahol Európában</i> Cervinus Teátrum Művészeti Szolgáltató Köszhasznú Nonprofit Kft.

6. Tanulmányi eredmények

6.1 Kompetenciamérés eredményei

2020 májusában tantermen kívüli digitális oktatás zajlott az országban, ezért az országos kompetenciamérések elmaradtak.

6.2 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a 2020/2021-es tanévben

Létszámadatok

	gimnázium	általános iskola
I. félév	6	0
II. félév	2	0

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

1. Beavatkozó (*intervenciós*) program: tanulói előrehaladást támogató tevékenység (Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás – tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel az 1-4. évfolyamon);
2. Beavatkozó (*intervenciós*) program: a tanulási nehézségeket kezelő beavatkozás tanulást segítő külső szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) bevonásával.
3. Megelőző (*prevenciós*) beavatkozás: tanulói előrehaladást támogató tevékenység szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezésével (2021. június 15-29. között is) szociális munkás bevonásával.
4. Megelőző (*prevenciós*) beavatkozás: általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás – pedagógust támogató intézkedés (általános iskola). A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi szintű adatok értékelésének, elemzésének segítése előzetesen felkért szaktanácsadó által (8 tanító vett részt).
5. Megelőző (*prevenciós*) beavatkozás: testi, lelki, mentális fejlesztésre irányuló önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozások – boldogságórák tartása.

6.3 Általános iskola

Versenyeredmények

Legjelentősebb eredmények – tantárgyanként

Román nyelv és irodalom

Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny:

román nyelv és irodalomból

Stavaru Mara, 7.b osztály: 3. hely

Felkészítő tanár: *Szöllősiné Kondoros Beáta*

román népismeretből

Peres István Szilveszter, 8.a osztály: 3. hely

Felkészítő tanár: *Stavaru Livia Simona*

(Az országos döntőre a koronavírus-járvány miatt nem került sor.)

A Foaia românească szerkesztősége *Elmesélt rajzok – „Cum va fi Crăciunul în vreme de pandemie”* címmel országos pályázatán:

Szabó Hunor, 8.a osztály: 1. hely

Felkészítő tanár: *Stavaru Livia Simona*

Patkás Emma Olívia és *Pekárik Zinaida Mária*, 7.b osztály: különdíj

Felkészítő tanár: *Szöllősiné Kondoros Beáta*

A nagyváradi Könyvmentők Egyesülete (Asociația Salvatorii de Cărti) által meghirdetett Mihai Eminescu nemzetközi online vers- és prózamondó versenyen, az 5-8. évfolyam kategóriájában:

Szabó Hunor, 8.a osztály: 1. hely

Felkészítő tanár: *Stavaru Livia Simona*

A kolozsvári „Octavian Goga” Megyei Könyvtár által meghirdetett Nemzetközi online versíró versenyen a 6. osztályosok kategóriájában:

Matei Bryana Anastasia: 7.a osztály 1. hely

Felkészítő tanár: *Sebestyén Corina*

A Foaia românească szerkesztősége *Mi lenne, ha hirtelen eltűnne a gyermekkor – Ce s-ar întâmpla dacă ar dispărea copilăria*” című országos levélíró versenyén:

Csobán Zsófi Janka, 6.b osztály: 1. hely

Felkészítő tanár: *Oroszné Árgyelán Ilona*

Ávrámucz Ida, 4.b osztály: 2. hely

Felkészítő tanár: *Ruzsáné Gombos Éva*

Angol nyelv

Az Országos Angol Nyelvi Tanulmányi Versenyen egyedüli Békés megyei diákként bejutott a megyei, majd az országos döntőbe, ahol a 24. helyen végzett:

Ráfi Annamária, 7. évfolyam

Felkészítő tanár: *Temesváriné Ferenczi Ágnes*

A HEBE Szolgáltató és Kiadó Kft. szervezésében megrendezett The Royal Family egyfordulós őszi országos angol projektversenyen A1 (Kids) kategóriában:

Csobán Zsófi, Szántó Dorottya és Cséffán György, 6.b osztály: 1. hely

Felkészítő tanár: *Szántóné Borbély Angéla*

A HEBE Szolgáltató és Kiadó Kft. által meghirdetett „Play and Win!” 4 fordulós országos tanulmányi levelezős versenyen:

Szántó Borbála, Szántó Dorottya 8.a osztály: 3. hely

Galea Eszter, Seres Kata 8.a osztály: 10. hely

Szántó Sebestyén és Avramucz Ida 4.b osztály: 11. hely

Felkészítő tanárok: *Szántóné Borbély Angéla és Szántó József Zoltán*

Történelem – Hon- és népismeret

A Proking Hungária Kft (Győr) által 7. alkalommal meghirdetett négyfordulós Országos Honismereti Tanulmány Versenyen:

Szántó Sebestyén, 4.b osztály: megyei és országos 1. hely

Szántó Attila, 6.b osztály: megyei 3. és országos 7. hely

Szántó Dorottya, 6.b osztály: megyei 5. és országos 7. hely

Felkészítő tanár: *Szántóné Borbély Angéla*

Földrajz

A Hebe Kft. „Világjáró” 4 fordulós országos földrajz levelezőversenyén egyéni kategóriában eredményesen szerepeltek az 5. és 6. osztályosok kategóriájában:

Bordás Ádám: 4. hely

Matei Bryana Anastasia: 6. hely

Jobbágy Boglárka: 7. hely

Bordás Jázmin: 10. hely

7-8. osztályosok kategóriájában

Szabó Hunor: 6. hely

Jobbágy Noémi: 6. hely

Pekárik Zinaida Mária: 7. hely

Huszt Zorka: 10. hely

Nagy Chiara: 10. hely

Felkészítő tanár: *Cserhátiné Gurzó Éva*

Matematika

Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulóján az alábbi tanulók értek el szép eredményeket (70 % feletti teljesítmény):

alsó tagozat:

Takó Ádám, 3. osztály

Felkészítő tanár: *Rossu Patrícia*

Orosz Nóra, 2.a osztály

Juhász Júlia, 2.a osztály

Felkészítő tanár: *Szabó Jánosné*

Csanyi Áron, 4.a osztály

Felkészítő tanár: *Száva Mihályné*

felső tagozat:

Pál Barnabás Jenő, 5. osztály

Szűcs Joel, 6.b osztály

Makovej Norbert, 8.b osztály

Gyarmat Kristóf, 7.a osztály

Ötvös Hédi Jázmin, 6.b osztály

Illich Csanád, 7.a osztály

Puskás Péter Pál, 8.b osztály

Jobbágy Boglárka, 6.a osztály

Benda Roland, 5. osztály

Erdei Szabolcs, 8.b osztály

Csapatversenyben:

6. évfolyam: 8. hely

8. évfolyam: 10. hely

Felkészítő tanár: *Jova Andrea Tímea*

Rajz

A Karácsonyi János Katolikus Gimnázium által meghirdetett városi karácsonyi rajzpályázat díjazottjai:

Bondár Minna, 1.b osztály

Nyisztor Norbert, 2.a osztály

Komlósi Sára, 5. osztály

Szél Tímea, 7.a osztály

A Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft. által – az Agrárminisztérium, az Innovációs és Technológiai Minisztérium, az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásával – szervezett, az Európai Mobilitási hét 2020. évi „Klímaparát közlekedés mindenkiért” elnevezésű közös országos kreatív pályázatán, díjazott lett:

Nyisztor Norbert, 2.a osztály

Az Erkel Ferenc Kulturális Központ és Múzeum Nonprofit Kft. által kiírt „Farsang újragondolva” alkotópályázatán a 4. évfolyamosok kategóriájában:

Várudvari Viola, 4.b osztály: 1. hely

A „Dessine moi ton reve de Paix” – „Béke” elnevezésű, nemzetközi (Párizs) rajzpályázaton:

1. helyezett lett:

Benda Gréta Kira, 5. osztály

Balaci Nicoleta Malina, 3. osztály

Gombos Zoé, 3. osztály

Sugár Emma Anna, 1. b osztály

2. helyezett lett:

Bardócz Maja, 4.a osztály

Nyisztor Norbert, 2.a osztály

3. helyezett lett:

Manole Raisa Maria, 4.a osztály

Orosz Nóra, 2.a osztály

Virág Levente, 1.b osztály

A versenyekre *Farkasné Rokszin Mária* tanárnő készítette fel a tanulókat.

MaxCity „Alkosd a teret!” országos rajzverseny:

Szántó Dorottya, 6. osztály: különdíjas

Felkészítő tanár: *Machhour Julianna Stella*

Sport

Kegyeleti váltófutás:

lányok csapata: 3. hely

fiúk csapata: 2. hely

Felkészítő tanárok: *Baktai Ferencné, Berényi Tibor, Rokszin Tibor*

Iskolán kívüli önálló eredmények

Farsang kupa – vívás:

Harmath Krisztián, 6.a osztály: 1. hely

Kentaur Lovasverseny – Gyermek Ügyességi Verseny:

Stavaru Mara, 7.b osztály: ügetés: 1. hely

lépő: 3. hely

Kitüntetések, elismerések

Gyula városának „Kiváló diákja” címét kapták

Ráfi Annamária, 7.a osztály:

az Országos Angol Tanulmányi Versenyen, kategóriájában, Békés megyéből egyedülként bejutott a megyei, majd az országos fordulóra (a 24. helyen végzett).

Felkészítő tanára: *Temesváriné Ferenczi Ágnes*

Stavaru Mara, 7.b osztály:

az Országos Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, román nyelv és irodalomból a 3. helyen végzett.

Felkészítő tanára: *Szöllősiné Kondoros Beáta*

Peres István Szilveszter, 8.a osztály:

az Országos Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, román népismeretből a 3. helyen végzett.

Felkészítő tanára: *Stavaru Livia Simona*

Szántó Sebestyén, 4.b osztály:

a Proking Hungária Kft (Győr) által 7. alkalommal meghirdetett négyfordulós Országos Honismereti Tanulmány Versenyen az országos és a megyei listán is az 1. helyen végzett.

Felkészítő tanára: *Szántóné Borbély Angéla*

Gyula városának „jó tanuló - jó sportoló” címét kapták

Galea Eszter Lilien és Gurzó Gergő Márk, 8. évfolyam

A temesvári PAX Alapítvány elismerésében részesültek

Általános iskola

Pekárik Zenina Olivia 1.a osztály

Ávrámucz Lily 2.b osztály

Kóra Norina 3.osztály

Ávrámucz Ida 4.b osztály

Benda Gréta Kira 5. osztály

Jobbágy Boglárka 6.a osztály

Szántó Bianka 7.a osztály

Szabó Hunor 8.a osztály

Gimnázium

Kóra Ádám 9.B osztály

Réthelyi Eszter 10.A osztály

Juhász Szabáshtián 11.A osztály

Orodán Dávid 12.B osztály

Tanárok

Cserhádi Mihály

Martyin Tivadar

Ruzsáné Gombos Éva

Szántó Flóra

Szucsigán Lászlóné

Dicséretetek

<i>Nevelőtestületi dicséretben részesültek</i>	
4.a osztály	<i>Bardócz Maja Martyin Vivien Zoé</i>
4.b osztály	<i>Ávrámucz Ida Martyin Márk</i>
5. osztály	<i>Benda Gréta Kira Pál Barnabás Ruzsa Orsolya</i>
6. a osztály	<i>Hajdu Kamilla Jobbágy Boglárka Lukács Enikő Marosán Leila</i>
6.b. osztály	<i>Orosz Ádám Csobán Zsófia</i>
7. a. osztály	<i>Gyarmat Kristóf Illich Csanád Szántó Bianka</i>
7.b osztály	<i>Jobbágy Noémi Pekárik Zinaida Mária Stavaru Mara</i>
8.a osztály	<i>Galea Eszter Lilian Makovej Norbert Seres Kata Rozália Szabó Hunor</i>
8.b osztály	<i>Balázs Márk Erdei Szabolcs Gurzó Gergő Márk Huszi Zorka Kozma Balázs Martyin Karolina Pataki Milán Zsigovits Hanna</i>

<i>Igazgatói dicséretben részesültek</i>	
2.a osztály	<i>Dalmadi Emmaróza Juhász Júlia Nyisztor Norbert Orosz Nóra</i>
2.b osztály	<i>Ávrámucz Lily Orodán Réka Szöllősi Máté Zendeudel-Moghaddam Leila</i>
3. osztály	<i>Fodor Ármin Papp Koppány Janics Kitti Anikó Cserháti Zsolt Gombos Zoé Kóra Norina Lonscsák Panna Török Jázmin Takó Ádám</i>
4.a osztály	<i>Apáti Szonja Csanyi Áron Deák Hunor Bence</i>
4.b osztály	<i>Geller Klaudia Júlia Kozma Krisztián Rotár Botond</i>
5. osztály	<i>Antal Máté Benda Roland Fodor Milán Kiss Luca</i>
6.a. osztály	<i>Bordás Ádám Dehelán Viktor Matey Briana Anastasia Seres Boglárka</i>

<i>Igazgatói dicséretben részesültek</i>	
6.b. osztály	<i>Martyin Boglárka Ötvös Hédi Ruzsa Lili Szántó Attila Szántó Dorottya Szelezsán Márton</i>
7.a osztály	<i>Morár Szilárd György Novák Kata Ráfi Annamária Rotár Botond</i>
7.b. osztály	<i>Antal Viktória Csizmadia Boglárka Lengyel Lara Nagy Chiara Patkás Emma Olívia</i>
8.a osztály	<i>Németh Anna</i>
8.b osztály	<i>Szöllősi Zita</i>

<i>Osztályfőnöki dicséret általános iskola</i>		
<i>Bereczki Igor</i>	<i>Csizmadia Bence</i>	<i>Duska Gabriella</i>
<i>Folcz Rebeka</i>	<i>Kondoros Noémi</i>	<i>Lonscsák Gergő</i>
<i>Ondrejó Ádám</i>	<i>Pekarik Zenina</i>	<i>Petrusán Milán</i>
<i>Podmaniczki Vító</i>	<i>Szabó Hanna</i>	<i>Tóth Fruzsina</i>
<i>Antal Zita</i>	<i>Bálint Sára</i>	<i>Bondár Minna</i>
<i>Czirle Dániel</i>	<i>Kóti Alíz</i>	<i>Lőke István</i>
<i>Marcu Maia</i>	<i>Megyebíró Judit</i>	<i>Mészár Hedvig</i>
<i>Nagy Annabella</i>	<i>Paul Lara</i>	<i>Sugár Emma</i>
<i>Száva Bukvai Kenese</i>	<i>Szucsigán Emma</i>	<i>Molnár Alexandra</i>
<i>Bacsa Zoltán</i>	<i>Bozó Gréta</i>	<i>Gurzó Kevin</i>
<i>Szűcs Éva</i>	<i>Balaci Nicoleta</i>	<i>Balaci Stefania</i>
<i>Fábián Patrik</i>	<i>Marosán Endre</i>	<i>Molnár Krisztián</i>
<i>Pándi Attila</i>	<i>Pálfi Ervin</i>	<i>Stavaru Horia</i>
<i>Jobbágy Tamás</i>	<i>Nagy Jázmin</i>	<i>Nagy Kamilla</i>
<i>Avram Alexa</i>	<i>Debreczeni Zoltán</i>	<i>Döme Noel</i>
<i>Papp Álmos</i>	<i>Petrusán Lili</i>	<i>Szántó Sebestyén</i>
<i>Várudivari Viola</i>	<i>Bozó Martina</i>	<i>Drobnik Izabella</i>
<i>Erdei Kristóf</i>	<i>Erdéli Máté Géza</i>	<i>Komlósi Sára</i>
<i>Pataki Dominik</i>	<i>Pénzes Makkai Kinga</i>	<i>Ruzsa Natália Rita</i>
<i>Fazekas Hanna</i>	<i>Pópity Luca</i>	<i>Tóth Réka Kitti</i>
<i>Traista Cristian Mihai</i>	<i>Árgyelán György</i>	<i>Bordás Jázmin</i>
<i>Házse Hanna</i>	<i>Marosán Péter</i>	<i>Szlávik Boglárka</i>
<i>Anasztász Gergő</i>	<i>Czégé Kristóf Ferenc</i>	<i>Csülög Ádám Zalán</i>
<i>Fancsiki Alida</i>	<i>Hack Johanna Emma</i>	<i>Pistritu Erik</i>
<i>Bujdosó Tifani</i>	<i>Domján Ádám</i>	<i>Márk Anna</i>
<i>Nagy Máté</i>	<i>Gindilla Dóra</i>	<i>Peres Iatván Szilveszter</i>
<i>Szántó Borbála</i>	<i>Dobos Dóra</i>	<i>Puskás Péter Pál</i>

<i>Kitűnő tanulmányi eredmény</i>		
<i>Dalmadi Emmaróza</i>	<i>Juhász Júlia</i>	<i>Nyisztor Norbert</i>
<i>Orosz Nóra</i>	<i>Ávrámucz Lily</i>	<i>Bacsa Zoltán</i>
<i>Bozó Gréta</i>	<i>Gurzó Kevin</i>	<i>Orodán Réka</i>
<i>Szöllősi Máté</i>	<i>Szűcs Éva</i>	<i>Zendehdel-Moghaddam Leila</i>
<i>Cserháti Zsolt</i>	<i>Fodor Ármin</i>	<i>Gombos Zoé</i>
<i>Janics Kitti</i>	<i>Kóra Norina</i>	<i>Lonscsák Panna</i>
<i>Molnár Krisztián</i>	<i>Papp Koppány</i>	<i>Takó Ádám</i>
<i>Bardócz Maja</i>	<i>Martyin Vivien Zoé</i>	<i>Ávrámucz Ida</i>
<i>Geller Klaudia</i>	<i>Kozma Krisztián</i>	<i>Martyin Márk</i>
<i>Rotár Botond</i>	<i>Antal Máté</i>	<i>Benda Gréta Kira</i>
<i>Benda Roland</i>	<i>Fodor Milán</i>	<i>Kiss Luca</i>
<i>Pál Barnabás Jenő</i>	<i>Ruzsa Orsolya</i>	<i>Hajdu Kamilla</i>
<i>Jobbágy Boglárka</i>	<i>Lukács Enikő</i>	<i>Marosán Leila</i>
<i>Seres Boglárka</i>	<i>Orosz Ádám</i>	<i>Csobán Zsófi Janka</i>
<i>Gyarmat Kristóf</i>	<i>Illich Csanád</i>	<i>Jobbágy Noémi</i>
<i>Stavaru Mara</i>	<i>Makovej Norbert</i>	<i>Seres Kata Rozália</i>
<i>Szabó Hunor</i>	<i>Erdei Szabolcs</i>	<i>Gurzó Gergő</i>
<i>Kozma Balázs</i>	<i>Martyin Karolina</i>	

8. osztály díjazottjai

Az általános iskola „Kiváló tanulói” lettek

Seres Kata Rozália 8.a

Martyin Karolina 8.b

Pro discipulis díj

Makovej Norbert 8.a

Kozma Balázs 8.b

A Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának díjazottjai

Szabó Hunor 8.a

Erdei Szabolcs 8.b

A Békés megyei Román Önkormányzat díját kapta

Galea Eszter Lilien 8.a

Puskás Péter Pál 8.b

A Gyulai Román Nemzetiségi Önkormányzat elismerését kapta

Németh Anna 8.a

Huszi Zorka 8.b

A Magyarországi Román Ortodox Egyházmegye elismerései

Peres István Szilveszter 8.a

Gurzó Gergő 8.b

A kisrománvárosi ortodox templom díját kapta

Gindilla Dóra 8.a

6.4 Gimnázium

Tanulmányi versenyek

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny – román nyelv és irodalom

1. helyezés: *Sztrein Virág, 11/A*

Felkészítő tanár: *Cser Vera*

2. helyezés: *Toma Carmen Claudia, 12/B*

Felkészítő tanár: *Machhourné Nikula Stella Ph.D.*

3. helyezés: *Simon Tibor Emanuel, 12/A*

Felkészítő tanár: *Machhourné Nikula Stella Ph.D.*

„Világjáró” Országos Földrajz Levelező Verseny
egyéni:

3. helyezés: *Juhász Krisztina, 9/B*

4. helyezés: *Ruzsa Kamilla, 9/A*

csapatverseny:

5. helyezés: *Kozma Orsolya, 9/B*

Zelenyánszki Zita, 9/B

Ruzsa Ádám, 9/B

10. helyezés: *Pavlákovics Laura, 10/A*

Kiss Beáta, 10/A

Felkészítő tanár: *Bordásné Szelezsán Márta*

Országos Angol Verseny (HEBE Kft szervezésében)

4. helyezés: *Illich Ajsa – Turbucz Anna, 9 évf.*

Felkészítő tanár: *Szántóné Borbély Angéla*

Concursul național de creație Biserica - familia românilor de pretutindeni (Episcopia Ortodoxă
Română a Oradiei)

2. helyezés: *Simon Tibor Emanuel, 12/A*

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

6. hely: *Juhász Krisztina, 9/B*

Felkészítő tanár: *Kátay-Rokszin Mónika*

Tanulmányi eredmények

<i>Nevelőtestületi dicséretben részesültek</i>	
12/A	<i>Fazekas Rita Kriszta Szegevároi Vivien</i>
12/B osztály	<i>Baji Raik Martin Bordás Dániel Brindás Orsolya Ferenczi Dávid Hajnal Eszter Nagy Dóra Petykó Nóra Révész Réka Szántó Anna Toma Carmen Claudia</i>

<i>Igazgatói dicséretben részesültek</i>	
12/A osztály	<i>Árgyelán Adél Bondár Boglárka Virág Cséffán Izabella Iurasoc Dávid Puiu Dávid Rossu Szabolcs Rossu Zoltán Simon Tibor Emánuel Szitás Anna Tent Emília</i>
12/B osztály	<i>Cséffán Nikolett Ildikó Gellény Gergely Hergyán Edit Ilyés Melánia Alexandra Iszály Attila Martyin Ruben Ordasi Kitti Zsanett Orodán Dávid Puha Debóra Török Lili</i>

Kitűnő tanulók	
9/A osztály	<i>Illich Ajsa</i> <i>Havas Máté</i> <i>Temesvári Kata</i>
9/B osztály	<i>Juhász Krisztina</i>
10/A osztály	<i>Dézi Joel</i> <i>Fekete Sándor Simon</i> <i>Pavlákovics Laura</i> <i>Réthelyi Eszter</i>
11/A. osztály	<i>Berki Klaudia</i> <i>Juhász Szabaszián</i> <i>Szabó Viktória</i> <i>Szeles Réka</i> <i>Szöllősi Hanna</i> <i>Sztrein Virág Brigitta</i>
11/B osztály	<i>Erdős Zsófia</i> <i>Magyar Gergő</i> <i>Szelezsán Petra</i>
12/A osztály	<i>Fazekas Rita Krisztina</i>
12/B osztály	<i>Brindás Orsolya</i> <i>Hajnal Eszter</i> <i>Hergyán Edit</i> <i>Iszály Attila</i> <i>Nagy Dóra</i> <i>Petykó Nóra</i> <i>Révész Réka</i> <i>Szántó Anna</i> <i>Toma Carmen Claudia</i>

<i>Jeles tanulók (maximum egy-két négyessel)</i>	
9/A osztály	<i>Erdei Réka Gurzó Anna Marosán Lili Turbucz Anna</i>
9/B osztály	<i>Kóra Ádám Rokszin Kevin</i>
10/A osztály	<i>Fekete Sára Ilka Orosz-Rokszin Kimberly Veres Miléna Krisztina</i>
10/B osztály	<i>Gyűjtő Naomi</i>
11/A osztály	<i>Jova Péter Nagy Roland</i>
11/B osztály	<i>Szűcs Barnabás Csobán Fanni Czapp Csenge Szelezsán Róbert</i>
12/B osztály	<i>Baji Rajk Martin Bordás Daniella Cséffán Nikolett Ildikó Illyés Melánia Martyin Ruben Ordasi Kitti Zsanett Corbu Marius Dumitru Denuta Letitia Ferenczi Dávid Sajcz Dorottya Török Lili</i>

A végzős gimnáziumi osztályokra vonatkozó adatok

- Érettségi vizsgára jelentkezett: **49 fő**
- Eredményes érettségi vizsgát tett: **49 fő**
- A román nyelv és irodalom érettségi vizsga eredménye alapján **államilag elismert középfokú nyelvvizsgát szerzett: 39 fő, alacsony fokú nyelvvizsgát szerzett 4 fő.**

Díjazottak

BĂLCESCU PLAKETT

Szegvári Vivien Mária 12/A

Szántó Anna 12/B

PLACHETA „PENTRU ELEVII NOȘTRI”

Fazekas Rita Kriszta 12/A

Petykó Nóra 12/B

A LEGJOBB MATEMATIKUS KRIZSÁN ANNA DÍJ

Révész Réka 12/B

RÁDNÉ ZSÚRÓ JULIANNA DÍJ

Bondár Boglárka Virág 12/A

Brindás Orsolya 12/B

RUZSA JÁNOS „MITICA” EMLÉKDÍJ

Nagy Dóra 12/B

MAGYARORSZÁGI ROMÁNOK ORSZÁGOS ÖNKORMÁNYZATA

Rossu Zoltán 12/A

Hajnal Eszter 12/B

Toma Carmen Claudia 12/B

BÉKÉS MEGYEI ROMÁN NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZATA

Tent Emília 12/A

Baji Raik Martin 12/B

Orodán Dávid 12/B

GYULA VÁROS ROMÁN NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZATA

<i>Rossu Szabolcs</i>	12/A
<i>Bordás Dániel</i>	12/B
<i>Ferencz Dávid</i>	12/B

GYULAI ROMÁN ORTODOX PÜSPÖKSÉG

<i>Simon Tibor Emánuel</i>	12/A
<i>Illyés Melánia Alexandra</i>	12/B

MAGYARORSZÁGI ROMÁNOK KUTATÓINTÉZETE

<i>Simon Tibor Emánuel</i>	12/A
----------------------------	------

MAGYARORSZÁGI ROMÁNOK DOKUMENTÁCIÓS ÉS INFORMÁCIÓS KÖZPONT

<i>Rossu Szabolcs</i>	12/A
<i>Rossu Zoltán</i>	12/A
<i>Cséffán Nikolett</i>	12/B
<i>Hajnal Eszter</i>	12/B
<i>Nagy Dóra</i>	12/B
<i>Orodán Dávid</i>	12/B
<i>Szántó Anna</i>	12/B

7. Cronica în imagini a anului școlar

2020/2021

Képes krónika



2020. szeptember 1-jén a „jelenléti iskola” reményével kezdődött az oktatás, nevelés.



A Miniszterelnökség *Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért* felelős *Államtitkársága* (**Soltész Miklós** államtitkár) kezdeményezésére és támogatásával megszervezték az **V. Nemzetiségi Ifjúsági Találkozót** Agárdon, és ezen a sokszínű *értékmentő- és teremtő* összejövetelel jónéhány diákunk is részt vett. Programjukkal (*néptánc, ének, gasztronómia*) méltón képviselték az iskolánkat és a román közösségünket.



A nagyváradi *professzionális színház* előadóművészei a **Román Kulturális Központ díszudvarában** rögtönzött szabadtéri „színpadon” mutatták be **Marin Preda** „*Moromeții*” című regényének színpadi változatát. Szellem- és lélekemelő román produkciót láhattunk.



2020. őszén a *Betlen Gábor Alapítvány* támogatásával sok-sok diákunk kirándult és megismerte hazánk csodás tájait, civilizációs produktumait és többek között *nemzetiségi örökségeit*. A közös kirándulások nemcsak szellem- és léleknemesítőek, hanem közösségépítőek is.



2020. október 2-án **Soltész Miklós** államtitkár úr személyesen adta át a foton jelzett tehetséges tanítványainknak a **Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíjat**. Tette ezt ünnepi keretek között díszvendégeink *Dr. Görgényi Ernő* polgármester, *Dr. Kovács József* országgyűlési képviselő, *Kreszta Traján* parlamenti szöszszóló és *Kozma György* MROÖ elnöke, társaságában. A *szülők* és a *nagyszülők* is részt vettek a szép és bátorító, jövőt támogató rendezvényen.



A pandémia ellenére a „Mikulás” csak megérkezett, és jól ismerve a preventív jellegű szabályokat kislétszámú csoportokba tömörülő gyermekeknek adta át az ajándékot. Jó volt látni az örömet árasztó tekinteteket, ragyogó mosolyokat.



A „**Manóposta**” (a karácsonyi jókívánságokkal) a diákjaink fejlett érzelmi intelligenciájának a kifejezője. A „**Boldogságórákon**” résztvevő növendékek fokozottan érzik a *pozitív gesztusok* fontosságát az emberi kapcsolatokban. Tanároknak és tanulóknak egyaránt dedikálták szívhez szóló üzeneteiket.



2020. Karácsonyi rendezvénye létszámban jóval szerényebb volt az elmúlt húsz esztendő karácsonyainál, de meghitt volt, és azt üzenté, hogy: „**A SZERETET mozgat Napot és minden csillagot**” (Dante).

A helyi román nemzetiségi önkormányzat elnöke nemcsak ünnepi szavakkal, hanem „ajándékokkal” lepte meg a növendékeinket.



2020. őszén, Románia volt magyarországi nagykövete *Marius Lazurca* úr búcsúzott a tantestületünktől, 2021. januárjában pedig az újonnan érkező nagykövet **Gabriel – Cătălin Șopandă** úr tisztelte meg első látogatásával az iskolai közösségünket.



A diákjaink **2021. január 15-én** a román költőóriás **Mihai Eminescu születésnapjának** tiszteletére illetve a **Román Kultúra Napjának** emlékére részleteket prezentáltak az „Esthajnalcsillag” című alkotásból. A program csodájához és különösségéhez járult hozzá egy professzionális művész, aki „*homokrajzokkal*” illusztrálta a főmű jelentősebb szegumentumait. A programot az MTV „*Ecranul nostru*” is közvetítette. A tudásmegosztás szándékával valamennyi román nyelvet is oktató iskolába is eljuttatjuk ezt a produkciót.



Február hónapban osztályszintű **karnevált** tartottunk a sok-sok ötletesebbnél ötletesebb farsangi díszletbe öltözött „nebulók” számára. Öröm és vígság költözött a lelkekbe.



A **Dragobete** és a **Valentin nap** a „szerelmet” helyezte előtérbe, a **Mărțișor** (*Márciuska*) pedig a tavaszvárás érzésének adott kifejezési hangot. A lelkes tanáraink nemcsak a „Mărțișor” történetével, hanem a készítésével is szórakoztatták és gyarapították a növendékeink ismereteit. A kiállított „dísztükö” mai napig is ékesítik az iskola belső bejáratát. Az *értékörzés*, - *teremtés* - és *közvetítés* szép példáját láttuk azon a szép napon.



Gyula városának *alpolgármestere* **Kónya István** is szép ajándékkal érkezett az iskolánkba. Jó szívvel, és a tanítványainkat (4-5 filmszereplőt) megdicsérve szavakkal adta át a **Toldi-filmet**.



Nem maradtak el a nőnap kedves gesztusok (*virágok, verses-zenés összeállítások...*) sem. Az impozáns és tágas színházterem kellő helyet biztosított a fizikai „távolságtartáshoz” és a „lelkek” közeledéséhez.



A járvány miatt elmaradt az év legszebb eseménye, a *szalagavató bál*. A lányok nem ölthették magukra a „hercegnői” ruhát, és nem járhatták az „avatást” is jelképező keringőt. De *márciusban*, az iskola aulájában *ünnepi ruhába öltöztek* az érettségizők, és jókívánságok közepette *az osztályfőnökök feltűzték nekik a szalagot*, az átmenetet (gyermekkorból a felnőtt létbe) jelképező díszít.



Az **érettségi vizsgák** rendben zajlottak, a járványügyi előírások betartásával. Egy-egy osztályteremben 5-6 végzős írta meg az érettségi dolgozatát. Ránk ragyogott az életet adó nap, és szerencsére senki nem betegedett meg.



Cserhádi Mihály kollégánk lelkes tanári és *művelődésszervezői tevékenységéért*, a *Román Hagyományörző Néptáncegyüttes* koordinálásáért; értékörző, - teremtő és közvetítő munkájáért a **Pro Cultura Minoritarum** kitüntetésben részesült. (A díjat Cserhádi Erika vette át Soltész Miklós államtitkár úrtól.)



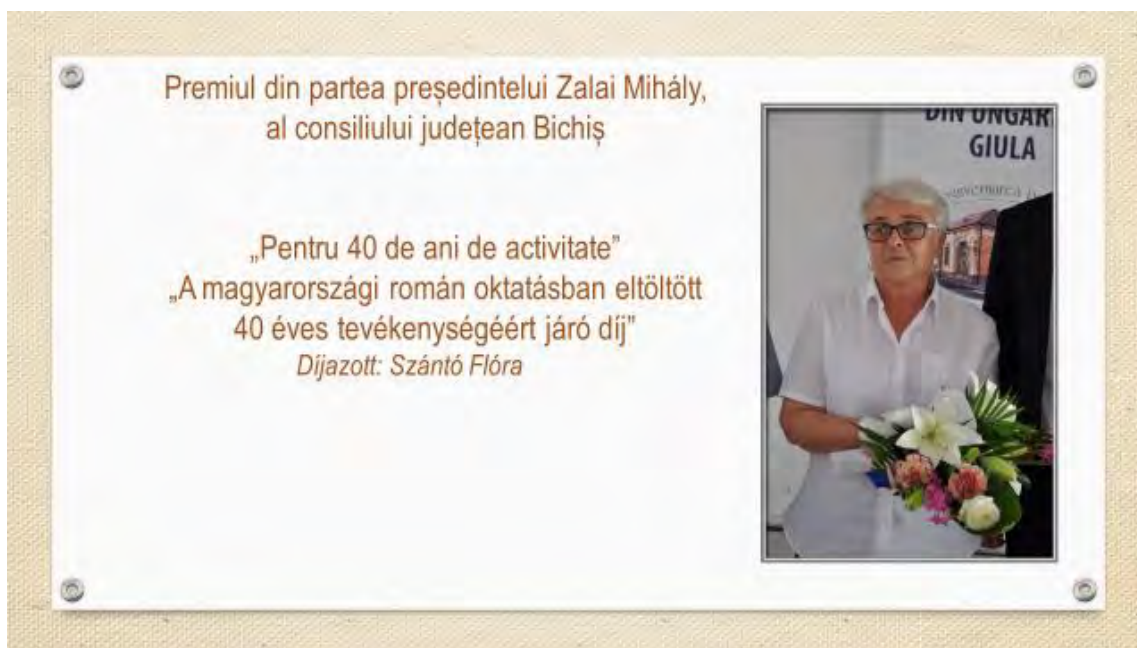
Örömmel konstatáljuk, hogy az iskolánk a 2013-ban történő fenntartó váltás ellenére sem marad ki a városi kulturális élet „vérkeringéséből”. A város vezetése, élén **Dr. Görgényi Ernő polgármester** úrral vigyázó szemekkel követi az ifjúságot, és **elismeri a kiváló tanárok és diákok** munkáját.







Pedagógusnap alkalmából **Kozma György**, a *Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának* elnöke is átnyújtotta az arra méltó tanítóknak és tanároknak az *elismerés virágait* és **kitüntetéseit**. *Szabó Jánosné* nemcsak a kiváló tanítói tevékenységéért, hanem az egyházi ünnepeknek dedikált szakrális tartalmú gyermekműsoraiért részesült kitüntetésben.



Szántó Flóra román-orosz-pedagógia szakos tanár *kettős kitüntetésben* részesült. Zalai Mihály, a *Békés megyei Közgyűlés* elnöke a kolléganő hatékony pedagógiai és közéleti tevékenységét ismerte el. Kozma György a MROÖ elnöke pedig a tanárnő 40 éves munkásságát méltatta.



Martyin Tivadar több mint 40 éve szolgálja a hazai román nevelést és oktatást. Szakmai tudását és módszertani kultúráját a természettudományokra is összpontosítja. Eredményes életútjáért a MROÖ elnöke elismerésben részesítette.



Az elmúlt évben a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata vezetősége egy új díjat hozott létre a „Fiatalljaink” számára. A kiemelkedő teljesítményű és az anyanyelvüket is művelő növendékek kitüntetésben részesülnek és megkapják a „vándorszerleget”, hogy az elkövetkezendő évben tovább adják az arra méltónak.



2021. júniusában a pandémiától megnehezített élethelyzet egy jobb fordulatot vett és szépen, meghittén búcsúztattuk az általános iskolát befejező növendékeinket. A Román Kulturális Központ díszudvarában megszervezett szabadtéri ballagáson részt vettek a temesvári **PAX-Alapítvány** vezetői, akik valamennyi évfolyamból egy-egy diákot 100-100 euróval jutalmaztak meg.



A „**Gyereknap**” is felszabadította a testet, a lelket és a szellemet. Az ötletesebbnél ötletesebb csapatjátékoktól harsogott az iskola. A diákok készültek a vakációra.



Az **Erasmus program** résztvevői sokszorosan nyertesek. Gyarapítják a (nyelv)tudástukat, a tapasztalataikat, és új barátságokat kötnek más népek fiataljaival. Megismernek különböző országokat, kultúrákat, civilizációs produktumokat.



A városunk egyes számú vezetője által szponzorált „**Pedagógusnapon**” feledhetetlen közösségi élményben volt részünk. A kilencedikes növendékek Lengyel Valéria tanárnő által összeállított *verses-zenés produkcióval* köszöntötték a résztvevőket.

Néhány tanár (*Bányai Tiborné, Jova Andrea, Cserháti Mihály*) elismerésben részesült. Az ünnepélyes rész után zenével, tánccal, vacsorával ünnepeltük a nyugalmazott tanáraink társaságában. Nem maradt el az „*emlékutazás*” és a sztorizás sem.



Mivel a pandémia miatt elmaradtak a végzős diákjaink szép és szívhez szóló rendezvényei (*szalagavató, szerenád, ballagás...*), az iskola vezetősége az osztályfőnökökkel karöltve **ünnepélyes érettségi bizonyítványt osztó ünnepséget** szerveztek a felnőtté vált fiataloknak. Az érettségizettek *zenés-irodalmi összeállítással* búcsúztak a tanáraiktól és az „alma-mater”-től. Az igazgató és az érettségi elnökök filozofikus tartalmú beszéddel búcsúztatták az érettségizőket. Kiosztásra kerültek a különböző *díjak és kitüntetések*. A közös vacsorával, zenével és táncsal folytatódó estén a szülők is jól érezték magukat.



Iskolánk volt tanulója *Dr. Ruzsa Zoltán*, európai hírnevű szívsebész, *Ruzsa János „Mitica” tanár úr és koreográfus* fia, az egész család nevében alapított egy újabb díjat olyan számára, aki mélyen érdeklődik a természettudományok iránt és valamilyen művészeti tevékenységet végez. A legelső tehetséges tanítványunk *Nagy Dóra*, aki a Nagyváradi Egyetemen folytatja a tanulmányait.



A tanévzáró értekezleten megtörtént a 2020/21-es tanév nevelési, oktatási és kulturális munkájának a summázása értékelése. Az intézmény vezetője powerpoint-os prezentációval utazott vissza az időben, prezentálta a *versenyeredményeket* és beszélt a *nyári programokról* (*kirándulások; az új sportpálya kiépítése*).

A júniusi **tanévzáró ünnepséget** – a szokásostól eltérő módon, nem összevontan, hanem **osztályszinten** tartottuk meg.

Megtörténtek a beiratkozások, és a 2021/2022-es tanévben (kettő általános iskolai osztály kivételével) **mindvégig párhuzamos osztályokkal** dolgozunk; ez egy reprezentatív szám, amely azt jelenti, hogy az iskolánk iránti érdeklődés nem apadt el, hanem lendületesen növekedett (nő).

Beiratkozott gyermekek száma:

- általános iskola első évfolyamába 39 fő
- gimnázium 9. évfolyamába 52 fő

A szülők és a gyermekek részéről érkező *visszajelzések*, valamint a fenntartói és városi *elismerések* újabb hittel és lendülettel töltik meg a lelkünket.

8. Kollégiumi év végi beszámoló

8.1 Bevezető

Kollégiumunk a Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium összevont intézmény részegységeként, közös igazgatás alatt működik, gazdaságilag nem önálló. Az elmúlt tanév feladatait a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, valamint összevont intézményünk és saját kollégiumi pedagógiai programunk alapelvei és célkitűzései alapján munkatervben rögzítettük, és ennek alapján végeztük tevékenységeinket.

Az idei tanév nagyon különleges volt intézményünk életében, akárcsak az egész országban. A koronavírus járvány miatt már az előző tanév második féléve is csupán március 14-ig tartott. Aztán, mint minden más oktatási intézmény, mi is átálltunk az online oktatásra, ami a kollégiumi foglalkozásokra is kiterjedt. A 2020-2021-es tanévben viszont csupán alig több mint három hónapig volt jelenléti oktatás, természetesen a kollégiumban is csak ennyi ideig tartózkodhattak diákjaink. Ez alól kivételt csak az érettségizők képeztek, akik a vizsgák idejére beköltözhettek a kollégiumba. Az iskolakezdet megnehezítette a romániai lakhellyel rendelkező diákjaink tesztelési illetve karantén kötelezettsége. A 22 érintett romániai tanulót az intézmény saját költségén szállította el a békéscsabai laborba tesztelés végett, jelentősen megkönnyítve ezzel a szülők és a diákok helyzetét, valamint a karantén ideje alatt gondoskodtunk az érintett tanulók elkülönítéséről és ellátásáról.

A kollégiumi nevelés és a tanulássegítés színtere is az online térbe helyeződött át május 10-ig, amikor is újra visszatértünk a jelenléti oktatásra.

8.2 Személyi feltételek alakulása

A kollégium személyi és tárgyi feltételei az előző tanévihez hasonlóan alakultak. Kollégiumi nevelőtestületünk összetételében az elmúlt tanév óta csupán néhány változás következett be.

A csoportvezetők továbbvitték csoportjaikat, Cserháti Mihály tanár úr kivételével, aki helyett a csoportvezetői teendőket a kollégiumvezető látta el. Pedagógusaink a kollégiumi óráik mellett iskolai órákat, foglalkozásokat is tartottak, a heti munkarendjükben foglaltak alapján. Munkájukat Czeglédi Mihály pedagógiai asszisztens segítette, aki munkaidejének zömében felügyeletet látott el, és esténként – a választható foglalkozások keretében - sportfoglalkozásokat tartott, tanulóink nagy öröme. A kollégiumvezető kötelező óráinak egy részét (8 órát) az általános iskolai és gimnáziumi oktatással teljesítette, azokon felül 11 órában kollégiumi foglalkozásokat és pedagógiai felügyeletet látott el.

Nevelőtanáraink többsége humán képzettségű: román, magyar, valamint olasz szakosok, ők ebben a tanévben is rendszeresen segítették a tanulók tanulmányi felkészülését a humán tantárgyakból, főleg nyelvekből, de továbbra is folytatódtak a matematika és fizika korrepetálások és tehetséggondozó foglalkozások is.

A májusi jelenléti oktatáshoz való visszatéréskor több nehézséggel is szembetaláltuk magunkat. Cserhāti Mihály, októberben nyugállományba vonult kollégánk, betegsége miatt nem tudta folytatni a tanévet, ezért gyorsan megoldást kellett találnunk. A jelenléti oktatás újraindulásakor Kozma László kollégánk, általános iskolai tanár, túlmunkában elvállalta Cserhāti kolléga pedagógiai felügyeleti teendőit. Az online tanítás időszaka alatt az éjszakai pedagógiai asszisztensünk is felmondott, helyette is keresnünk kellett új munkaerőt. Utódját Olteanu Maria személyében találtuk meg, aki egykori diákunk volt, megszerezte romániai alapidplomáját román-angol szakon, és elkezdte a mesterképzését.

8.3 Tárgyi feltételek alakulása

Az idei tanévben a kollégiumban nagyobb volumenű felújítási munkálatok nem történtek, néhány tárgyi eszközzel azonban gazdagodtunk. Az oktatási és szórakozási célra beszerzett okostábla nagyon népszerű lett. A wifihálózat és a román DIGI-TV továbbra is lehetőséget kínáltak tanulásra és szórakozásra egyaránt, hatékonyan szolgálták a tanulók román nyelvi környezetének megteremtését is. Diákjaink nagy örömet lelték bennük.

A 2020/2021-es tanévben a vírusjárvány miatt turisztikai tevékenységünk jóval szerényebbre sikerült a tervezettnél, a megszokottnál. A bevételekből így sokkal kevesebb jut majd a hiányok pótlására, a karbantartási és felújítási munkálatokra. Mivel az akut sokéves hibákat a kollégiumban sikerült felszámolnunk, így a források nagy részét az iskolai épületszárny felújítására fordíthatjuk majd. A nyár folyamán pályázati forrásból megvalósul a régen áhított szabadtéri sportpálya, melynek dokumentációs előkészületei már megtörténtek. A nyári szünetben a kollégiumi hálósobák festését, az ágyak és szekrények javítását (a legrosszabbak cseréjét), valamint az elromlott hűtőszekrények pótlását tervezzük. Szeretnénk a vendégházi terasz leázásának okát is megszüntetni és a homlokzatát felújíttatni. Amennyiben maradna még forrásunk, a kollégium külső falfelületének újrafestését is jó lenne megvalósítani.

8.4 Kollégistáinkról általánosságban

A kollégiumi férőhelyek kihasználtsága: ebben a tanévben az előző évhez képest kissé csökkent bentlakó diákjaink létszáma. Az év eleji létszám 70 fő volt.

A járvány miatti bezáráskor komoly problémát jelentett a romániai tanulóink hazaköltözésének megszervezése a határzár miatt, hiszen könyveik, ruháik a gyors zárás miatt a kollégiumban maradtak, ahova nem lehetett a későbbiekben bejönni. A kollégiumi nevelők és a technikai személyzet közös összefogásával eleget tudtunk tenni a szülők kéréseinek az időpont egyeztetésre vonatkozóan, így problémamentesen egy hét leforgása alatt minden tanuló felszerelését haza tudták szállítani.

Május 10-étől – a jelenléti oktatás újraindításától – 12 kollégistánk továbbra is az online oktatást választotta, és több közeli lakóhellyel rendelkező diákunk az utolsó hónapra már nem költözött vissza, ideiglenesen szüneteltette kollégiumi tagságát. A romániai lakóhellyel rendelkező diákok közül is többen választották a bejárást vagy az online oktatásban maradást ebben az időszakban. Sajnos a Hajdú-Bihar megyei román nemzetiségi iskolákból most sem érkeztek újabb tanulók hozzánk. Kollégistáink közül 5 fő volt általános iskolás (közülük egy fiú az online oktatás alatt iskolát változtatott), a többiek gimnazisták, mindnyájan intézményünk diákjai.

8.5 Tanulást segítő tevékenységek

Amíg a megszokott keretek között dolgozhattunk, próbáltunk nagy hangsúlyt fektetni ebben a tanévben is a kollégium tanulást segítő feladataira. Reméljük, ennek is köszönhető, hogy tanév végén nem volt bukott tanulója a kollégiumnak.

Az online oktatás nagy kihívást jelentett nevelőink számára is. Szerencsére már minden tanulócsoporthoz volt facebook vagy messenger csoportja, amin keresztül a csoportvezetők el tudták érni diákjaikat, és eljuttatták hozzájuk az éppen aktuális tematikus foglalkozási tervben szereplő témák és az egyéb foglalkozások témáinak feldolgozásához szükséges ismereteket, valamint meggyőződhetek azok elsajátításáról is.

A következő tantárgyakból biztosítottunk kiscsoportos vagy egyéni korrepetálási lehetőséget: magyar, román és olasz nyelvből, matematikából és fizikából. Továbbra is igyekeztünk a nagy nyelvi különbségeket online formában is kezelni, hogy elősegítsük az esélyegyenlőséget a különböző helységekből érkező, eltérő szociális és kulturális háttérrel rendelkező diákjaink számára.

Az érettségi alatt a kollégákkal két hétig folyamatos ügyeletet tartottunk, hogy a romániai diákoknak ne kelljen hazautazniuk Romániába, és be tudják fejezni vizsgáikat, a karantén

kötelezettség miatt ne maradjanak le azokról. Végül minden szokatlan problémát sikerült kezelnünk, és diákjaink jó eredménnyel, sikeres érettségi vizsgával zárták ezt a tanévet.

Elégedettségre ad okot, hogy a leggyengébb csoportátlag még ebben a helyzetben is 3.28, és a legjobb majdnem jeles.

A kollégiumi nevelést és a tanulást segítő tevékenységei az iskolaiakhoz hasonlóan, szintén online formában folytatódtak. A csoportvezetők, a foglalkozásvezetők valamint a kollégiumvezető is közvetlen messengerkapcsolaton keresztül tartották a kapcsolatot diákjaikkal, közvetítették számukra a foglalkozások témáihoz kapcsolódó anyagokat, megbeszéltek azokat, ügyelve arra, hogy ne terheljék túl az amúgy is sokszor a számítógép előtt ülő diákokat.

A következő tanévben továbbra is szükséges a szilenciumok és az egyéb kiscsoportos és egyéni foglalkozások hatékonyságát növelni. Természetesen figyelembe véve a tanulók terhelhetőségét. Jó motivációs eszköznek tűnik a legtisztább szobák lakóinak és a legjobb kollégistáknak a megjutalmazása. Sajnos az idén elmaradta szokásos kollégiumi jutalmak kiosztása, hisz a tanév zárása osztálykeretben történt.

Ebben a tanévben is négy tanulócsoportot működtettünk, évfolyamonként egyet.

Tanulócsoportjaink év végi tanulmányi átlaga

I. csoport	9. évfolyam	3.98
II. csoport	10. évfolyam	3.83
III. csoport	11. évfolyam	4.42
IV. csoport	12. évfolyam	3.55
	általános iskolások	4.1

Kitűnő tanulóink száma	6 fő (1 fő ált. iskolás)
Jeles tanulóink száma	13 fő
Bukott tanulóink száma	0 fő

8.6 Kiemelt céljaink és feladataink teljesítése

Az online-oktatás során kiemelt céljaink közül a következők teljesültek

- Kiemelt figyelmet kaptak az infokommunikációs eszközök a tanulás szolgálatában
- Tanulóink infokommunikációs eszközhasználata jelentős mértékben fejlődött;
- Sikerült ösztönöznünk a tanulói együttműködést a hatékonyabb tanulás érdekében
- Bukásmentes kollégium lettünk
- A járvány alatt a pozitív nevelői attitűd különösen hangsúlyos szerepet kapott
- Diákjaink tanulmányi eredményei nem romlottak, sőt egyes esetekben még javultak is;
- Erősödött a diákok kooperatív tanulással összefüggő kompetenciája;
- Pedagógusaink módszertani eszköztára is sokat gazdagodott a digitális oktatás lehetőségeinek felfedezésével;
- A szülőkkel való kapcsolattartás a közösségi médiákon keresztül szintén aktívabbá vált;
- Pedagógusaink felfedezték és megismertették tanulóikkal az online kulturális tevékenységek lehetőségeit;
- Sikerült kialakítanunk és megvalósítanunk a járványügyi eljárásrendet;

Kiemelt céljaink közül kevésbé teljesültek

- A szaktanárok és csoportvezetők közötti együttműködés nem javult jelentősen az eddigiekhez képest az online oktatás alatt;
- A szabadidős programok választékát sem volt módunkban színesíteni;
- A közösségi együttélés normáira sem tudtuk nevelni diákjainkat együttlét nélkül, sem a szabályok, vagy a szobák rendjének megtartására.
- A tudásmegosztás a szervezeten belül kisebb hatékonysággal működött, kevésbé volt egységes a nevelési elvek alkalmazása, mint a jelenléti oktatásban;
- Betervezett programjaink, rendezvényeink többsége nem valósulhatott meg;
- A közösségi élet kizárólag az online-térbe szorult, ezért sokat veszített élményszerűségéből;

Általában elmondható, hogy a vírusjárvány miatt kisebb hatékonysággal tudtunk törődni az elvárható egyéni és közösségi magatartásformák kialakításával, a tanulás segítségével, közösségi élet, a szabadidő hasznos eltöltésére neveléssel, az esélyegyenlőség biztosításával, az egészséges életszemlélet, a környezettudatos viselkedés kialakításával. A következő tanévben fokozottabb odafigyelésre lesz szükség minden területen, hogy a kimaradást pótolni tudjuk. Ehhez a

rendszeres csoportos és egyéni foglalkozások megfelelő tevékenységformát jelentenek. Továbbra is ösztönöznünk kell tanulóinkat a helyes tanulási szokások elsajátítására, a román nyelv használatára, nemzetiségi hagyományaink megismerésére, tiszteletére, ápolására, valamint az önkormányzatiság hatékonyabb gyakorlására és a környezetbarát magatartás és életviteli minták elsajátítására.

Kiemelt feladataink ellátásához e tanévben kevésbé tudtuk igénybe venni külső szakemberek (a Nevelési tanácsadó, a Családsegítő Központ, a Védőnői Szolgálat, a Rendőrkapitányság, a Gyermekvédelmi Szakszolgálat stb. munkatársai) segítségét előadások, vetélkedők megszervezésében, lebonyolításában. Ezt is szeretnénk, amennyire lehet, pótolni.

8.7 Foglalkozások, rendezvények

A jelenléti oktatás ideje alatt a betervezett rendezvényeinket – a munkaterv szerint – megtartottuk: szeptember, október hónapban a maszkos, távolságtartós ismerkedési estet, a környezetrendezést és a játékos ügyességi vetélkedőt. A májusi, júniusi programok közül az Activity-est a 9. évfolyam szervezésében és a sportdélután valósultak meg a kollégium egész közösségének szánt programokból.

A foglalkozásvezetők foglalkozásaik témáihoz interneten adtak anyagot diákjaiknak a és próbálták motiválni őket ezek elsajátítására. Az egyéni törődést biztosító foglalkozásokon a kollégák igyekeztek a bezártságból fakadó negatív élethelyzeteket oldani növendékeikben, segítettek nekik feltalálni magukat a szokatlan élethelyzetben.

A kollégiumvezető mesterpedagógusi programjából következően a környezettudatosság és az egészséges életmódra nevelésnek e tanévben is nagyobb hangsúlyt szántunk, mint idáig. A kollégiumvezető a fenntarthatósági mesterprogramjában vállaltakat szintén a messenger csoportokba bekapcsolódva igyekezett teljesíteni. Természetesen a jelenléthez kötődő események, rendezvények eltolódtak. A tanév elején még sikerült a betervezett környezetvédelmi kiállítást realizálni, melynek keretében a 10-11-12.évfolyamos csoportok mutatták be bolygónk megóvásával kapcsolatos elképzeléseiket, javaslataikat saját verseiken, rajzaikon, fotóikon keresztül. A 9. évfolyam és a pedagógusok zsűrizése alapján rangsoroltuk a kiállított anyagokat, és jutalmaztuk a résztvevőket. A kiállítás jelenleg is megtekinthető.

8.8 A kollégium kapcsolatrendszer

A gimnázium és a kollégium közötti együttműködés jónak értékelhető, de tovább lehetne még fejleszteni. A szülőkkel való kapcsolattartás a közösségi médiák bevonásával aktívabbá vált, tájékoztatásuk minden gyermeküket érintő kérdésben megtörtént. A kulturális és egyéb intézményekkel a kapcsolatunk a vírusjárvány ideje alatt megszakadt, újakezdjük, amikor lehetőség nyílik rá.

Ebben a tanévben kevésbé tudtuk igénybe venni külső szakemberek (a Nevelési tanácsadó, a Családsegítő Központ, a Védőnői Szolgálat, a Rendőrkapitányság, a Gyermekvédelmi Szakszolgálat stb. munkatársai) segítségét előadások, vetélkedők megszervezésében, lebonyolításában. Ezt is szeretnénk, amennyire lehet, pótolni.

8.9 Összefoglaló

Összességében elmondható a kollégium elmúlt tanévéről, hogy a rendkívüli helyzetben pedagógusok és diákok komoly fegyelmet tanúsítva, együttműködve, egymásra figyelve élték meg a járvány időszakát. Intézményünk feladatát beteljesítette, megóvta diákjait, dolgozóit a járvány veszélyeitől, nyugodt, segítő háttérrel szolgáltattott az iskolai tanulmányok folytatásához, családi légkörével otthont biztosított bentlakó diákjainak, az online oktatás alatt is támaszt és segítséget jelentett a nehézségek leküzdésében.

A gyulai Nicolae Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium *Év végi beszámolóját* az **intézmény vezetője** elkészítette.

Kelt: Gyula, 2021. 06. 30.


intézményvezető



The stamp contains the following text: "Școala Generală și Căminul de Elevi 'Nicolae Bălcescu' din Gyula, Liceum și Kollégium" and "Școala Generală și Căminul de Elevi 'Nicolae Bălcescu' din Gyula, Liceum și Kollégium'".



Jegyzőkönyv

- Készült:** a Nicolae Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
(5700 Gyula, Líceum tér 2.) tanévzáró értekezletén.
- Időpont:** 2021.június 30. 10:00 h.
- Jelen vannak:** a nevelőtestület tagjai (a jelenléti ív szerint)
- Tárgya:** A 2020/2021-es tanév nevelő-oktató munkájának értékelése

Napirendi pontok:

1. Az értekezlet megnyitása
2. „Visszatekintés”, a 2020/21-es tanév jelentősebb eseményei
Czeglédiné dr. Gurzó Mária ig. előadása
3. A gimnázium tanulmányi, érettségi és nyelvvizsga eredményeinek ismertetése
Szántóné Cséffán Andrea igh.
4. Az általános iskola kiemelkedő tanulmányi és sporteredményeinek ismertetése
Repiskyné Radics Anna igh.
5. Az „ECL Nyelvvizsgahely” működése, eredmények, célok
6. Bejelentések, tervek
7. Az értekezlet zárása

A tanévzáró értekezlet az intézményvezető, Czeglédiné dr. Gurzó Mária bevezető gondolataival vette kezdetét. Köszöntötte a megjelent kollégákat, fölvázolta az értekezlet menetét, ismertette a napirendi pontokat.

Ezt követően föllevenítette a 2020/21-es tanév jelentősebb történéseit PowerPointos formátumban. (Beszámoló mellékelve)



Néhány ezek közül:

- Kiemelt intézményi ünnepek (Tanévnyitó, Szalagtűző, Ballagás)
- Színházi bemutató (Nagyvárad Színház előadása)
- Tanulmányi kirándulások (osztályszintű)
- Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj átadása
(EMMI, Soltész Miklós által)
- Megemlékezések, egyházi, naptári ünnepekhez kapcsolódó rendezvények
- A „Toldi” c. film átadása
- Pedagógusnapi ünnepek
- Kitüntetések, díjak átadása
- Gyermeknap
- Érettségi bizonyítványok átadása
(Új díj: „Mitica – emlékdíj” átadása)

Az igazgató asszony előadása után Szántóné Cséffán Andrea gimnáziumi igazgatóhelyettes beszámolójában ismertette a kiemelkedő tanulmányi eredményeket, tájékoztatást adott az érettségi vizsgán elért eredményekről és a megszerzett nyelvvizsgák számáról és szintjéről. (Beszámoló mellékelve)

Repiskyné Radics Anna igazgatóhelyettes beszámolt a tanév általános iskolai tanulmányi és sporteredményekről.

Ismertette a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra vonatkozó adatokat és az ezt megelőző iskolai intézkedéseket. (Beszámoló mellékelve)

Mindkét intézményegység igazgatóhelyettese arról tájékoztatott, hogy a tanév során nem történt lemorzsolódás.



A folytatásban az „ECL Nyelvvizsgahely” tevékenységéről esett szó.

Igazgató asszony, tájékoztatást adott a sikeres nyelvvizsgát szerzők számáról (137 fő).

Célként fogalmazta meg az ősz folyamán tanulóink számára célirányos felkészítők indítását.

Az értekezlet utolsó részében a „bejelentések, tervek” következtek az intézményvezető tolmácsolásában:

- A „Direcția 5” koncertje (2021.08.14.)
- Az alakuló értekezlet időpontja (2021.08.23.)
- Tantestületi kirándulás Nagyváradra (2021.08.27.)
- Projektek (Gasztronómiai kötet)
- Intézményi fejlesztések (Pályázat: Sportudvar kivitelezése)

Az értekezletet az intézményvezető asszony zárta, aki megköszönte a kollégák a pandémia okozta kihívásokkal teli tanévben végzett színvonalas, tartalmas és eredményes munkáját.



Lengyel Valéria
Lengyel Valéria
jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:

1. Cseffán Szilvia
2. Szabó Cseffán László

Jelenléti ív

2020/2021-es tanév záróértekezlete

2021. június 30.

Fő	Név	Időpont
1	Aranyos Attila	Aranyos Attila
2	Baktai Ferencné	Baktai Ferencné
3	Bányai Tibor	Bányai Tibor
4	Bányai Tiborné	Bányai Tiborné
5	Berényi Tibor	Berényi Tibor
6	Bogdan Diana	Bogdan Diana
7	Bokáné Gombos Emília	Bokáné Gombos Emília
8	Bordásné Szelezsán Márta	Bordásné Szelezsán Márta
9	Czeglédi Mihály	Czeglédi Mihály
10	Czeglédiné dr. Gurzó Mária	Czeglédiné dr. Gurzó Mária
11	Cséffán Szilvia	Cséffán Szilvia
12	Cser Vera	Cser Vera
13	Cserhátiné Gurzó Éva	Cserhátiné Gurzó Éva
14	Demény Dália	Demény Dália
15	Farkasné Rokszin Mária	Farkasné Rokszin Mária
16	Gábor György	Gábor György
17	Jánk János	Jánk János
18	Jova Andrea Tímea	Jova Andrea Tímea
19	Kátay-Rokszin Mónika	Kátay-Rokszin Mónika
20	Kórané Cséffán Tünde	Kórané Cséffán Tünde
21	Kozma László	Kozma László
22	Lengyel Valéria	Lengyel Valéria
23	Lile Liliana Floare	Lile Liliana Floare
24	Machhour Julianna	Machhour Julianna Stella
25	Machhourné Nikula Stella PhD	Machhourné Nikula Stella PhD
26	Márkné Netye Andrea	Márkné Netye Andrea
27	Martyin Tivadar	Martyin Tivadar
28	Dr. Martyinné Orosz Marianna	Dr. Martyinné Orosz Marianna
29	Nedró János András	Nedró János András
30	Patkás György	Patkás György
31	Dr. Pilánné Ruzsa Ildikó	Pilánné Ruzsa Ildikó
32	Repiskyné Radics Anna	Repiskyné Radics Anna
33	Rokszin Tibor	Rokszin Tibor
34	Ruzsáné Gombos Éva	Ruzsáné Gombos Éva
35	Sebestyén Corina	Sebestyén Corina
36	Stavaru Livia Simona	Stavaru Livia Simona
37	Szabó Jánosné	Szabó Jánosné
38	Szántó Flóra	Szántó Flóra
39	Szántó József Zoltán	Szántó József Zoltán
40	Szántóné Borbély Angéla Éva	Szántóné Borbély Angéla Éva
41	Szántóné Cséffán Andrea	Szántóné Cséffán Andrea

42	Száva Mihályné	Száva Mihályné
43	Szelezsán Róbert	Szelezsán Róbert
44	Szöllősiné Kondoros Beáta	Szöllősiné Kondoros Beáta
45	Szucsigán Lászlóné	Szucsigán Lászlóné
46	Temesváriné Ferenczi Ágnes	Temesváriné Ferenczi Ágnes

47. Oroszáné Ágnes Ilona

Oroszáné Ágnes Ilona

48. ROSSU PATRICIA

Rossu Patricia

Iktatószám:

Óvodavezetői munkaterv

I

2021/2022. nevelési év



TARTALOMJEGYZÉK

2	1. A pedagógiai munka feltételrendszere	4
	1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
	1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	6
	1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	10
	1.4. Szervezeti feltételek.....	11
	1.4.1. Intézményi feladatmegosztás	11
	1.4.2. Intézményi döntés előkészítés.....	13
	1.4.3. Intézményi innováció	13
	1.4.4. Továbbképzés.....	14
	1.4.5. Intézményi hagyományok	15
	2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	21
	2.1. Szakmai munkaközösségek működése	21
	2.2. Belső tudásmegosztás	21
	2.3. Információátadás	22
	3. Az intézmény partnerei	23
	3.1. Szülők	23
	3.2. Bölcsőde, családi napközi.....	24
	3.3. Óvoda.....	25
	3.4. Iskola	25
	3.5. Pedagógiai szakszolgálat	26
	3.6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás.....	27
	3.7. Egyéb partnerek	28
	3.8. Fenntartó	29
	3.9. Az intézmény részvétele a közéletben.....	29
	4. Személyiség- és közösségfejlesztés	30
	4.1. Személyiségfejlesztés	30
	4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák) (nemzetiségi nevelés esetén, annak a megvalósítása).....	30

4.1.2.	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	30
4.1.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	35
4.1.4.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	37
4.1.5.	Egészséges életmódra nevelés.....	37
Az egészséges életmód alakítása.....		38
4.1.6.	Környezettudatos életmódra nevelés.....	39
4.2.	Közösségfejlesztés.....	40
4.2.1.	A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység.....	40
4.2.2.	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	40
5.	Pedagógiai folyamatok.....	41
5.1.	Tervezés.....	41
5.2.	Ellenőrzés	41
5.3.	Értékelés, intézményi önértékelés	44
6.	Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve	44
7.	Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve.....	45
8.	Nevelés nélküli munkanapok terve	46
9.	A tervezett óvodai bezárás időpontja	47
10.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve.....	48
11.	Jogszabályi háttér	59
12.	Legitimációs záradék.....	60

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.adattábla	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2021. május 18. 29/1/2021.
2.	Fenntartó neve, címe	Magyarországi Románok Országos Önkormányzata 5700 Gyula, Eminescu u.1 sz.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Románvárosi Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.
5.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	-
6.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	-
7.	Az intézmény feladatellátási helye , neve, címe	-
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	114 BE-02/04/1750-12/2019
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	114
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	-
11.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	-
12.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2019/2020. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	5
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2019/2020. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	11 óra
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
15.	Nemzetiségi nevelés	román-magyar nyelven folyó óvodai nevelés, ellátás
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
17.	Gazdálkodási jogköre	önállóan gazdálkodó

2.adattábla	Terület	Adat
1.	Óvodai csoportok száma összesen	5
2.	óvodai vegyes csoport száma	5

3.adattábla	Terület	01.szept	01.okt	31. dec
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	93	96	98
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	18,6	19,2	19,6
3.	SNI-vel felszorozott létszám	104	107	107
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	25.6	26.2	26.6
5.	Étkező gyermekek létszáma	93	96	98
6.	Félnapos óvodás	0		
7.	Veszélyeztetett gy létszáma	0		
8.	A tényleges összlétszáma %	0		
9.	Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0		
10.	A tényleges összlétszáma %	0		
11.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0		

12.	A tényleges összlétszáma %	0		
13.	A nemzetiséghez tartozók létszáma	93	96	98
14.	A tényleges összlétszáma %	100	100	100

4.adattábla A 2021/2022. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma A.2021/2022. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma A.2021/2022. nevelési évre felvett nyert gyermekek létszáma Nemek aránya fiúk (fő) lányok (fő) 2,5 éves (fő) 3 éves (fő) 4 éves (fő) 5 éves (fő) 6 éves (fő) 7 éves (fő) A gyermekek korösszetétele

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u.16 sz.	103	0	24	37	66	5	20	24	20	25	9
Telephely, feladatellátási hely neve, címe	-										
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe	-										

5.adattábla Nem magyar állampolgárságú gy. (fő) Nemek aránya lányok (fő) fiúk (fő) 2,5 éves (fő) 3 éves (fő) 4 éves (fő) 5 éves (fő) 6 éves (fő) 7 éves (fő) A gyermekek korösszetétele

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u.16 sz.	5	3	2	0	0	1	2	1	1
Telephely, feladatellátási hely neve, címe									
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe									

6.adattábla óvodai csoport neve a csoport típusa (azonos életkori, vegyes) szept 1 létszám (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) október 1 várható létszám fő (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) december 31 várható létszám fő (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) SNI fő Nemzeti-ségi fő

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u.16 sz.	Pillangó	vegyes	18	19	19	1	22
	Süni	vegyes	24	24	24	1	26
	Katica	vegyes	17	17	17	1	19

	Mókus	vegyes	14	16	18	1	20
	Maci	vegyes	20	20	20	2	25
Telephely, fel- adatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, fel- adatellátási hely neve, címe							

6

Szöveges indoklás

--

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)7.adat-
tábla*Terület**Adat*

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Dr. Csotye Jánosné
2.	Az intézmény telefonszáma	06-66-361-098
3.	E-mail elérhetősége	romanvarosiovoda@t-online.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2019.09.01-től (fenntartói határozat szám)	11
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2019.09.01-től (fenntartói határozat szám)	7
5.1	Dajkai álláshely száma	5
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	0
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	2
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1
8.	Tagintézmény vezető (fő)	0
9.	Tagintézmény vezető –helyettes (fő)	0

8.adattábla	Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)			Nő (fő)	Férfi (fő)	
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u.16 sz.	11	7	11	9,3	11	0	2
Telephely, feladatellátási hely neve, címe	0	0	0	0	0	0	0
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe	0	0	0	0	0	0	0

9.adattábla	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)		óvodapszichológus (fő)	óvodatitkár (fő)	informatikus (fő)	udvaros (fő)	konyhás (fő)
	dajka	pedagógiai asszisztens					
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u.16 sz.	5	1	0	1	0	1	0
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

10.adattábla				Óvodapedagógusok által ellátott feladatellátási órák adatai	
	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Gyakornok (ha igen kérjük X-el jelölni)	neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]		
1	Árgyelánné Patka Barbara		32		
2	Pekárikné Rokszin Mária		32		
3	Révészné Duma Kornélia		32		
4	Kozma Adél		32		
5	Tóth-Bozga Beáta		24		
6	Pappné Bálint Éva		32		
7	Dr. Nyisztorné Varga Andrea		32		
8	Ruzsa Kornélia		30		
9	Dr. Csotye Jánosné		10		
10	Tóbiás-Márk Mónika		32		
11	Szűcsné Jova Genovéva		32		

11. adattábla

Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás adatai

	A csoport fan- tázia megneve- zése (pl. Maci)	Gyermekek létszáma) (fő) 09.01.-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)	Pedagógusok neve	Neveléssel-ok- tatással lekö- tött órák száma [óra/hét]	Dajka neve	
1	Maci	21	vegyes életkorú csoport	x	Pekárikné Rokszin Má- ria	32	Kaszta Éva Rózsa
					Árgyelánné Patka Bar- bara	32	
2	Mókus	19	vegyes életkorú csoport	x	Tóbiás-Márk Mónika	32	Martyin Lászlóné
					Szűcsné Jova Genovéva	32	
						32	
3	Katica	19	vegyes életkorú csoport	x	Tóth-Bozga Beáta	24	Patkásné Mészár Tímea
					Pappné Bá- lint Éva	32	
					Dr. Csotye Jánosné	10	
4	Pillangó	20	vegyes életkorú csoport	x	Ruzsa Kor- nélia	30	Tamás Angéla
					Dr. Nyisz- torné Varga Andrea	32	
5	Süni	25	vegyes életkorú csoport	x	Révészné Duma Kor- nélia	32	Kajtorné Szűcs Erika
					Kozma Adél	32	

12.adattábla

MUNKAI DŐBEOSZTÁS, MUNKAREND

(Az óvodapedagógusok esetében óvoda nyitásától –zárásáig óvodapedagógusnak kell foglalkozni a gyermekekkel! Ez jelenjen meg a munkaidő beosztásban!)

Óvodai csoport neve	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma (no) órakedvezmény mértéke, jogcíme <i>Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben vesz részt</i> <i>Minősítésben vesz részt</i> <i>Szakszervezeti tisztségviselő</i> <i>KT elnök, tag</i>	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
---------------------	---------------------	---	-------	------	--------	-----------	--------

Maci	Pekárikné Rokszin Mária	32 Gyermekvédelmi felelős, KT-elnök	6,5	6,5	6,5	6,5	6
	Szűcsné Jova Genovéva Árgyelánné Patka Barbara	32	6,5	6,5	6,5	6,5	6
Mókus	Tóbiás-Márk Mónika	32	6,5	6,5	6,5	6,5	6
	Szűcsné Jova Genovéva	32	6,5	6,5	6,5	6,5	6
Katica	Pappné Bálint Éva	32	6,5	6,5	6,5	6,5	6
	Tóth-Bozga Beáta	24 intézményvezető-helyettes	5	5	5	5	4
	Dr. Csotye Jánosné	10 intézményvezető	2,5	szakértői nap	2,5	2,5	2,5
Süni	Révészné Duma Kornélia		6,5	6,5	6,5	6,5	6
	Kozma Adél		6,5	6,5	6,5	6,5	6
Pillangó	Ruzsa Kornélia	30 Munkaközösségvezető	6	6	6	6	6
	Dr. Nyisztorné Varga Andrea	32	6,5	6,5	6,5	6,5	6
Óvodapszichológus							
Ssz.	NEV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1	-		-	-	-	-	-
ÓVODATITKÁR vagy ADMINISZTRÁTOR							
Ssz.	NEV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1	Rusz Réka		8,5	8,5	8,5	8,5	6
DAJKÁK							
Óvodai csoport neve	NEV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1 Maci	Kasza Éva Rózsa		8	8	8	8	8
2 Mókus	Martyin Lászlóné		8	8	8	8	8
3 Katica	Patkásné Mészár Tímea		8	8	8	8	8

4 Pillangó	Tamás Angéla	8	8	8	8	8
5 Süni	Kajtorné Szűcs Erika	8	8	8	8	8
Pedagógiai asszisztens						
Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
	Rokszin-Dobra Edit	8	8	8	8	8
KONYHÁSOK						
Ssz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
	-	-	-	-	-	-
UDVAROS						
Ssz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
	Ruzsa János	8	8	8	8	8
Egyéb technikai dolgozó (gazdasági vezető)						
Ssz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
	Baukó Pál	8	8	8	8	8

Szöveges indoklás

Az óvodapedagógusok és a dajkák heti váltásban dolgoznak, egy dajka néni köztes időpontban, ami fix ½ 8-1/216. Az óvodapedagógusoknál a heti 4 óra elrendelhető plusz, október hónaptól jelenik meg (szükség szerint), akkor indulnak a fakultatív foglalkozások.

Az óvodapedagógusok délelőtti munkaideje hétfőtől-csütörtökig (ügyeletes) 6,30-13,20 óráig, pénteken 6,30-12,50, 7,30-14,20-ig, pénteken 7,30-13,30 óráig (a kötelező munkaközi szünetet is tartalmazza), a délutáni óvodapedagógusok hétfőtől-csütörtökig (ügyeletes) 10,10-17,00, 9,40-16,30 óráig tart, pénteken (ügyeletes) 11,00-17,00, 10,30-16,30 óráig tart.

A dajkák délelőtti munkaideje hétfőtől-péntekig 6,00-14,20 óráig tart (a kötelező munkaközi szünetet is tartalmazza), a délutáni munkaidő 8,40-17,00 óráig. A köztes munkaidőben dolgozó 7,30-15,50 (Benne van a munkaközi szünet is) A pedagógiai asszisztens és a gazdasági vezető munkaideje 7,40-16,00 óráig tart, ami tartalmazza a kötelező munkaközi szünetet is.

A karbantartó munkaideje hétfőtől-péntekig 6,00-14,20 óráig tart (a kötelező munkaközi szünetet is tartalmazza).

Az óvodatitkár munkaideje hétfőtől-csütörtökig 7,30-16,00 óráig tart, pénteken 7,30-13,30 tart.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

adat	TERÜLET	Fejlesztés
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	CSOPORTSZOBÁK 5	
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	UDVAR 1	A környezettudatosság jegyében, az évszakoknak megfelelő udvari, kerti munkák elvégzése, az udvar szépítése.
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	KONYHA 1	Tisztasági meszelés a konyhában, mosdókban.
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	JÁTÉKOK	Folyamatos pályázati lehetőségek figyelése. A költségvetés adta lehetőségből is igyekszünk fejleszteni.

Szöveges indoklás

--

1.4. Szervezeti feltételek

1.4.1. Intézményi feladatmegosztás

13. adattábla

Óvodavezetés (név szerint)

	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Munkaközösség vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
--	-------------	-----------------------	----------------------	---------------------------

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	Dr. Csotye Jánosné	Tóth-Bozga Beáta	Ruzsa Kornélia	-
Telephely, feladatellátási hely neve, címe				
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe				

14. adattábla

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint
Intézményvezető heti tanóráinak száma

(óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma
(óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
--	-------------	-----------------------	-----------------	---------------------------

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	10	24	0	0
Telephely, feladatellátási hely neve, címe				
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe				

15. adattábla

KI HELYETTESÍTI (NÉV)

Helyettesítési rend

A HELYETTESÍTETT BEOSZTÁSA

1	Dr. Csotye Jánosné	Óvodavezető
2	Tóth-Bozga Beáta	Óvodavezető-helyettes
3	Az SZMSZ-ben szabályozott módon, óvodapedagógus	
4		
5		
6		

16. adattábla

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma

Szakvizsgával rendelkezők létszáma

Gyakorlók létszáma

PED I sorolt pedagógusok létszáma

PED II sorolt pedagógusok létszáma

Mesterpedagógus pedagógusok létszáma

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda	3	7		6	4	1
---	---	---	--	---	---	---

5700 Gyula, Galamb u. 16 sz						
Telephely, feladatellátási hely neve, címe						
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe						

12

17. 1.adattábla

Minősítő vizsga

	Érintett szakmák neve	Mentor neve	A vizsga időpontja
Székhely, feladatellátási hely neve, címe			
Telephely, feladatellátási hely neve, címe			
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe			

17. 2.adattábla

Minősítő eljárás

	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Várható fokozat
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz	Tóbiás-Márk Mónika	2020.11.09	PED II
Telephely, feladatellátási hely neve, címe			
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe			

Szöveges indoklás

Tóbiás-Márk Mónika minősítési eljárása 2021.11.09.-én lesz.

Árgyelánné Patka Barbara és Pappné Bálint Éva bekerült a 2022 évi minősítési eljárásba, most készíti el a portfóliójukat, Pappné Bálint Éva mester portfólióját készíti el.

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

18. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz	09	24	17,00	Döntéshozás	intézményvezetői munkaterv	az intézmény összes dolgozója	intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az intézményvezető minden nevelési év elején elkészíti éves munkatervét, amit a közalkalmazotti közösségnek meg kell ismernie, további javaslatokat tehet, majd el kell elfogadnia. Majd a fenntartónak elküldjük, ahol ez a folyamat ismétlődik.

1.4.3. Intézményi innováció

19. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz	09	03-tól		Önértékelés folytatása	A BECS csoport tagjaival folytatjuk az önértékelést, intézmény és a vezető önértékelésével.	Óvodapedagógusok, vezető, szülők, alkalmazottak közössége	intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Intézményünk ebben a nevelési évben tovább folytatja az önértékelést, az intézményi és vezetői önértékeléssel. Nincs még tanfelügyeletre kijelölt kolléga.

1.4.4. Továbbképzés

1.4.4.1. Pedagógus továbbképzés

20. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Nem nyújtott be egy pedagógus sem kérelmet továbbképzésen való részvételre, de a nevelési év folyamán az ingyenes képzésekre több kolléga is szokott jelentkezni, amire nyitott vagyok.
A Boldog Óvoda Programban továbbra részt veszünk. Személyes jelenléttel és online képzéseken vehetnek részt a kollégák a jelenlegi Covid helyzet miatt.

1.4.4.2. Nem pedagógusok továbbképzése

21. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	04	04		HCCP- továbbképzés		Dajkák	Intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Két évente a HCCP-rendszer szakszerű kezelését szükséges megbeszélni, pontosítani. A Minta-menza program végrehajtásának ellenőrzése miatt, az ételminta szabályos, hiánytalan tárolása továbbra is kiemelten fontos feladat.

1.4.5. Intézményi hagyományok

22. adattábla	Dátum		Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős	
	hó	nap idő					
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16. sz.	10	06	Őszi nap és idők világnapja	Az óvoda őszi napot szervez, csak az intézmény gyermekei, dolgozói vesznek részt a Covid miatt. Együtt készítenek gyümölcssalátát, tőköt sütnek, termésekből különböző figurákat barkácsolnak.	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	munkaközösség-vezető	
	09		Boldogságóra	1.A hála gyakorlása	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok	
	10	04	Állatok világnapja	Állatok életének megfigyelése természetes környezetben. Különböző állatfajták felismerése képekről, hangokról	Gyermekek, pedagógusok	pedagógusok	
	10		Boldogságóra	2.Az optimizmus gyakorlása	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok	
	11		Boldogságóra	3. Társas kapcsolatok ápolása	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok	
	12	05	10,00	Télapó ünnepe	Minden kisgyermek csomagot kap a Télapó bácsitól	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	12					Az intézmény összes	

	12		Boldogság-óra	4. Boldogító jócselekedetek	gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
			Karácsonyi készülődés közösen a szülőkkel	Az óvoda közös készülődést szervez a szülőkkel közösen. Barkácsolás, ajándék készítése, majd ciorba elfogyasztása közösen (szülők, gyermekek, dolgozók) Román-magyar nyelven rövid műsort adnak elő.	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	12		Karácsonyi ünnepség	Minden csoport a saját csoportszobájában, a feldíszített fa előtt kis műsort ad elő, majd kibontják az ajándékokat. A négy csoport közösen is ünnepel, ki-ki saját műsorával, magyar-román nyelven.	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	01		Boldogság-óra	5. Célok kitűzése és elérése	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
	02		Farsangi ünnepség	Farsangi mulatság. A gyermekek jelmezekbe öltöznek, bemutatkoznak, mulatságos versenyeken vesznek részt. A szülők otthonról hozott fánkokkal, süteményekkel, üdítővel támogatják a mulatságot. Tél temetése	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	02				Az intézmény összes	

				Boldogság-óra	6. Megküzdési stratégiák	gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
	03			Boldogság-óra	7. Apró örökök élvezete	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
	03	01		Martisor			
	03	22		Víz világnapja	Kitűzők elhelyezése a ruházaton, megérkezett a tavasz	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	03	31		Martisor	Városi rendezvényen való részvétel, a témával kapcsolatos eszközök készítése	pedagógusok, gyermekek, dajkák	pedagógusok, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	03	15		Nemzeti Ünnepe	A kitűzőt leveszszük és a rajta található piros-fehér zsinórt felkötjük a fára, közben titkos kívánságunkat fogalmazzuk meg. Verselünk, énekelünk.	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	04			Boldogság-óra	Zászlók, kokárdák elkészítése különböző technikákkal, majd a Petőfi szobornál az elkészült munkákat elhelyezzük	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
					8. A megbozítás gyakorlása		

	04		Húsvét		Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	04	10	Nyílt hét	A gyermekek tojásokat díszítenek, különböző technikákkal. Locsoló verseket tanulnak román és magyar nyelven is.	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	04	20-21	Föld napja	Óvodánk, a leendő óvodásoknak, szülőknek izelítőt ad a mindennapi életéről – román hét	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	05		Anyák napja	Virágültetés, szemégyűjtés	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	05		Boldogságóra	Minden csoportban rövid kis ünnepi műsorral készülnek a gyerekek, amit előadnak az édesanyáknak, nagymamáknak. Ajándékot is készítenek.	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető
	05		Madarak, fák napja	9. Testmozgás	Az intézmény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
	05		Pünkösöd	Madarak megfigyelése, virágok gyűjtése	Az intézmény összes	Óvodapedagógusok, dajkák, intézményvezető, munkaközösség-vezető

	05			Családi nap	Népi játékok- pütkösdí király választása Az óvoda közös programot szervez a szülőkkel, gyer- mekekkel. Itt mu- tatja be az év so- rán tanult román- magyar népi tán- cokat, az óvodá- ban működő népi táncsoport. Sor- versenyeket szer- vezünk, barkácsol- unk. Hagyomány, hogy vendégein- ket sült mici-vel és cabanos-szal vendégeljük meg.	gyermeke és az összes dolgozó Az intéz- mény összes gyermeke és az összes dolgozó	Óvodapedagógusok ,munkaközösség-ve- zető Az intézmény összes dolgozója, munkakö- zösség-vezető
	05			Ballagás	A nagycsoporto- sok elbúcsúznak az óvodától, ün- napi műsor	Az intéz- mény összes gyermeke és az összes dolgozó	Az intézmény összes dolgozója, munkakö- zösség-vezető
	06			apák napja	dallal, verssel és kedves ajándékkal köszöntik a gyer- mekek az édes- apákat	pedagógu- sok, gyerme- kek	Óvodapedagógusok munkaközösség-ve- zető,
	06			Kirándulás, gyermeknap	Az óvoda kirándu- lást szervez. A helyszín még nincs kiválasztva.	Az intéz- mény összes gyermeke és az összes dolgozó	Az intézmény összes dolgozója. munkakö- zösség-vezető
	06			Boldogság- óra	10. Fenntart- ható boldog- ság	Az intéz- mény összes gyermeke és az összes dolgozó	pedagógusok
Telephely, feladatellá- tási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellá- tási hely neve, címe							

BOLDOGSÁGÓRÁK egész évben folyamatosan, minden csoportban!

Szöveges indoklás

Az óvodában minden évben megszervezzük a táblázatban felsorolt programokat, tehát hagyományról beszélünk. Minden program két nyelven valósul meg, kivétel a magyar nemzeti ünnephez kötődő programok. **Kiemelt feladatunk a ROMÁN HÉT megtervezése, megszervezése, megvalósítása. Kiemelt feladata a munkaközösség-vezetőnek!!! Az előző nevelési év beszámolójában már szerepel, hogy ebben az évben a környezetünk védelme, környezettudatos életmód kialakítása, fenntartása a másik kiemelt feladatunk**

Mivel a Covid miatt az elmúlt nevelési évben is sok program elmaradt és sajnos most is ez a jelenlegi helyzet, nem tudjuk, hogyan és mit tudunk megvalósítani, hiszen az egészségünk megóvása a legfontosabb.

Minden hónapban tartunk boldogságórát, sőt a hónapban aktuális téma, többször szerepeljen a csoportok hetirendjében. Az intézményünknek fontos a program hatékony alkalmazása, a pozitív pedagógiai szemlélet. A pozitív pszichológia eredményeire építve a boldogságra való képesség fejlesztéséhez szükséges ötletek, módszertani segítség és ennek megvalósulása a cél.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta.

A program mind a pedagógusok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az óvodai vagy iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az óvodásoknak, iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

Prof. Dr. Bagdy Emőke: Arra törekszünk, hogy a boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.

Célunk olyan optimista, magabiztos és kitartó óvodások és iskolások nevelése, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

A programunkban alkalmazott, pozitív pedagógiai szemlélet terveink szerint nem csak a boldogságórákra lesz hatással. Célunk, hogy a már bevált módszertant a kötelező tantárgyak tanítása során is eredményesen alkalmazhassák a pedagógusok. **A pedagógusok módszertani ismereteinek bővítése!** A pedagógusok érzelmi intelligenciájának és pozitív gondolkodásának fejlesztése, a pozitív pszichológia eredményeit a tanításban felhasználó „boldogságórák” módszertanának elsajátíttatása. Cél a pedagógusok megismertetése a Boldogságórák témakörével, azok elméleti háttérével és az órák gyakorlati megvalósításával. Ismerjék meg az órákon használható tanulásszervezési módszereket, a kézikönyveket, a programhoz készített segédanyagok lehetőségeit, használatát. A továbbképzés további célja, hogy a holisztikus pedagógiai módszerek, és a boldogságórák gyakorlatainak segítségével megerősödjön a résztvevők személyes és szakmai tudatossága, fejlődjön az érzelmi intelligenciájuk, önismeretük, növekedjen stressz tűrő képességük.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése

23. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	09	01-től		Munkaközösség irányítása	programok, dekoráció elkészítésének szervezése, irányítása	munkaközösség tagjai	munkaközösség vezetője
	08	31-ig					
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Intézményünkben egy szakmai munkaközösség működik, alkotó munkaközösség néven. Minden program, rendezvény megszervezésében aktívan részt vesz, hiszen maga a munkaközösség az óvodában dolgozó óvodapedagógusok közössége. A munkaközösség vezetőjének a feladata és felelőssége, hogy az óvoda dekorálása mindig aktuális legyen, a programok szervezésében irányító szerepe van. A szakmai munkában is fontos feladata van, különös tekintettel a román hagyományápolásra, hagyományörzésre.

2.2. Belső tudásmegosztás

24. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	10-től	kezdődően		Belső hospitálás	Foglalkozás megfigyelése	Óvodapedagógusok,	intézményvezető-helyettes
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az óvodában belső hospitálások szervezése, egymás gyakorlati munkájának megfigyelése, reflexiók. Mint korábban leírtam, egy óvodapedagógus minősítési eljárásra készül 2021 évben, ezért a látogatást megelőzően fontos a hospitálás. Az intézményi önértékelés dokumentációja elkészült, az önértékelés folyamatosan zajlik, amit ebben az évben is tovább folytatunk, intézményvezetői önértékeléssel.

2.3. Információátadás

24. adattábla Az óvoda belső kommunikációs rendszere

1	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE	az intézményben szervezett programok előtt, szükség szerint
2	TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	az intézményben szervezett programok előtt, szükség szerint

25. adattábla

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				

	hó	nap	idő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A 22-es adattáblában szereplő programok előtt szervezési feladatok megbeszélése. Az intézményvezető által látogatott pedagógusokat 2 nappal a látogatás előtt tájékoztatni az időpontról. Az Oktatási Hivataltól, a Kormányhivataltól, a POK-tól, a fenntartótól az intézményhez érkező információ továbbítása e-mailban, messengeren (zárt csoportban), szóban.

3. Az intézmény partnerei

3.1. Szülők

26. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	09	20-24 között	17,00	Szülői értekezlet	A nagycsoport tervezett programjairól, feladatairól tájékoztatás. SZSZK- választás Beszoktatásról, SZSZK választás, programokról, szokásokról tájékoztatás	Szülők, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, intézményvezető
	11			Szülői értekezlet	Tájékoztatás az eltelt időszakban történektől, a gyermekcsoport fejlődéséről, egyéni konzultáció a szülőkkel, a közelgő programokról tájékoztatás	Szülők, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, intézményvezető
	02			Szülői értekezlet	Tájékoztatás az eltelt időszakban történektől, a gyermekcsoport fejlődéséről, egyéni konzultáció a szülőkkel, a közelgő programokról tájékoztatás. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ismertetése a szülőkkel	Szülők, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, intézményvezető
	05			Szülői értekezlet	Tájékoztatás az eltelt időszakban történektől, a gyermekcsoport fejlődéséről, egyéni konzultáció a szülőkkel, a	Szülők, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, intézményvezető

					közlegő programokról tájékoztatás. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ismertetése a szülőkkel-2. alkalommal.		
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

24

Szöveges indoklás

Az óvodai nevelésünk a családi neveléssel szoros együttműködés mellett szolgálja a gyermek fejlődését. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, s az együttműködés során érvényesítik a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációját a nevelési év során három alkalommal ismertetjük a szülőkkel, akik észrevételt tehetnek, majd aláírásukkal igazolják a megismerés tényét.

Az óvodapedagógus a szülői értekezleteken, a gyermekek fejlődéséről, a személyiségi jogok biztosítása mellett, adhat a pedagógus tájékoztatást a szülőnek. A programok szervezésébe bevonjuk a szülőket, azokat velük együtt tervezzük, valósítjuk meg.

2021. évben nem lesz tanfelügyeleti ellenőrzésünk, de folytatjuk az önértékelést, vezetői önértékeléssel.

3.2. Bölcsőde, családi napközi

27. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	04			Szülői érteke- let	Az óvoda be- mutatása a böl- csődébe járó gyermekek szü- leinek	intézményvezető, intézményvezető- helyettes, böl- csőde vezetője	intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Minden év április hónapban óvodánk bemutatkozik a bölcsődében szervezendő szülőértekezleten a leendő szülőknek. PPT-bemutatóval egybekötött tájékoztató bemutatkozást tartunk az óvoda életéről, programjáról. Az időpontot a bölcsőde határozza meg és tájékoztatja az óvodákat.

--

3.3. Óvoda

28. adattábla

Dátum
hó nap idő

Megnevezése

Tartalom

Érintettek
köre

Felelős

	hó	nap	idő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges Indoklás

A Magyarországi Románok Országos Önkormányzata által fenntartott óvodákkal a kapcsolatrendszer még kialakulóban, de többször kerestük egymást e-mailen, telefonon. Reményünk szerint ez a kapcsolat szorosabbá válik, kölcsönös hospitálások szervezése, szakmai napok szervezése, nemzetiségi neveléssel kapcsolatos tapasztalatok cseréje nagyon hasznos lenne minden intézmény számára.

Az önkormányzat kezdeményezte Pedagógiai Központ létrehozását, ami támogatja az intézmények hatékonyabb működését. A kerekasztal megbeszélésen igény merült fel, hogy a fenntartó biztosítson gyógypedagógusokat, logopédust, pedagógiai szakszolgálatot. Szorgalmaztuk a rendszeres szakmai továbbképzést, módszertani kiadványok, anyagok beszerzését, konferenciák szervezését

3.4. Iskola

29. adattábla

Dátum
hó nap idő

Megnevezése

Tartalom

Érintettek
köre

Felelős

	hó	nap	idő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	12			Karácsonyi ünnep	ünnepi műsor	pedagógusok, gyermekek, dajkák	intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető
	03			Nyílt nap	Bemutatkozik az iskola	gyermekek, pedagógusok	intézményvezető-helyettes,
				sportnap			

					közös verseny- és labdajátékok	gyermek pedagógusok	munkaközösség-vezető intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Szorosabb kapcsolatunk a Nicolae Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégiummal van. Karácsony környékén meghívást szoktunk kapni az iskolától, ahol másorral kedveskednek az óvodásoknak. Az óvoda ünnepi hangulatához az iskola diákjai karácsonyi zenés előadással járulnak hozzá. Iskola „kóstolgot”, nyílt napot is szervez az iskola, ahol az óvodások bepillantást nyerhetnek az iskola életébe, ajándékkal készülnek a kisebbek számára. Közös sport-nap szervezésére is sort kerít az iskola. Óvodánk minden alkalommal kap meghívást az iskola rendezvényeire. Óvodánk minden rendezvényére meghívja az iskola képviselőit. Sajnos a jelenlegi járvány okozta helyzet miatt a tervezett programok megvalósítása kétséges, de tervezni tervezzük.

3.5. Pedagógiai szakszolgálat

30. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	09			Logopédiai szűrés	szűrés	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus	Pedagógiai szakszolgálat, intézményvezető
	09			Szülői tájékoztató a szűrés eredményéről	Tájékoztatás	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus	Pedagógiai szakszolgálat, intézményvezető
	09	13-24		szűrés, képesség felmérés	szűrés	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, szülők	Pedagógiai szakszolgálat, intézményvezető
	09			Szülői értekezlet, tájékoztatás a szűrés eredményéről	tájékoztatás	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, szülők	Pedagógiai szakszolgálat, intézményvezető

Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A tanköteles és a három éves gyermekek szűrését a fent megjelölt időpontban, ill. folyamatosan a pedagógiai szakszolgálat munkatársai végzik, majd kiállítják a szakvéleményt és annak függvényében szervezzük meg a szükséges fejlesztéseket. Az SNI ellátás is itt valósul meg, minden fejlesztés itt történik az óvodában. A pedagógiai szakszolgálat látja el a fejlesztést az intézményben.

A Covid miatt itt is fokozott fertőtlenítést kell végezni!

27

3.6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás

31. adattábla

Dátum

Megnevezése

Tartalom

Érintettek
köre

Felelős

hó nap idő

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	11	30	10,00	Pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásra, vizsgára	A portfóliójukat készítő pedagógusok felkészítése, támogatása	Minősítő eljárásra, vizsgára készülő kollégák	Intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A budapesti nemzetiségi feladatokat ellátó POK-román referensével szoros a kapcsolatunk, többször konzultáltunk telefonon. A békéscsabai POK-tól többször kaptunk már szakmai segítséget, amit a szakmai munkánk hatékonyságát növelte.

3.7. Egyéb partnerek

32. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.				közművelődési intézmények gyermekjóléti szolgálat gyulai román nemzetiségi önkormányzat médiák		intézmény	a feladattól függ
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet alatt és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

3.8. Fenntartó

33. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	01-12			minden hónapban közgyűlés(évente 10 alkalom)	aktuális feladatok tárgyalása	fenntartó, intézmény	elnök, intézményvezető
	01-12			minden hónapban, a közgyűlést megelőzően oktatási bizottság	aktuális feladatok tárgyalása	Bizottság tagjai	Bizottság elnöke
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A fenntartóval szoros és folyamatos az együttműködésünk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, a fenntartó útmutatásai kötelező érvényűek számunkra.

3.9. Az intézmény részvétele a közéletben

34.. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az intézményünk azon az állásponton van, hogy ez a korosztály nem alkalmas nyilvános szereplésre, pszichológiai érése még nincs azon a szinten. Az óvodai ünnepek nyilvánossága éppen elég pszichikai megterhelést jelent a gyermeknek. Kivétel a víz világnapja, ahol nem szereplést vállalunk, csak részt veszünk a rendezvényen.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák) (nemzetiségi nevelés esetén, annak a megvalósítása)

35. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy testileg, lelkileg egészséges gyermekeket neveljünk. Kétnyelvű intézményként kiemelten kezeljük a gyermekek identitástudatának fejlesztését, a román nyelv, szókincs bővítését. A hagyományok, népszokások átörökítését. A pedagógiai programunk azt a szemléletet erősíti meg bennünk, hogy tudomásul vesszük, és tiszteletben tartjuk a szülők elsődleges jogait, nemzetiségi hovatartozásukat a gyermeknevelésben, s ebben a legjobb szakmai tudásunk szerint, partneri módon segítjük őket. Ezt szolgálja a román hét megszervezése is. Különös figyelmet szentelünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia- az egyenlő hozzáférés biztosításával.

4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

36. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Minden egyes gyerek a legkülönfélébb személyiségfaktorokkal, kompetenciákkal, képességekkel rendelkezik, amelyek egészen egyediek, és amelyeket fejleszteni kell.
Ha kiváló, akkor is, hiszen a tehetség is fejlesztésre szorul, különben megreked.

A kompetenciafejlesztés és személyiség kapcsolata

- kompetencia fejlesztés
- személyiségfejlesztés
- az egész gyermek, mint személy fejlesztése és individualizálása

Minden gyermeknek szüksége van olyan környezetre, amely biztosítja számára saját individuális emocionális, intellektuális és szociális potenciáljának a megvalósulását. Ebből következik: megfelelő, sokrétű, differenciált kínálatot kell nyújtani gyermekei számára az óvodában.

A gondolkodási kompetencia

- a meglévő tudásból új tudás létrehozását teszi lehetővé.

Elemei:

Konvertáló képesség a meglévő átalakításával hoz létre újat;

Rendszerző képesség az ismert információk, viszonyok felismerésével hoz létre új tudást

A tudásszerző kompetencia

Elemei:

ismeretszerző képesség: a szükséges információk keresésének, kiválasztásának, beszerzésének, befogadásának képessége

összefüggés-kezelő képesség: az összefüggések feltárásával, alkalmazásával hoz létre új tudást;

problémamegoldó képesség, alkotóképesség

A SZOCIÁLIS KOMPETENCIA

Kommunikatív képességek: érzelmi és verbális szociális kommunikáció (az ember nem magában, hanem társas helyzetben beszél) ;

Együttélési képességek: kötődési -, kapcsolatkezelési-, csoportkezelő képesség, nevelő képesség;

Érdekvényesítő képességek: proszociális (a szoc. kompetencia fejlesztésének képessége), versengési, vezetési képesség

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

A román nemzetiségi nevelés céljai és feladatai:

- biztosítsa az anyanyelvi környezetet a gyermekek számára
- ápolja és fejlessze a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat, pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a román nemzetiségi kultúra, nyelv iránt
- a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével, differenciálva, a hagyományok felkutatása, megteremtése, ápolása és átörökítése segítségével ismerjék meg a román nemzetiség nyelvét és kultúráját
- az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek speciális kétnyelvűség képességét sokoldalúan fejlesztve eljussanak a román nyelv szituatív beszédig
- készítse fel a gyermekeket a nemzetiségi nyelv iskolai tanulására
- a nemzetiségi kultúrkincsből és az anyanemzet kultúrájából (zene, irodalom, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével változatos módon szervezi meg a nyelvsajátítást.
- az óvodáskor végére a román nyelv mindennapi életben történő, rendszeres alkalmazásával a gyermekek képessé válnak a román nemzetiségi nyelv iskolai tanulására
- segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását, fejlesztését
- törekedni kell arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése mellett – figyelembe véve a gyermek nyelvismeretét – minél teljesebbé váljon a román nyelven folyó kommunikáció
- az óvodapedagógus rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítja az utánzason alapuló nyelvsajátítást
- az anyanyelv fontosságának tudatosításával a román nyelvi tapasztalatok, aktív-, passzív szókincsállomány bővítésével minél több lehetőség biztosítása a gyermekek számára mindkét nyelv használatára a különböző játékszituációkban, társas kapcsolatokban és élethelyzetekben
- a gyermekek nyelvismeretét az alapoktól kiindulva, fokozatosan egymásra építve, a megismerési, tapasztalási lehetőségek gazdag tárházát biztosítva, fejlesztjük, bővítjük, mely elősegíti, hogy a gyermek az óvodáskor végére eljussanak olyan nyelvi szintre, amely alapján bizonyos nyelvi szituációban jól feltalálják magukat, valamint alkalmassá válnak az iskolai nyelvtanulás folytatására

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és az alkotóképesség fejlesztése.

Célunk:

Az érdeklődés felkeltése, a természetes kíváncsiság, vágy táplálása, új iránti fogékonyság kialakítása.

A felfedezési (aha élményének átélésére) vágy felkeltésére, melynek alapja a felfedezettő tanulás, a problémamegoldó tevékenység intenzív, élményt nyújtó folyamata.

Fejlesztő játékok megtanulása / megtanítása, biztosítja, a játék, a játékoság kapcsán a szimuláció, szituációk gazdag eszköztára pedig támogatja az egyes témák feldolgozását, a játékszeretet továbbfejlesztését.

Következetes és reális értékeléssel a szélsőségektől mentes, optimális teljesítmény vágy kialakítása.

A tanulás értelmének megmutatása, mikor a gyermekek megtapasztalhatják tudásuk gyakorlati hasznát, érzékelve saját változásukat és fejlődésüket.

Célunk az értelmi képességek fejlesztése:

A megismerés képességeinek fejlesztése, mint a megfigyelés, a kódolás képessége, a kísérletezés, elemzés és érvelés. A beszéd, a kommunikáció fejlesztése, melynek alapvető funkciója a kivitelező tevékenység, a megismerés, a gondolkodás és a tanulás szolgálata. A gondolkodás bonyolult képességrendszerének fejlesztése, mint a viszonyítás, az általánosítás és osztályozás, valamint a problémamegoldás. A tanulási képesség fejlesztése az értelmi képességek fejlesztésével: a tapasztalati és értelmező, valamint az önálló és szociális tanulás során.

Személyes képességek fejlesztése:

Az önállósági képességek megfelelő szintű fejlesztése, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, és a környezet adta munkatevékenységek kapcsán. Testi képességek fejlesztése: állóképesség, koordinációs képességek. Az önvédelmi képesség, mint egészségvédő és identitásvédő képességek fejlesztése. Az önreflexív képességek fejlesztése önértékelés, az önmegismerés és az önfejlesztés képességeinek megalapozása. A környezettudatos magatartás megalapozása

4.1.2.1. Tehetség gondozás

37. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	10	01		Tehetségígéret program folytatása	Feladataink: - Felismerni a kreatív gyermekeket, - Ösztönözni, motiválni kreativitásukat, - Kielégíteni szükségleteiket: megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági - Önmagára találgatás, hogy megbirkózzon, a feladatok sokszínűségével - Elkallódás elhárítása - Harmonikus fejlesztés - Segíteni őket a különböző helyzetekben - Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket.	Gyermekek, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

--

Speciális kompetenciák fejlesztése: Tehetséggondozás-, tehetségigéret program a Románvárosi Óvodában

1. Helyzetelemzés:

Az innovatív pedagógus közösség igényeként fogalmazta meg a kiválóan kreatív, tehetségigéretes gyermekek gondozását. Az intézményben az önértékelések során érlelődött meg óvodás gyermekek kreativitás, fejlesztés, tehetséggondozás iránti elkötelezettségünk.

Tehetségsegítő programunk 2018. október 01-től indult.

A tehetséggondozásban, a kiemelkedő képességű gyermekek korai felismerését és megsegítését szolgálja.

2. Melyek a komplex tehetségsegítő program céljai?

Programunk egyik legfontosabb célkitűzése: a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, /megelőzzük a tehetségigéretes elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.

A kiválóan kreatív tehetségigéretes gyermekek további gondozása.

Feladataink:

- Felismerni a kreatív gyermekeket,
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat,
- Kielégíteni szükségleteiket: megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági
- Önmagára találgatás, hogy megbirkózzon, a feladatok sokszínűségével
- Elkallódás elhárítása
- Harmonikus fejlesztés
- Segíteni őket a különböző helyzetekben
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket.

A tehességgyanús gyermekek kiválasztásának csak akkor van értelme, ha fejlesztésüket alapos tervezőmunka után megszervezzük és vállaljuk. Első lépésként olyan speciális célokat tekintettünk át és fogalmaztunk meg, melyeknek meg kell valósulni a fejlesztés során, hogy sikeresek legyünk.

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

38. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	09	15		Fejlesztések		I gyermek. óvodai dolgozók, gyógyepedagógusok	intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

--

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése az alapító okirat szerint folyhat, mely itt valósul meg az óvodában. Szomorú tapasztalatunk, hogy egyre több az SNI-s gyermek, azon belül az autista gyermek.

Az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak jellemzője az elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség. Mindez elengedhetetlen feltétele az együttnevelésnek.

Feladatunk ellátásához elengedhetetlen a tárgyi feltételeink folyamatos fejlesztése. A sajátos nevelési igényű gyermekek környezetét mindig a fogyatékosági típusuknak, egyéni igényeiknek megfelelően kell kialakítani.

Az integrált nevelés olyan többségi intézménybe történő „befogadó” nevelési formát jelent, amelyben a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése a nevelési folyamat során, speciális szakemberek segítségével a többségi intézményben történik. Igyekszünk minden segítséget megadni, hogy fejlődésük biztosított legyen.

A hangsúly nem a pusztán együttléten, hanem az együttes tevékenykedésen, a közös játékon, a közös tanuláson, a kölcsönös kommunikáción van.

Általános elv:

- A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása,
- tárgyi feltételek, segédeszközök megléte,
- a gyermek mindig csak annyi segítséget kapjon, ami a további önálló cselekvéshez szükséges.

Cél:

- Az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- a gyermekek fejlesztése a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- a fejlesztőpedagógus és óvodapedagógus munkája koherens legyen egymással.

Sikerkritérium:

- A gyermekek beilleszkedése,
- egyenlő hozzáférése a foglalkozásokhoz,
- önmagához képest fejlődése mérhető.

A sajátos nevelési igényű gyermekek csoportba illesztésének elvei, gyakorlata:

A sajátos nevelési igényű gyermekek szocializációja gyakran elmarad kortársaikétól, ezért speciális pedagógiai segítséget igényelnek. Óvodánkban, mint szocializációs szinten, a gyermekek számára a heterogén (vegyes életkorú) csoportforma szervezése pedagógiailag indokolt, az ilyen csoportokban egyébként is természetes a különböző fejlettségi szint, a családias légkör.

Egy – egy gyermekcsoportba, a csoport összetételétől függően több akadályozottsággal küzdő gyermek integrálható, ügyelni kell azonban a csoportok közötti egyenletes eloszlásra, az óvodapedagógusok felkészültségére, a feltételek meglétére.

Jelenleg 6 SNI-s gyermekünk van, de ez változhat még, mivel folyamatban van szakértői bizottsági vizsgálat. A szakértői bizottság által kiállított szakvélemény alapján történik a fejlesztése, amit Harruckern János Közoktatási Intézmény két kollégája lát el, megállapodás megkötése alapján.

Az óvodapedagógus:

- egyéni fejlesztési tervet készít,
- a szükséglethez igazodó módszereket választ,
- egy-egy nevelési helyzet megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatba.

4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

39. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							

Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe						
---	--	--	--	--	--	--

Szöveges indoklás

Programunk tartalmazza azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, fejlesztését, közösségi életre történő felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét. Óvodánk minden gyermeknek egyenlő esélyt jelentve biztosítja az óvodai nevelést. Személyi, tárgyi feltételeink biztosítják a gyermekek pozitív irányú fejlesztését. A gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásával, az egyenlő hozzáférés biztosításával úgy neveljük a gyermekeinket, hogy minden intézkedésünk, cselekedetünk, gondoskodásunk, döntésünk a gyermekek mindenek felett álló érdekét tartja szem előtt.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az óvodai nevelés keretében történő személyiségfejlesztés eredményeképpen időben alkalmassá válnak az iskolai tanulmányaik megkezdésére.

Intézményünkben BTM-s gyermekek fejlesztését szakvélemény alapján a Pedagógiai Szakszolgálat kollégái végzik.

4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

40. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Programunk tartalmazza azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, fejlesztését, közösségi életre történő felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét. Óvodánk minden gyermeknek egyenlő esélyt jelentve biztosítja az óvodai nevelést.

Cél:

- A szülőkkel való együttműködés, a veszélyeztetettség kiváltó okának felismerése, kezelése
- Veszélyeztetett gyermekek esetében: a veszélyeztető okok felderítése, pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzése, ellensúlyozása.

Feladat:

- Évenként, illetve szükség szerint feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink hátrányos családi helyzetéből adódnak s veszélyeztetik őket.
- Házirendünk részletesen taglalja a törvényekben általánosan megfogalmazott jogszabályokat, feladatokat, a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységeket mind az óvodában dolgozó felnőttek, mind a szülők számára.

Minden óvónő feladata, felelőssége:

1. Megelőzés-prevenció

- A gyermekek testi, lelki, szellemi épségének megóvása, erkölcsi védelme
 - A gyermeki és szülői jogok érvényesítése
 - Kapcsolattartás a szülőkkel (tapintatosság)
 - Érzelmi defektok kompenzálása a saját módszerekkel, egyéni bánásmód, énképfejlesztés, változatos tevékenységek biztosításával
 - A sajátos pedagógiai módszerek, eszközök hatástalansága esetén jelzés az intézményünk gyermekvédelmi felelősének (jelző rendszer) – aki szükség esetén a gyermekek védelmében intézkedéseket kezdeményez a megfelelő gyermek és ifjúságvédelmi intézményeknél.
2. Óvodai nevelési programunk egyéb módon is segíti a megelőzést: a játékos tevékenységek során felvilágosító módszerek alkalmazásával.

3. Feltárás

A család és az óvoda együtt alkalmas a gyermek nevelésére, és a felmerülő pedagógiai kérdések megoldására.

A gyermek magatartásában, viselkedésében megnyilvánulásában jelentkező gondok, problémák leképeződése esetén nevelési feladataink – eljárásaink a hátrány csökkentését szolgálják.

Szemponatok:

- egészségügyi okok
- elhanyagoló nevelés, testi-lelki bántalmazás
- súlyos anyagi nehézségek
- szegénység
- családi élet problémáiból adódó konfliktusok, válás, kapcsolattartás körüli problémák
- a gyermek veszélyeztetettségére utaló megnyilvánulások - /kijelentések, rendkívüli agresszivitás/

4. Felzárkóztatás

- Egészségvédő, mentálhigiénés programok megszervezésével, biztosításával
- A családdal való szorosabb együttműködés, kölcsönös bizalom, közvetlenebb kapcsolat kialakításával hatékonyság növelése.

4.1.4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

41. adattábla 08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő hatodik életévét december 31-ig betöltő gyermek létszáma augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltő gyermekek létszáma. DIFER mérésben résztvevők várható létszáma (Csak ha a pedagógiai programban szerepel)

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	38	9	1	nem alkalmazzuk a differ mérést
Telephely, feladatellátási hely neve, címe				
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe				

42. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre Felelős

hó nap idő

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	mi-ni-mum évi 2 alkalommal			A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció	Beszoktatás tapasztalatai, anamnézis, mérési dokumentum, szülői betekintés a dokumentumban	gyermekek, pedagógusok, szülők	óvodapedagógus
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

4.1.5. Egészséges életmódra nevelés

43. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre Felelős

hó nap idő

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	10			<u>Úszó ovi</u>		tanköteles korú gyermekek	óvodapedagógusok, intézményvezető
	10			<u>Ovi Foci, Kézilabda</u>		tanköteles korú gyermekek	
	10			<u>Jóga</u>		középső-nagy	óvodapedagógusok, intézményvezető
	10			<u>hittan</u>		Nagy	
	10			<u>népi tánc</u>		nagy	
	10			<u>angol</u>		minden gyermek	óvodapedagógus

	10			<u>hip-hop modern-tánc</u>		minden gyermek	sok, intézményvezető
	10			<u>kutvatéripia</u>		minden gyermek	óvodapedagógusok, intézményvezető
	10			<u>színház</u>			
	10			<u>Bábszínház</u>			
	10			<u>Ovi mozi</u>			
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az egészséges életmód alakítása

- Folyamatos odafigyeléssel, sürgetésmentes, elfogadó légkörben, sokirányú gondozási tevékenységgel biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét.
- A gyermekek testi szükségleteinek kielégítésére a gondozás során megfelelő szokásrendszert alapozunk meg.
- Egészséges és biztonságos környezeti feltételeket teremtünk az egészségmegőrzés érdekében.
- Megszerettetjük a mozgást, elősegítjük, hogy mozgásuk összerendezetté váljék.
- A szabadban is rendszeres mozgásos tevékenységet szervezünk, amely elősegíti az egészséges életvitel kialakítását és megerősíti a mozgásról szerzett pozitív élményeket.
- Az óvónők által kezdeményezett rendszeres napi-mozgással fejlesztjük a testi képességeiket, fizikai erőnlétüket.
- A környezetvédelem és annak megóvása, a szelektív hulladékgyűjtés, és a környezettudatos magatartás megalapozása intézményünk feladatkörébe beletartozik.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A megfelelő szakemberek bevonásával-a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Cél:

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az óvodában eltöltött időben minden gyermek részesüljön:

- a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvodai mindennapokban rendszeresülően működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A fent megfogalmazott cél megvalósítási területei:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapos testmozgás,
- testi-lelki egészség fejlesztése,

- viselkedési függőségek megelőzése,
- bántalmazás megelőzése,
- baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné.

Az egészségfejlesztésnek figyelembe kell vennie a gyermekek biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Nagyon fontos, hogy ebben a nevelési évben is sok időt töltsünk el a szabadlevegőn, a szervezett mozgást is itt kell megvalósítani. Egyenként minél több gyümölcsöt, zöldséget, amit a szülőktől is kérhetünk, ezzel is bevonva őket az óvoda programjába. Mindennap csak egy csoport tartózkodhat a tornaszobában, mert utána teljeskörű fertőtlenítésre van szükség. A fakultatív programok még nem indulnak, hiszen idegen nem tartózkodhat az intézményben.

4.1.6. Környezettudatos életmódra nevelés

44. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Környezetvédelem, környezettudatosságra nevelés, természetvédelem megalapozása: KIEMELT FELADAT EBBEN A NEVELÉSI ÉVBEN!

Az általunk nevelt gyermekekben a természet megismertetésével megalapozzuk a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét. A folyamat hatására később természetes módon védi ezeket az értékeket. Varhatóan környezetvédő életmódot fog élni, megértve azt, hogy az ember a természet elválaszthatatlan része.

Ehhez arra van szükség, hogy nyugodt, békés körülmények között módjára szemlélődni az őt körülvevő világ rejtelmében, s minden érzékével megtapasztalhassa azt. Felhívjuk a figyelmet arra, hogy a természet látszólagos nyugalma mögött folyamatos változás rejlik. Életkoruknak megfelelően lehetőség szerint megismertetjük őket a szelektív hulladékgyűjtéssel. E feladatot több tudatossággal lássák el a pedagógusok és legyenek segítségükre a dajka nénik is. Fontos a minta, amit a gyermek követ, hiszen amit lát és tapasztal a környezetétől, azt magáévá tudja tenni, természetesen éli meg a környezettudatos életmódot.

A környező világ megismerésének egyik része, a növények és állatok fejlődésével, gondozásával, védelmével való ismerkedés. Eközben számtalan közvetlen tapasztalatot szereznek, fejlődnek készségeik. A környezetgondozás feltételeit a csoportszobában és az udvaron egyaránt megteremtjük, az évszak adta lehetőségeket kihasználjuk.

Élősarok gondozása,
cserepes virágok, virágoskert ápolása,
akvárium,
magaságyások,
madáretető gondozása,
a környezet rendjének megőrzése, a csoportszoba, mellékhelyiségek rendjének, esztétikumának folyamatos figyelemmel kísérése,

az udvar tisztaságában, rendbetartásában, szépítésében folyamatos részvétel.

4.2. Közösségfejlesztés

4.2.1. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység

45. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A közös munka során alakulnak a társas kapcsolatok és kialakul a csoport szokása, normája. Segítségével fejlesztjük a gyermekek erkölcsi tulajdonságait, lehetőséget ad felelősségérzet kialakulására, s a kötelességteljesítés gyakorlására. Alakul a gyermek önértékelése, ezzel együtt a csoport önértékelése is. Az eredmény mindenki számára érzékelhető, ami a szociális magtartásban és a társas kapcsolatok fejlődésében jelentkezik. A közösségi munka lehetőségeit felkínáljuk és mindenkitől a képességei szerinti munkavégzést várjuk el.

A gyermek munkajellegű tevékenysége örömmel és szívesen végzett tevékenység kell, hogy legyen.

Az óvodában lehetőséget biztosítunk a gyermek munkajellegű tevékenységéhez, a környezet megismeréséhez, és tapasztalatok megszerzéséhez.

4.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

46. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A hagyományok címszó alatt felsorolt programok, tevékenységek közösségépítő programok is, hiszen közösen végzett tevékenység építi a közösséget. Nem „csak” a gyermekekre gondolok itt, hanem a dolgozók közösségére, a szülők közösségére és ezeknek a közösségeknek az együttműködésére. Ezeknél a jó hangulatban zajló programoknál, ahol a szülő-pedagógus közelebb kerül egymáshoz, szülő- a szülőt jobban megismeri, nincs alkalmasabb közösségépítő alkalom. Javaslom, hogy ebben a nevelési évben az első szülői értekezleten tegyék fel a szülőknek azt a kérdést, hogy milyen ötletük van arra vonatkozóan, hogy közösségi élet színesebb legyen. Ez azért is merült fel bennem, mert minden évben a kérdőívek erre vonatkozó kérdéseire adott válaszok, azt a tükrözték, hogy több programra lenne igény. Sajnos előre nem tudjuk garantálni, hogy a járványos időszakban megtudjuk-e valósítani a tervezett programokat.

5. Pedagógiai folyamatok**5.1. Tervezés**

47. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.							
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak, tehát hetente terveznek két naplóban, egyikben magyarul, másikban románul. A tervezés évszakokra történik, tehát a tematikus terv évszakra, negyedévre szól. A tematikus terv lezárása értékeléssel, reflexióval végződik. A tervezés komplex módon történjen, az évszakra jellemző összes tevékenységre felvonultatva. A reflexió tartalmazza az erősségeket, esetleges fejlesztendő területeket, továbbfejlesztési lehetőségeket. Koncentráljunk a kilenc kompetenciára.

5.2. Ellenőrzés

A 2020-2021 nevelési év ellenőrzési területei

1. Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű
2. Felvételi, előjegyzési napló-teljeskörű
3. Felvételi- mulasztási naplók-teljeskörű
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló-teljeskörű
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű
6. Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű
7. SNI gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban-teljes körű)

8. *Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű*
9. *Egészséges életmód, – szűrőpróba szerűen*
10. *Környezeti nevelés, környezetvédelem- szűrőpróba szerűen*
11. *Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek- teljes körű*
12. *Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti iv.) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- szűrőpróba*
13. *Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében*
14. *Szakmai munkaközösség működése-szűrőpróba (munkaterv ellenőrzése)*
15. *Szakmai munka ellenőrzése*
16. *Egészségügyi könyvek ellenőrzése*

42

48. adattábla Az ellenőrzés dátuma Az ellenőrzés, típusa és tartalma Kit ellenőriz? Felelős (ki ellenőriz?)

	2021.09. -2022. 08.	hó	nap			
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>Csoportnaplók ellen- őrzése-teljeskörű</i>	Csoportban dolgozó óvodapedagógusokat	intézményvezető-he- lyettes
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>Felvételi, előjegyzési napló--teljeskörű</i>	Óvodatitkár	intézményvezető
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>Felvételi- mulasztási naplók-teljeskörű</i>	Csoportban dolgozó óvodapedagógusokat	intézményvezető-he- lyettes
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>Óvoda köteles gyer- mekek óvodába járá- sának nyomon köve- tése-felvételi előjegy- zési napló-teljeskörű</i>	Csoportban dolgozó óvodapedagógusokat	intézményvezető-he- lyettes
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>A gyermekek fejlődé- sét nyomon követő do- kumentációs rend- szer- teljes körű</i>	Csoportban dolgozó óvodapedagógusokat	intézményvezető-he- lyettes
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű</i>	Az óvoda dolgozóit	Arató Jánosné
	2021.09. -2022. 08.	folya- matos		<i>SNI gyermekek ellá- tása (óvodapedagó- gus nevelőmunkája, dajkai segítő munka- meghatározott cso- portban-teljes körű</i>	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajka néni	intézményvezető-he- lyettes

	2021.09.-2022.08.	szűrő-próba-szerűen	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű	gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	intézményvezető-helyettes
	2021.09.-2022.08.	szűrő-próba-szerűen	1. Egészséges életmód, – szűrőpróba-szerűen	Csoportban dolgozó óvodapedagógusokat	intézményvezető
	2021.09.-2022.08.	szűrő-próba-szerűen	Környezeti nevelés, környezetvédelem-szűrőpróba-szerűen	Csoportban dolgozó óvodapedagógusokat	intézményvezető
	2021.09.-2022.08.	folyamatos	Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek-teljes körű	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajka néni	intézményvezető
	2021.09.-2022.08.	szűrő-próba-szerűen	Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása-technikai dolgozók, pedagógusok-szűrőpróba	Az óvoda dolgozóit	intézményvezető
	2021.09.-2022.08.	ellenőrzések után	Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében	Munkaközösség vezető	intézményvezető
	2021.09.28.	a munkaterv elkészülte után	Szakmai munkaközösség működése-szűrőpróba (munkaterv ellenőrzése)	Munkaközösség vezető	intézményvezető
	2021.09.-2022.08.	folyamatos	Szakmai munka ellenőrzése	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajka nénik	intézményvezető
	2021.09.-2022.08.	szűrő-próba-szerűen	Egészségügyi könyvek ellenőrzése	Kozma Adél	intézményvezető

Szöveges indoklás

44

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

49. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	2021.10.			megkezdett önértékelést folytatjuk a vezetői önértékeléssel		önértékelési csoport	intézményvezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az intézményi önértékelési csoport és az intézmény vezetése folytatja az önértékelést, az intézményi és a vezető önértékeléssel.

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

50. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				

Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	folyamatos Óvodai szociális tevékenység bevezetése			aktuális probléma megoldása A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében került bevezetésre			gyermekvédelmi felelős
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

Az óvodai gyermekvédelmi felelős a munkaköri leírás alapján látja el feladatát. A pedagógiai programban kitűzött feladatokat folyamatosan, minden pedagógus végzi, a gyermekvédelmi felelős irányításával.

Feladatuk, hogy a családdal együttműködve kiküszöböljék a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, megvédjék őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásokról, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat. Fontos feladat a prevenció! A gyermekjóléti szolgálattal folyamatos, szoros kapcsolattartás! A jelzőrendszeri megbeszéléseken való részvétel kötelező a felelős számára.

Az óvodai szociális segítő tevékenységet a járási székhely önkormányzat által fenntartott család- és gyermekjóléti központok a speciális szolgáltatásaik keretében kötelező jelleggel fogják biztosítani az intézmény és szükségszerűen a fenntartója, valamint a család- és gyermekjóléti központ közötti együttműködési megállapodás alapján. A megállapodás elkészítése folyamatban van.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

51. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.				<i>Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű. Minden dolgozó feladata, a karbantartás folyamatosan ellenőrzi a</i>		az óvoda összes dolgozója	gyermekvédelmi felelős, intézményvezető, karbantartó

46

				<i>kültéri eszközök állapotát, jelzi, ha karbantartásra van szükség, az intézményvezető intézkedik a pénzügyi előadóval közösen a szükséges anyagi forrás biztosításáról.</i>			
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

--

8. Nevelés nélküli munkanapok terve

52. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Székhely, feladatellátási hely neve, címe Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16 sz.	2021.08	31	17,00-tól	Nevelési értekezlet	Az új nevelési év feladatainak megbeszélése, óvintézkedések a járvánnyal kapcsolatban	Az intézmény összes dolgozója	intézményvezető

	2021. október-november	22-02		felmérés alapján, nevelés nélküli munkanapok	iskolai őszi szünet-KÖRNYEZETTU-DATOSSÁG AZ ÓVODÁBAN KI-EMELT FELADAT	Az intézmény őszi dolgozója	intézményvezető
	2021. iskolai őszi szünetben			nevelőtestületi értekezlet	Általános tájékoztató a közoktatásban történt változásokról. A tanfelügyeleti ellenőrzés folyamatának, feladatainak megbeszélése.	Óvodapedagógusok, az intézmény dolgozói	intézményvezető, BECS-csoport
	2022. iskolai tavaszi szünetben (03.31-04.07.)			nevelőtestületi értekezlet	román hét megszervezésének megbeszélése	Óvodapedagógusok, az intézmény dolgozói	intézményvezető, munkaközösség-vezető
Telephely, feladatellátási hely neve, címe							
Tagóvoda, feladatellátási hely neve, címe							

Szöveges indoklás

A tavaszi időszak kiemelt feladata a román hét megszervezésének előkészítése, ezért a második nevelés nélküli munkanap témája is ez lesz. Konkrét forgatókönyv elkészítése, feladatok megnevezése, felelősök kijelölése.
2021-2022. nevelési év kiemelt nevelési feladata A környezettudatos nevelés, környezetvédelem. A kiemelt feladatok az előző évhez képest nem változnak, mivel a Covid járvány miatt nem sikerült maradéktalanul megvalósítani.

9. A tervezett óvodai bezárás időpontja

53. adat-tábla	Dátum			IDŐSZAK	Ügyeletes, felelős
	hó	naptól	napig		
1	2021.	21	2022.01.03.	TÉLI IDŐSZAKBAN (Amennyiben valamennyi szülő aláírásával igazolta, hogy nem veszi igénybe az ügyeleti ellátást sem	intézményvezető

2	2021.07.		a munkaterv elkészülte idején még egyeztetés alatt	NYÁRI IDŐSZAKBAN (pontosításra van szükség. A fenntartónak tájékozódnia kell, hogy a települési önkormányzattal további együttműködésre van-e lehetőség a nyári ügyelet tárgyában)	intézményvezető
---	----------	--	--	--	-----------------

Szöveges indoklás

12/2016. (VI.27.) EMMI rendelet szerint

10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve***Az óvodavezető és a munkatársak elkötelezettsége, felelőssége***

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Az óvoda minden dolgozójának, külső-belső partnerének e célok megvalósulását kell szolgálnia. Hiszem, hogy akik gyermekintézményben dolgoznak, azok életében a hivatástudat és a gyermekek szeretete első helyen áll. Az eltelt idő alatt többször volt rendkívüli erőfeszítésre szükség, hogy intézményünk jól működjön – ilyenkor mindenki összefogott, segítettük, bíztattuk egymást. Sikerek, színvonalas programok megvalósítása után, a gyermekek öröme láttán közösen voltunk büszkék, örültünk az elért eredményeknek.

Ahhoz, hogy munkáját mindenki a legújabb, korszerű ismeretek szerint végezhesse, folyamatos tanulásra, önképzésre van szükség. Lehetőségeimhez képest mindent megtettem és megteszek, hogy előteremtsem az anyagi erőforrásokat, s biztosítsam a tanuláshoz szükséges időt.

Tanulási kedvben szerencsére nincs hiány, s a kolleganők egymást helyettesítve segítik a képzésben résztvevőket.

Rendszeresen járattunk folyóiratokat, melyekben a legújabb, aktuális szakmai ismereteket, tájékoztatást megkaphatjuk, ez nagyon fontos, hiszen rengeteg változáson megy át a nevelés-oktatás.

A jogszabályok és a folyamatos változások nyomon követése

Mai változó világunkban, oktatási-nevelési rendszerünk változékonysága, szabályzóinak gyakori változásai miatt, mindenki számára – legyen az intézményvezető, pedagógus, technikai dolgozó, – elengedhetetlen, hogy tisztában legyen a rá vonatkozó aktuális követelményekkel, elvárásokkal. Intézményvezetőként feladatom, hogy felhívjam dolgozók figyelmét a változásokra, s elősegítsem annak lehetőségét, hogy eleget tudjanak tenni a feltételeknek. Az elmúlt időszak során ez minden esetben megtörtént.

Helyi szabályzataink megalkotásakor elsődleges szempont az együttes munka, „alkotás”. A közös munkával, kooperációval kialakított szabályzatrendszer könnyebben betartható, s jobban szolgálja

az intézmény biztonságos, szakszerű működését. Fontosnak tartom ezek megismertetését, elfogadtatását nem csak az intézmény dolgozóival, hanem a szülőkkel és partnereinkkel is.

Alapdokumentumok, szabályzatok megléte, folyamatos fejlődési lehetőséget biztosító tartalma

A törvényi módosítások következtében az intézmény működését és szakmai munkáját meghatározó dokumentumoknak, szabályzatoknak felülvizsgálata, módosítása, kiegészítése folyamatosan követi a jogszabályi változásokat. Fontos szempont volt, hogy intézményünk önállóan dolgozza ki dokumentumrendszerét, mert a dolgozók abban bíznak jobban, amit önmaguk alkottak. E szabályozók garantálják az intézmény törvényes működésének feltételeit, csak úgy felelhetnek meg a külső-belső elvárásoknak, ha biztosítják a nevelőmunka eredményességét, minőségét.

Olyan szabályzatot készítettünk el, melynek során figyelembe vettük az óvoda egyedi sajátosságait, szerkezetét, szervezeti felépítését. Nagy hangsúlyt fektettünk a szülők igényeinek figyelembe vételére is.

A tudatosan és tervszerűen vezérelt innovációs folyamatban olyan eredmény születhetett, ami-öt-
vözi az egyéni terveket és elképzeléseket a nevelés irányultságát illetően.

A vezetőnek hatékonyan kell lennie abban, hogy felméri, elemzi és összefoglalja az általa vezetett intézmény igényeit, s annak megfelelően képes körvonalazni azt a stratégiát, amit az intézményben közösen alakítanak ki.

A program milyenségét meghatározza a nevelő testület attitűdje, innovációs törekvése, a mikro- és makro környezet, a szolgáltatást igénybevevők szocio-kulturális háttere, a finanszírozási lehetőségek. Lényege a sokszínűség megvalósulásának lehetőségében áll, sikere az óvodavezető és a testület külső kapcsolatainak, menedzselési stratégiájának is múlik.

Nevelésfilozófiánk

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben, szociális fejlettségük birtokában sikeresen alkalmazkodnak a mindennapi élethelyzetekhez.

Alapelvünk, hogy minél több alkalmat, időt, lehetőséget kell biztosítani a gyermekeknek az elmélyült játékokra.

Az óvodapedagógusok – élve a pedagógiai módszertani szabadság elvével – építenek a gyermekek tapasztalataira, spontán ötleteire, személyiségüket a játék - munka - tanulás tevékenységeivel formálják, gyarapítják ismereteiket.

Intézményünkben, továbbra is kiemelt feladatként, mind az 5 csoportban folyik a román nyelvhez szoktatás, a román nyelv és hagyományok ápolása. Mint nemzetiségi intézmény nem lehet fontosabb feladatunk, mint a román kultúra megőrzése, ápolása, az identitástudat erősítése.

Intézményünkben minden óvodapedagógus rendelkezik román nemzetiségi diplomával. Így biztosítva van a két nyelv folyamatos, párhuzamos jelenléte az egész nap folyamán és minden csoportban azonos lehetőségek vannak arra, hogy a két kultúra párhuzamosan jelen legyen a gyermekek életében.

Folyamatosan beszélünk az esélyegyenlőségről, ami itt nem a szociális egyenlőséget jelenti. Ebben a helyzetben az eltérő kultúra, gondolkodásmód elfogadásának képességére gondolok. Sokféle ember él körülöttünk, és mindenkinek kialakult a sajátos szemlélete, identitása. Mások helyzetének megértését, nézeteinek elfogadását, vagyis az EMPÁTIA KÉPESSÉGÉT már gyermekkorban gyakorolni kell!

A kölcsönös megbecsülés a demokrácia és az emberi méltóság alapja, de ezt az elvet már a nevelés kezdetétől fogva gyakorlattá kell tennünk, hogy később személyiségi jellemzővé váljon.
Bízunk benne, hogy gyermekeink már egy új, nyitottabb társadalomban nőnek fel.

Helyi sajátosságainkat figyelembe véve kiemelt szerepet szánunk:

A ROMÁN

- népszokások megismertetésének, a hagyományok ápolásának, identitástudat kialakításának, őrzésének
- az egészséges életmódra nevelésnek, a környezetkultúra alapozásának az óvodai környezeti nevelésben, **KÖRNYEZETTUDATOS GENERÁCIÓ NEVELÉSENEK**
- **Boldogságóra Program**

Az intézmény kapcsolatrendszere a külső és a belső partnerek köréből áll. A partnerek azonosítását, igényeinek és elégedettségének mérését, valamint az eredmények elemzésével kapcsolatos tennivalókat elvégeztük.

Legfontosabb partnereinkkel, a gyermekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk. A gyermekek szívesen jönnek óvodába, jól érzik magukat, s az iskolai életre kellően felkészítve hagyják el közösségünket a tankötelezettség elérésekor. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, bármikor betekinhetnek mindennapjainkba.

A partnerközpontúság elveit szem előtt tartva sok közös programot szervezünk, együtt ünneplünk.

A „Szülők közösségének” képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat.

Az elkövetkezendő időben az együttműködés további jobbitása érdekében a kooperáció és kommunikáció továbbfejlesztése kell, hogy legyen a célunk, célom.

A működés rendje, a nevelés színvonala, a tapasztalatok, ellenőrzések, visszajelzések alapján megfelelő volt. Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók végzik munkájukat, s megfelelő eszközrendszer áll a gyermekek, dolgozók rendelkezésére. Természetesen itt nem állhatunk meg, mert pótolni kell a hiányosságokat, korrigálni az esetleges hibákat.

Óvodánk értékmentéssel, értékteremtéssel és érték közvetítésével, a hagyomány és újítás kölcsönhatásának gondolatával tud időtálló értékeket közvetíteni a jövő nemzedéke számára.

Elégedettnek kell lenni sikereinkkel, de a jövő útja, hogy mindig új kihívások elé nézzünk, hogy újabb sikereket érhessünk el.

Célmeghatározás

Céлом, hogy a gyermekeink továbbra is szeressenek óvodába járni, és szeretetteljes, meleg légkörben, optimális feltételek mellett fejlődhessenek. Egészségesen, edzetten, szomatikusan, mentálisan és intellektuálisan is kellő felkészültséggel lépjenek az első osztályba. Tudom és hiszem azt, hogy csak a kiegyensúlyozott óvónők képesek nyugodt, derűs gyermekeket nevelni. Ennek érdekében igyekeznek a megfelelő légkört és – a szűkös anyagi lehetőségek ellenére – a feltételeket megteremteni.

A célmeghatározásból eredő nevelési feladat

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges életmód kialakítása
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Különösen fontos nevelési területnek tartom a testi nevelést, a gyermekek mozgásigényének biztosítását, az egészségvédelmét, edzését. Semmiképpen nem hanyagolható el a testi nevelés, mivel az egészség megőrzésén túl, a jellem fejlesztésének is ez az egyik legfontosabb eszköze. A szervezett testnevelés foglalkozásokon kívül a mindennapos szabad levegőn végzett mozgás szerepét emelem ki, amelynek ebben az életkorban létfontosságú szerepe van.

Az anyanyelvi nevelés, a kommunikációs készségek fejlesztése az óvodában nevelő tevékenységünkben kiemelt jelentőségű. Az anyanyelvi nevelést továbbra is fő feladataim közé sorolom. A család nyelvi kultúrájának megismerése, építése az alapokra, hibák korrigálása, hiányok pótlása. Cél a gyermeki beszédkultúra ápolása, fejlesztése, a szép magyar beszédre tanítás.

Lehetőséget biztosítunk a hangképző szervek fejlesztésére.

Az óvónők beszédkultúrájának további tudatos finomítása, a lehetőségek kihasználása (önképzés, szervezett továbbképzés).

A szocializáció szempontjából különös jelentőségűnek tartom a közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlását.

A környezet megismerésére nevelés feladatait, amikor csak lehet, a természetben oldjuk meg! A kirándulásokon közvetlen tapasztalatok útján sok ismerethez jutnak a gyermekek, ez segíti a természetvédő szemlélet kialakítását bennük, a KÖRNYEZETTUDATOSSÁG kialakulását..

Feladatommak tartom, hogy segítsen a kollégák ezzel kapcsolatos nevelő, előkészítő munkáját.

Munkánkban a megelőző gyermek- és ifjúságvédelem lényeges tevékenység.

Feladatunk a gyermekek egyéni fejlettségének felmérése és fejlesztése, hogy megakadályozzuk a lemaradásukat.

A gyermek esélyegyenlősége, későbbi fejlődése jelentős mértékben múlik azon, hogy az óvoda mennyire ismeri azokat az okokat, amelyek hátráltatják fejlődésüket. Ezek az okok lehetnek a gyermek születéséből eredőek, de kapcsolódhatnak családi, vagyoni viszonyokhoz is. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységnek fontos része feltárni a gyermek fejlődését akadályozó tényezőket és megmutatni, melyek azok a pedagógiai feladatok, amelyekkel csökkenteni lehet a gyermek lemaradását.

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus feladata!

A gyermekek kapjanak még több szeretetet, növeljük biztonságérzetüket! Legyen életük biztos pontja az óvoda, ahol szeretet veszi őket körül!

Az óvodának óvó-védő, szociális nevelő funkciója mellett fontos feladata a gyermekek felkészítése az iskolai életre, feladatokra, hogy képesek legyenek kudarcmentesen venni az akadályokat.

A Köznevelési Törvényben megfogalmazott lehetőségek szerint, a fejlettség szerinti beiskolázással biztosítjuk a szülőknek a jogot a döntéshez, hogy gyermekük mikor kezdje meg az iskolai tanulmányait, **de ez már a múlté.** Már az is megváltozott, de várjuk a végrehajtási rendeletet. Segítjük a szülőket a helyes döntés kialakításában. Problémás helyzetekben segítségül kérjük a háziorvos, a logopédus, a Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a Szakértői Bizottság szakvéleményét.

Szeretném az óvoda hagyományait őrizni, esetleg újabbakkal kiegészíteni. Cél a közvetlen néphagyományok, szokások felismerése, a gyermek életkori sajátosságainak figyelembe vételével, és azok beépítése a napi tevékenységben. A gyermek – család – óvoda közös programokat nagyon jó hagyománynak tartom, amit feltétlenül folytatni kívánok.

Az óvodai nevelés és a játékoság szinte egyet jelent, ami megkülönbözteti a többi korosztály nevelésétől. Ez azt jelenti, hogy játékos óvónői beállítódásunkkal, kommunikációs jelrendszerünkkel játékokra jellemző hangulatot igyekszünk teremteni a gyermek körül, s a játék elemei gyakran jelennek meg pedagógiai hatásrendszerünkben. A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, amely semmi mással nem helyettesíthető.

Meghatározó jelentőségű az a gyermeki sajátosság, hogy a gyermek tevékeny lény, fokozatosan érvényesül a tevékenységvágy, mindig tenni akar valamit. Elgondolásai meglehetősen tevékenységhez kötöttek. A gyermek tevékenységhez való viszonya állandóan fejlődik, spontántól a tudatosság irányába, tárgyhoz kötöttségtől a gondolatiság felé halad. A játék többnyire mindig jelen van vagy a tevékenység játékos színezetű.

A személyiségalkotás valamennyi területen széles motivációs bázis kialakítására törekszünk. A cselekvés ösztönzésénél tekintettel vagyunk a gyermek életkori sajátosságára, érdeklődésére, teret adunk az önkéntesség, elgondolások érvényesítésére. Figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek nem egyformán motiválhatók, sőt ugyanaz a gyermek különböző területen másképpen közelíthető. Az egyéni bánásmódra minden gyermeknek szüksége van. A gyermekközpontú nevelés éppen abban jut kifejezésre, hogy ezt a törődést mindenki átérezheti, mégpedig egyéni adottságainak figyelembe vétele mellett.

A differenciált nevelés tekintettel van az egyéni különbségekből adódó eltérő fejlődési szintekre. A gyermek érzelmi lény. Szoros kapcsolat van a gyermek érzelmi és értelmi fejlődése között. Ezért az óvónőnek nemcsak érzelmileg telített kapcsolatra kell törekednie, hanem mielőbb oda kell figyelnie az esetleg egyes gyermekeknél jelentkező érzelmi élet zavaraira is.

VEZETŐI ELVEIM

A tervezés jellemzőinek tartom

- Folyamatosság
- Közösség aktív közreműködése

- Törvényi szabályozások összhangja

Kikkel szeretném elfogadtatni az óvodát?

- Szülőkkel
- Fenntartóval
- Közvéleménnyel

Lényeg: Nyilvánvalóvá tenni az óvoda elképzeléseit, irányvonalát a külső világ szemében.

A vezetés számomra elsősorban azt jelenti, hogy a munkatársaimat, a szülőtársadalom tagjait hatékonyan befolyásoljam a közösen kitűzött célok érdekében.

A vezetői elképzeléseimet elsősorban a szakmaiság alapján építeném fel.

A feladat kihívásainak szükségszerűen egy menedzser szemléletű vezetés, irányítás gyakorlatával kell kölcsönhatásban együtt élnie, alkotó pedagógiai munkává alakulnia.

A vezetői munka lényegét a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló együttműködésben látom. Természetesen a bizalommal teljes légkör nem jelentheti a kontrollnélküliséget. Kedvező légkört kell teremteni a problémák, ötletek felismeréséhez, serkenteni és értékelni a fejlesztő javaslatokat, irányítani a megoldás közös keresését, megszervezni az új ötlet bevezetését.

Lehetőséget kell biztosítani, hogy a meglévő erőforrásokat hatékonyan felhasználjuk a nevelésünk egyenletes fejlődése érdekében. Szükségesnek tartom a munkához való viszony és aktivitás szinten tartását, esetleg színvonal emelését.

Úgy érzem, a hatékony vezetésnél a közösséget, s benne az egyéneket leginkább az eredmény, a munka, a felelősség és a saját fejlődésünk teszik elégedetté.

A vezető önbizalmának, a munkatársak iránti bizalom az alapja, hogy a vezető kellő teret adjon munkatársainak, megerősítve munkakedvüket, felelősségüket, és ezzel lehetőségeket szabadítson fel bennük.

A csoport sikere a vezető felelőssége.

A vezetés csak demokratikus vezetés mellett valósulhat meg. Az eredményeket csak az segíti elő, ha a vezető alkalmat nyújt munkatársai képességeinek kifejezésére és felelősségteljes feladatokat adva, biztosítja tevékenységükhöz a szükséges hatáskört és feltételeket.

A vezetőnek nem könnyű megvalósítani, hogy minden munkatárs nézetét sokoldalúan mérlegelje, értékelje.

Az óvodapedagógusnak is szüksége van az elismerésre, munkája megbecsülésére.

PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEIM

„ A pedagógusnak új művészetet kell tanulnia,
azt, hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen
és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz,
amelyekre akkori fejlődése fokán szükség van”

Maria Montessori

Az Országos Alapprogramra épülő Helyi Pedagógiai Program szabályozza az óvodai nevelőmunkát az ország óvodáiban. A helyi program a hagyományokra és környezeti igényekre támaszkodik. Biztosítja a kisgyermek számára a legfontosabbat a széles körű játéklehetőséget. Fontosnak tartom tevékenységeim során a gyermekek iránti feltétel nélküli szeretetet. Lényegesnek tartom az óvónők elvi egyeztetését, a kölcsönös segítőkészséget. Elvárom és ösztönzöm, hogy ötleteikkel, javaslatokkal egészítsék ki és tökéletesítsék a vezető- és szervező munkát. Az egyéni kibontakozás lehetőségét, a pedagógiai szabadságot, a szakma fejlődését biztosítanom kell.

54

Az óvodákban zajló élet központjában a játék és a családi légkör áll. A legfontosabb az, hogy a gyerek jól érezze magát, hogy személyiségének alakulását sokoldalú képességfejlesztéssel segítse, harmonikusan fejlődjön, és komplex élmények ériék. A gyermek játéka nagyon sok jelenséget foglal magában. A gyermekek játszanak bizonyos eszközökkel – ezek lehetnek kifejezetten játékszerek is, de gyakran ugyanígy eljátszanak egy-egy használati tárggyal is –, és játszanak minden nélkül nélkül, pusztán képzeletükre, fantáziájukra hagyatkozva. Játszanak egyedül és együtt. Különböző tevékenységeik közül elsődleges a játék, lényegében nincs olyan élménye a gyerekeknek, amely ne válhatna bármikor egy játék kiindulásává. Minden lehet játék, de mégsem minden az. Ami a játékot a legjobban elkülöníti minden más tevékenységtől, az a játék öröme. A játszó gyerek ellazult és derűs, még ha maga a játék feszült is. Ilyenkor gyermekünk mentes a gondoktól, még ha esetleg komoly erőfeszítésébe kerül a játék

Az érzelmi nevelés és a szocializáció terén el kell sajátítaniuk azt a szokásrendszert, amely a derűs, tevékeny óvodai élethez is szükséges, és ami biztosítja biztonságukat, nyugalmaikat. Ekkorra már alakuljon ki a kicsikben az érzelmekre épülő olyan kapcsolatteremtő képesség, mint például a barátkozás és a figyelmesség. Magatartását az óvónő elvárásai, a társaktól kapott visszajelzések, és a közös élmények pozitív irányban fejlesszék. Legyen meg benne a feladattudat, feladattartás, az önállóság és a szociálisan elfogadható önérvényesítés képességeinek alapja. Értelmi nevelésében már vegye észre az érzékszervek útján szerzett ismeretek közötti összefüggéseket az óvónő irányításával.

Fontos, hogy egyszerű gondolkodási műveleteket már képes legyen alkalmazni. Ismeretei alapján a kicsi életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő feladattal először segítséggel, majd önállóan is meg tudja birkózni. Gondolatait és érzelmeit már tudnia kell kifejezni.

Az óvoda funkcióihoz tartozik az is, hogy az iskolai élet megkezdéséhez alkalmassá váljon a gyermek, mind testileg, mind lelkileg. Olyan alapvető ismereteket sajátítanak itt el a gyerekek, amelyekre az iskolai tananyag elsajátításánál már építkezhetnek, és könnyebben birkózhatnak meg az ott rájuk váró elvárásokkal. Ezért az óvodáskor végére a gyermekeknek a Nemzeti Alaptantervben meghatározott fejlettséget, érettséget kell elérniük ahhoz, hogy iskolába mehessenek. Lássuk hát, pontosan miről is van szó: Az egészséges életmód területén az óvodáskor végére a gyermekeknek egészségeseknek, edzetteknek, alkalmazkodó képeseknek kell lenniük. Mozgásuk rendezetté kell, hogy váljon, és el kell sajátítaniuk a megfelelő egészségügyi szokásokat. Fel kell ismerniük leg-
alapvetőbb testi szükségleteiket, és hozzá kell járulniuk ezek kielégítéséhez. (pl. képes legyen a mosdót önállóan használni, stb.) Fontos, hogy szívesen mozogjanak és tevékenykedjenek a szabadban.

A nagycsoport folyamán a felkészítés jegyében játékba integrált tanulással segítik a gyerekek felkészülését az iskolai elvárásokra. Alapvető tudásanyagot szereznek itt a gyerekek a logikai, matematikai, ének-zenei és a nyelvi ismeretekhez.

„Ápold a legdrágább kincset,
amelyet az elődöktől örököltél,
anyanyelvedet, nemzetiséged
legszentebb szimbólumát.”

(Vasile Alecsandri)

Nemzetiségi állampolgárnak lenni nem állapot, hanem küldetés.

Ezt át kell érezni, és az ezzel kapcsolatos teendőket, kötelességeket elvégezni. Ezen gondolatok szolgálnak román pedagógiai programom mottójául. Úgy érzem feladatomban, hogy tőlem telhetően elvégezzem mindazokat a feladatokat és teendőket, melyek a nemzetiségi identitástudat megőrzéséhez vezetnek, a román nyelv magas szintű művelését elősegítik, a hagyományok ápolását őrzik.

Programom lényege, hogy a csoportban dolgozó román nemzetiségi végzettségű óvodapedagógusok lehetőség szerint minél többet **román nyelven kommunikáljanak** a gyerekekkel. Így megnyílik a lehetőség, hogy a gyermekek az anyanyelvük mellett a másik nyelvet is gyakorolhassák, így szinte észrevétlenül csöppenhetnek bele a másik nyelv világába.

Román nemzetiségi program célja: a játékos "nyelvtanulás" a nemzetiségi kultúra ápolása, a román szokásrendszerek, népi hagyományok átörökítése. A városunkba élő román és kétnyelvű családok óvodás gyermekeinek tudunk lehetőséget biztosítani arra, – hogy a többi magyar nyelvű óvodással együtt – a nap egész folyamán hallja és használja a nyelvet. Elsődleges feladatunk továbbá a gyerekek kulturális identitástudatának megőrzése. Ennek érdekében törekszünk a román nemzetiségi hagyományok, szokásrendszer átörökítésére, ápolására, élővé tételére, a szocio-kulturális háttér megőrzésére.

Román nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelésünkkel nem mást szeretnénk tehát elérni, mint azt, hogy ezek a gyerekek visszatérhessenek a gyökereikhez, és ezáltal a magyarországi románság szellemisége fennmaradjon.

Az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményességének növelése érdekében a következőket kívánom megvalósítani:

- Információk megfelelő áramoltatása, hogy minden érintett kellően tájékozott legyen mindazokban a kérdésekben, ami rá vonatkozik.
- Az óvónők szakmai továbbképzésének biztosítása, lehetőség szerint ezek anyagi támogatása.
- Házi bemutatók, hospitálások szervezésével szeretném elérni, hogy a jó felkészültségű kollektíva átadja egymásnak ismereteit.
- Amennyiben ellenőrzési feladattal szeretnék valakihez bejutni, akkor úgy tartom, szakmailag megfelelőnek, hogy legalább 2 nappal előbb jelezzem a szándékomat. Fontosnak tartom, hogy a kollégák sikerélményhez jussanak.
- Nagyon fontos, hogy a román nyelv óvodai szinten történő „oktatása” zavartalanul biztosított legyen.

- Úszás oktatás folytatása.
- Lovaglás folytatása, ha igény mutatkozik a szülők részéről
- Konkrét tervem az óvodánk udvari életének színvonal emelése, óvodánk udvarán a hiányok pótlása (játékok, virágok), és a meglévő eszközök karbantartása. Az eddig elért eredményeket mindenben meg kell tartani, és tovább kell fejleszteni!

Minél több élményhez, ismerethez szeretném juttatni a gyermekeket, ennek érdekében kifelé nyitni szándékozom.

- Bővíteni kapcsolatunkat a román iskolával, évente kétszer iskolalátogatás, illetve a tanító nénik elhozzák az első osztályos tanulókat a volt ovijukba. Óvoda-iskola közös versenyjátékok szervezése. Ez a találkozás tapasztalatcserére is kiválóan alkalmas. .
- Az óvodásokban fokozzuk az állatok iránti szeretetet!
- Vizuális kiállítás (pl. őszi termésekből).
- Kísérjük figyelemmel a rajzversenyek felhívásait, és a gyermekmunkákkal nevezzünk be!

KAPCSOLATOK ERŐSÍTÉSE

A jó kapcsolattartást nagyon fontosnak tartom több irányban is. A vezetői munkában ezek az irányok nem választhatók külön, nem is rangsorolhatók. Mindig az adott időszak, a helyzet szabja meg, hogy melyik a legfontosabb. A kapcsolattartás folyamatos, és az lehet írásbeli és szóbeli. Ki kell alakítani az információhoz jutás technikáját: személyes beszélgetések, formális és kevésbé formális kapcsolattartás más szakmai és fenntartói vezetőkkel. Az önkormányzat, szülők, szakmai körök számára láthatóvá és elfogadhatóvá kell tenni az óvoda munkáját a finanszírozás és elismertség miatt.

ÓVODA, CSALÁD EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

A szülők ismerjék meg az óvoda pedagógiai programját, házirendjét, SZMSZ-t!

Kapjanak részletes és érdemi tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. Igény szerint nyújtunk segítő tanácsot a családnak gyermekük fejlődéséhez.

A kapcsolatteremtés formáit újakkal is szeretném gazdagítani.

- Együttműködés érdekében nevelési évenként nyílt hét szervezése, amikor a szülők közös tevékenységek során társas kapcsolataiban figyelhetik meg gyermekeiket.
- Szülői értekezletek megtartása, évente négyszer, vélemények kicserélésének lehetősége.
- Szakmai nap beindítása, ahol a szülők pedagógiai kultúrájuk emelését szolgáló előadásokat hallgathatnának meg.

A szülői szervezet, az SZSZK, nyújtson segítséget az óvoda mindennapi életének kialakításához, segítsen gondjaink megoldásában, legyen részese örömeinknek!

A hagyományos kapcsolattartási formákat építjük közösen tovább, mert az óvodai nevelés csak a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését.

Minden egyes gyermek fejlődését a szívünkön kell viselnünk, és mindegyikükért felelősséggel tartozunk.

Az óvoda működéséhez elengedhetetlen a szoros és jó munkakapcsolat a fenntartóval. Együttműködésre van szükség a működtetési és gazdálkodási teendők területén.

Óvoda-iskola kapcsolat alapját képezze a kölcsönös nyitottság, érdeklődés!

- Ötletek, tapasztalatok átadása
- Oktatási, nevelési programok ismertetése
- Összel az első osztályos tanulók iskolai munkájának megtekintése
- Leendő elsős nevelők látogatása a nagycsoportban
- Tavasszal, a nagycsoportosokkal iskolalátogatás
- Közös program szervezése óvodások és első, második osztályos gyermekek részére (közös játék, sportverseny)
- A nevelőtestület – mint a legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerv – döntési és véleményező jogkörének érvényesítése.
- Kapjon teret a közösségi döntés, ezen belül a Közalkalmazotti Tanács.
- Más intézmények vezetőivel való kapcsolattartás.
- Feltétlen törekednék a jó kapcsolat megőrzésére a Művelődési Házzal és a Könyvtárral – Román könyvtár az iskolában.
- Színház- bábelőadásokon való részvétel
- A nagyobbakkal rendszeres könyvtár látogatása
- Gyermekmunka kiállítás megszervezése

A nemzetiségi civil szervezetekkel, önkormányzatokkal való kapcsolat erősítése.

AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE, IRÁNYÍTÁSA

Igazságos és pártatlan vezetést, méltányos vezetői magatartást tudok elképzelni.

Lényeg óvodánk népszerűsítése a munkánk által.

Amennyire tőlem telik, továbbra is biztosítom a megfelelő tárgyi feltételeket, és a megengedhető legjobb munkakörülményeket.

Valamennyi dolgozónak hinnie kell és azonosulnia azzal, amit az óvodára vonatkoztatva szeretnénk elérni. Keressük együtt a megoldást, a változtatás lehetőségét!

Alakítsuk úgy a légkört, hogy a közösségben mindenki felszabadultnak érezze magát!

Legyünk tekintettel az egymás közötti különbségekre! Ragaszkodjunk a magas színvonalhoz!

Erősítsük a csapatszellemet a közös célok, közös megvalósítás érdekében!

Munkastílusom lényege:

- Pozitív lelki beállítottság
- Lelkesedés
- Csoportmunka

A pedagógus optimista. Aki gyermekekkel foglalkozik, az lássa az élet napos oldalát.

Hit és lelkesedés – ez a vezetőtől indul leginkább. Az ő példája, hite lelkesíti a többieket is, ami kellemessé, élvezetessé teszi a munkát, elengedhetetlen a siker szempontjából.

A magam részéről szeretnék minél több olyan kérést teljesíteni, ami nem okoz kárt a többieknek, és szeretném munkatársaimat biztosítani arról, hogy odafigyelek mindennapi gondjaikra, és védem az érdekeiket. Természetesen arra gondosan figyelek, hogy még a látszatát is elkerüljem a protekcionizmusnak.

Az óvodában folyó nevelési folyamatok, szokások, hagyományok értékeire, eredményeire számítok, minden eddigi pozitív elképzelést megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok.

Vezetői tevékenységem során arra törekszem, hogy munkatársaim cselekvő részesei legyenek a döntési folyamatok előkészítésének.

A családok legdrágább kincsüket, a gyermekeket, a jövőt, bízzák ránk. Célom, hogy az óvoda a "béke szigete" legyen akkor is, amikor a körülöttünk lévő világ mást sugalmaz.

A vezetői teendőket úgy szeretném ellátni, hogy magam is sikerélményhez jussak, és számomra az lenne a legszebb elismerés, és a legnagyobb jutalom.

Természetesen a leírtak csak javaslatok, a megvalósításukhoz én kevés vagyok. Kellenek hozzá a gyermekek, az együttműködő nevelőtestület, a segítő szülők, a fenntartó, minden segítőkész civil szervezet.

11. Jogszabályi háttér

sorsz	Jogszabály
1	1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
2	2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
3	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
4	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, 2016. évi módosítása
5	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
6	17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
7	2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
8	326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról, 2016. évi módosítása
9	1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
10	15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
11	48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
12	2014. évi C. törvény Magyarország 2015. évi központi költségvetéséről
13	2016. évi C. törvény Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről
14	277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
15	1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
16	2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
17	12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet a 2016/2017. tanév rendjéről <i>(Csak tájékoztatásul szolgál, az óvodára nem vonatkozik!)</i>

Dátum: Gyula, 2021. év 09. hó 23. nap



Dr. Csotye János
 Dr. Csotye Jánosné
 intézményvezető

12. Legitimációs záradék

- 12.1. A Románvárosi Óvoda irattárában 417/2021..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2021/2022-es nevelési év munkatervét

Kelt: Gyula, 2021. szepember 23.....


.....
szülői szervezet vezetője

- 12.2. A Románvárosi Óvoda irattárában 417/2021..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2021/2022-es nevelési év munkatervét

Kelt: Gyula, 2021.

PH

.....
fenntartó

- 12.3. A Románvárosi Óvoda nevelőtestülete 100..... %-os arányban, a 2021. 418/2021..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021/2022-es nevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Gyula, 2021. szepember 23.....




.....
intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

Felhasznált irodalom:

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával készült útmutató

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 2013. november 19.

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2014. március 13.

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2014. március 13.

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Az útmutatók, kézikönyvek 2017-2018. évi módosításai

Boldogságóra Program – Jobb veled a világ

JELENLÉTI ÍV

mely aláírásra került a Románvárosi Óvoda 5700. Gyula, Galamb u. 16 szám alatti hivatalos helyiségében 2021.09.23 .napján 17 órakor .

sorsz	NÉV	ALÁÍRÁS
1	Dr. Csotye Jánosné	Dr. Csotye Jánosné
2	Tóth-Bozga Beáta	Tóth-Bozga Beáta
3	Révészné Duma Kornélia	Révészné Duma Kornélia
4	Kozma Adél	Kozma Adél
5	Pekárikné Rokszin Mária	Pekárikné Rokszin Mária
6	Árgyelánné Patka Barbara	Árgyelánné Patka Barbara
7	Tóbiás-Márk Mónika	Tóbiás-Márk Mónika
8	Szücsné Jova Genovéva	Szücsné Jova Genovéva
9	Pappné Bálint Éva	Pappné Bálint Éva
10	Ruzsa Kornélia	Ruzsa Kornélia
11	Dr. Nyisztorné Varga Andrea	Dr. Nyisztorné Varga Andrea
12	Baukó Pál	Baukó Pál
13	Rusz Réka	Rusz Réka
14	Rokszin-Dobra Edit	Rokszin-Dobra Edit
15	Patkásné Mészár Tímea	Patkásné Mészár Tímea
16	Tamás Angéla	Tamás Angéla
17	Kajtorné Szűcs Erika	Kajtorné Szűcs Erika
18	Martyin Lászlóné	Martyin Lászlóné
19	Kasza Éva Rózsa	Kasza Éva Rózsa
20	Ruzsa János	Ruzsa János

Románvárosi Óvoda
Grădinița din Orașul Mare Românesc
5700. Gyula, Galamb u. 16. szám
☒ - fax: -06-66/361-098
E-mail: romanvarosiovoda@t-online.hu
www.romanvarosiovoda.blogspot.com

418/2021. ikt.sz.

Határozat

2021. szeptember 23.-án Dr. Csotye Jánosné intézményvezető ismertette a 2021/2022-es nevelési év óvodavezetői munkatervét és az alábbi határozat született.
A jelenlévők 100 %-os arányban támogatták és elfogadták a 2021/2022-es nevelési év óvodavezetői munkatervét.

G y u l a, 2021. szeptember 23.




Dr. Csotye Jánosné
intézményvezető